UNIDAD DIDÁCTICA Nº05
“El valor de un chapita: Economía circular y metas de ahorro”

I. DATOS GENERALES:

1.1 . **UGEL N°** : 02-RIMAC
1.2 . **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : MERCEDES CABELLO DE CARBONERA
1.3 . **DIRECTOR** : MIGUEL ANGEL MORALES OTÁROLA
1.4 . **SUBDIRECTOR (A)** : ADA TOSCANO BALTAZAR
1.5 . **ÁREA / CICLO** : CIENCIAS SOCIALES - VII
1.7 . **N° DE HORAS SEMANALES** : 4 HORAS
1.8 . **GRADO / SECCIÓN** : 4to “F”-“G”-“H”-“I”-“J”
1.7 **DOCENTE** : FATIMA MENDOZA BERMEJO
1.9 **DURACIÓN** : 14 de setiembre al 09 de octubre

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	En la IEE. **“MCdC”** las estudiantes del cuarto grado de secundaria, las estudiantes consumen diariamente bebidas en envases plásticos y suelen descartar los chapitas en los tachos de basura o en la vía pública. A simple vista, una tapita parece no tener ningún valor monetario; sin embargo, en el mercado de la economía circular, el plástico (HDPE, PP, PET) representa una fuente de ingresos y materia prima clave para la industria. La mayoría de familias y comerciantes locales desconocen la cadena de valor del reciclaje en el Perú, ignorando cómo se fijan los precios por kilo o tonelada de polietileno, los costos logísticos y de transporte que asumen los recicladores de base, y la diferencia financiera entre el modelo lineal de "extraer-usar-tirar" frente a la rentabilidad del modelo "reducir-reutilizar-reciclar". Al no gestionar adecuadamente estos recursos descartables, la comunidad pierde la oportunidad de monetizar sus esfuerzos y generar fondos que beneficien a la escuela o financien obras sociales con instituciones aliadas como Aniquem. Frente a esta situación, las estudiantes asumen el rol de gestoras económicas y se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuánto dinero perdemos al desechar plástico y cómo se calcula el valor comercial de una tapita en el mercado formal e informal? ¿Cómo podemos pasar de ser consumidores en una economía lineal a ser ciudadanas responsables que promueven la economía circular y la solidaridad? **Producto:** Producto innovador sobre lo aprendido en la unidad (infografía, video, mural, mapas conceptuales, entre otros)

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS (Propósito de aprendizaje):

ESTANDAR	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIO DE EVALUACION	PRODUCTO	INSTR
• Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. • Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico como resultado de decisiones (acciones intervención) de los actores sociales. • Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.	**Gestiona responsablemente el medio ambiente** ● Comprende las relaciones los elementos naturales sociales ● Maneja fuentes de información para comprender espacio geográfico ● Genera acciones preservar ambiente	Utiliza información y herramientas digitales para analizar su tema de investigación. Genera acciones para el reciclaje de chapitas Participa en la feria de intercambio de chapitas	Explica los hallazgos de su investigación mediante una exposición Participa activamente de la feria de intercambio con las chapitas recicladas	Exposiciones conclusiones y compromisos	Rubrica de evaluación
• Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades • Asume una posición crítica frente a las actividades económicas ilícitas e informales, prácticas de producción y consumen que deterioran el medio ambiente y afectan los derechos humanos. • Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial • Explica el rol de Estado como agente supervisor del sistema financiero	**Gestiona responsablemente los recursos económicos** Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económicos y financiero Toma decisiones económicas y financieras	Analiza las decisiones de los agentes del sistema económico respeto al valor económico de los chapitas Asume una posición crítica frente a la importancia del ahorro y la economía circular	Elabora un producto innovador que integre los temas vistos en la unidad. Toma medidas de gestión de riesgo (pasillos libres, orden y limpieza del aula, mochila de emergencia)		

V. ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	● Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si es necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
Enfoque ambiental	Justicia y Solidaridad	● Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas y a actuar en beneficio de todas las personas, así como los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos

VI.COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Se desenvuelve en entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos y cita las fuentes en forma apropiada con eficiencia y efectividad
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje, para lo cual establece un orden y una prioridad en las acciones de manera secuenciada y articulada.

VII. SECUENCIA DE SESIONES

SEMANA	SESION	COMPETENCIA/ CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/ PRODUCTO	INST. DE EVALUACIÒN
07 al 11 set.	Socialización de las actividades de la unidad	**Gestiona responsablemente el medio ambiente** ● Comprende las relaciones los elementos naturales sociales ● Maneja fuentes de información para comprender espacio geográfico ● Genera acciones preservar ambiente **Gestiona responsablemente los recursos económicos** ▪ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económicos y financiero ▪ Toma decisiones económicas y financieras	Participa activamente de las sesiones y promueve el cumplimento de las actividades de la unidad	Formulan opiniones y puntos de vista sobre el proyecto Mechita Chapa tu chapita	Intervenciones orales	Rubrica
14 al 18 set.	La huella del plástico El tiempo de degradación de los polímeros y economía circular.		Explicación y análisis de la huella del plástico en los ecosistemas, el tiempo de degradación de polímeros y la economía circular	Analiza fuentes de información confiables. Elabora explicaciones de origen, características e impacto.	Explosión de fuentes analizadas	
21 al 25 set	Análisis de la Ley N.º 30884 en el Perú. Basurales informales vs. Puntos Limpios La cadena de valor del reciclaje y el mercado informal en el Perú		Explicación y análisis de la Ley N.º 30884 en el Perú. Basurales informales vs. Puntos Limpios La cadena de valor del reciclaje y el mercado informal en el Perú.	Analiza fuentes de información confiables. Elabora explicaciones de origen, características e impacto. Participa activamente de la feria de intercambio con los chapitas reciclados	Explosión de fuentes analizadas	
28 set. Al 02 oct.	Valor económico de polietileno Responsabilidad Social Empresarial casos de empresas o fundaciones		Explicación del valor económico de polietileno. Responsabilidad Social Empresarial y análisis de casos de empresas o fundaciones como Aniquem	Analiza fuentes de información confiables. Elabora explicaciones de origen, características e impacto.	Explosión de fuentes analizadas	
05 al 09 oct.	Presentación del producto final		Retroalimentación y reflexión ¿Cómo podemos aplicar los aprendido en la escuela y nuestros hogares?	Elabora conclusiones y compromisos	conclusiones y compromisos	Ficha de cotejo

