

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

TÍTULO: “¿Cómo crece mi fondo previsional en el tiempo? Construyendo nuestro futuro financiero de manera reflexiva y responsable”

I. DATOS INFORMATIVOS:

DIRECTOR	César Stalyn Castañeda Tang.	SUBDIRECTORA	Rocío Nélida Molina Meza
DOCENTE	Juan Carlos Vizcardo Mendoza	AREA	DPCC
GRADO/SECCIÓN	Segundo “B”	NIVEL	Secundaria
FECHA DE INICIO	17 de agosto	FECHA DE TÉRMINO	18 de setiembre

II. VALORES INSTITUCIONALES:

Valor	Actitud
Responsabilidad	Como discípulos de Jesucristo cada uno de los actores de nuestra comunidad educativa está llamado a evangelizar con el ejemplo en la escuela, en su familia y en su comunidad; dando testimonio de responsabilidad en la formación integral de sí mismo, en el cuidado del medio ambiente y siendo corresponsable de la formación y realización de nuestro prójimo.
Respeto	Como comunidad educativa consideramos que la justicia social, igualdad y equidad sólo pueden ser concebidas sobre la base del respeto de la dignidad trascendente del hombre. El respeto de la persona humana implica el de los derechos que se derivan de su dignidad de persona. Estos derechos son anteriores a la sociedad y se imponen a ella. El respeto a la persona humana pasa por el respeto del principio: “Que cada uno, sin ninguna excepción, debe considerar al prójimo como «otro yo», cuidando, en primer lugar, de su vida y de los medios necesarios para vivirla dignamente”
Solidaridad	Consiste en el sentido de responsabilidad por los demás y la preocupación por el bien de todos, poniéndonos a su disposición y haciéndoles partícipes de nuestros dones. «el hombre debe contribuir con sus semejantes al bien común de la sociedad, en todos los niveles» (Juan Pablo II, LC 73c).

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

Enfoque	Valor	Actitudes
DE DERECHOS	-Conciencia de derecho. -Libertad y responsabilidad. - Diálogo y concertación.	-Disposición a conocer y reconocer y valorarlos derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público. -Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de la sociedad. -Disposición a conversar con otras personas intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.

ESPIRITUAL Y ÉTICO (Ignaciano)	- Interioridad. - Autoconocimiento. - <i>Magis</i> (Superación personal).	Disposición a reflexionar sobre sí mismo, sus capacidades y sus limitaciones, reconociéndose como una creación única, valiosa y amada por Dios. - Compromiso por buscar siempre la excelencia humana, esforzándose por superarse y asumir retos como oportunidades de crecimiento, sin depender excesivamente de la aprobación externa. - Actitud de gratitud y confianza, sabiendo que el amor verdadero —en la familia y escuela— educa permitiendo actuar con progresiva independencia y madurez.
-----------------------------------	---	---

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

Competencia transversal	Capacidades	Desempeños (criterios)
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	-Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos Define metas de aprendizaje	- Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. -Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar Y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. -Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	-Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades formulándose preguntas de manera reflexiva. -Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. -Revisa los avances de las acciones propuestas, la elección de las estrategias y considera la opinión de sus pares para llegar a los resultados esperados.

V. PROBLEMA, SITUACIÓN SIGNIFICATIVA Y PRODUCTO:

Problema	Situación significativa	Producto
Escaso conocimiento y proyección a largo plazo en los adolescentes respecto al ahorro previsional, la capitalización individual, la diferencia entre los sistemas de pensiones (ONP y AFP) y el impacto del interés compuesto en la seguridad económica futura.	En el contexto nacional peruano, las familias enfrentan incertidumbre sobre el retiro laboral y la jubilación. Muchos ciudadanos desconocen cómo se administran sus aportes previsionales, cómo funciona el rendimiento del capital acumulado en el tiempo y la importancia de la previsión social desde la juventud. Ante esta situación, nos planteamos los siguientes retos: ¿De qué manera crece un fondo previsional a lo largo de la vida laboral? ¿Qué diferencias existen entre el sistema público (ONP) y el privado (AFP)? ¿Cómo influye el interés compuesto y la cultura del ahorro en nuestro bienestar y el de nuestra comunidad futura?	Feria de Proyección Financiera / Proyecto Educativo: "Mi futuro previsional: Ahorro, capitalización e interés en el tiempo" , que contiene simulaciones analíticas del crecimiento previsional, infografías comparativas ONP vs. AFP y un plan personal de previsión y ahorro a largo plazo

VI.-PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES: Que los estudiantes comprendan reflexivamente el funcionamiento de los sistemas previsionales (públicos y privados) en el Perú, el principio de capitalización y la matemática del interés acumulativo a través del tiempo. Asimismo, que desarrollen competencias ciudadanas y económicas para valorar la importancia de la cultura del ahorro previsional y el derecho a una vejez digna, guiados por la metodología ignaciana de **Ver, Juzgar y Actuar** en favor del bien común.

Competencia	Capacidades	Desempeños	Criterios	Evidencias	Instrumentos de evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Maneja conflictos de manera constructiva Participa en acciones que promueven el bienestar común Delibera sobre asuntos públicos	- Explica el funcionamiento de los sistemas de pensiones (SNP/ONP y SPP/AFP) y fundamenta la importancia de la previsión social. - Analiza cómo crece un fondo previsional en el tiempo a través de la rentabilidad y el interés compuesto. - Delibera sobre la responsabilidad individual y estatal en la garantía de pensiones dignas y el impacto del trabajo informal.	Describe la estructura y diferencias del sistema previsional en el Perú. - Evalúa críticamente el impacto del tiempo y la tasa de rendimiento en el fondo de retiro. - Propone acciones responsables de ahorro previsional proyectadas al futuro	Cuadro comparativo: Sistema Público (ONP) vs. Sistema Privado (AFP). - Línea de tiempo/Simulación del crecimiento de un fondo previsional. - Ensayo o manifiesto reflexivo sobre la seguridad social y vejez digna. - Proyecto Final: <i>Plan Personal de Previsión y Ahorro Escolar</i>	Lista de cotejo / Rúbrica analítica

VII.-SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Título: “Construyendo la red del futuro