VIII.MATERIALES ESPACIOS Y RECURSOS			
MATERIALES	**ESPACIO EDUCATIVO**	**AUDIOVISUAL**	**PROCEDIMIENTO**
Libro de CC.SS. de 4° Pizarra, esquemas, papelógrafos Material concreto/no concreto	Espacios de I.E. “MCDC”	Multimedia (laptop, Internet, proyector) • Celular Proyector multimedia, computadora,	Estrategias pedagógicas y didácticas

IX. BIBLIOGRAFIA	
Texto escolar Historia, Geografía y Economía 4°secundaria Material físico, gráfico y digital del docente.	MINEDU: manual para docentes Constitución Política del Perú

Lima, 05 de octubre del 2026

Atentamente:

…….……	……...…….……	……...……
Lic. Fatima Mendoza Bermejo	V°B° subdirectora Ada Toscano Barrera	V°B° Dirección

RUBRICA DE EVALUACION

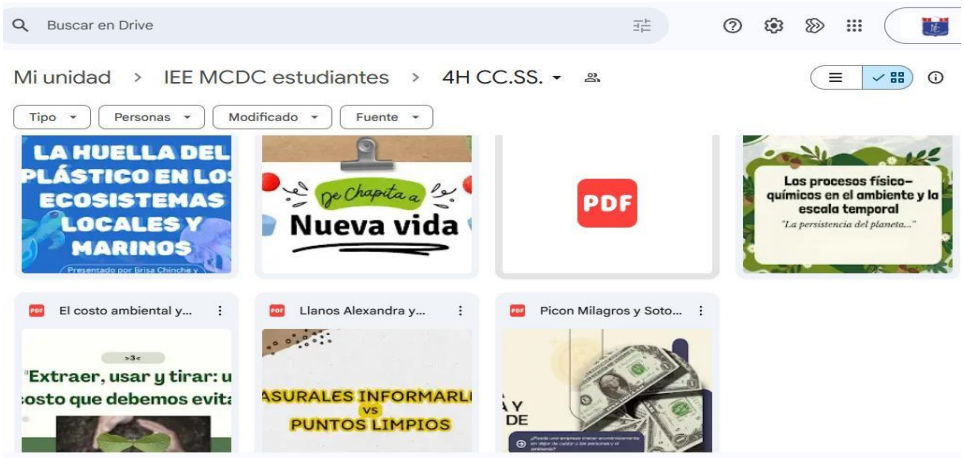
Criterio	Logro Destacado (AD)	Logro Esperado (A)	En Proceso (B)	En Inicio (C)
Lema de Introducción	El lema es altamente creativo, sintetiza con precisión el subtema asignado y articula de forma clara la dimensión ambiental con la económica.	El lema es claro, guarda relación directa con el tema asignado y comunica un mensaje de concientización.	El lema es muy general, poco original o se enfoca únicamente en el aspecto ambiental sin vincular el tema.	No presentan lema o este no guarda relación con el tema de exposición.
Manejo y Explicación de Fuentes	Presentan 2 fuentes pertinentes y confiables, explicando con solidez sus datos/argumentos y su relevancia para comprender la problemática.	Presentan 2 fuentes pertinentes con una explicación clara y correcta de sus ideas principales.	Presentan solo 1 fuente o 2 fuentes con explicaciones superficiales o con imprecisiones en los datos.	No sustentan la exposición en fuentes o la información carece de validez y rigor.
Reflexión Final e Impacto	Plantean una reflexión crítica y profunda que conecta el tema con el entorno escolar/comunitario y la transición a la economía circular.	Expresan una reflexión clara y fundamentada sobre la importancia del tema para el cuidado ambiental o económico.	La reflexión es vaga, repetitiva o se limita a un consejo común sin análisis del tema.	No presentan reflexión final o esta no se relaciona con la temática expuesta.
Trabajo en Equipo y Expresión Oral	Ambas integrantes demuestran dominio articulado del tema, uso fluido del lenguaje académico y manejo equitativo del tiempo.	Ambas integrantes participan activamente en la exposición manteniendo orden y claridad en la presentación.	La participación es desigual (una domina y la otra interviene poco) o leen en exceso sus apoyos visuales.	Desorganización en la pareja, lectura literal constante o incapacidad para transmitir las ideas.

Las estudiantes exponen sus trabajos









LIC. FATIMA MENDOZA BERMEJO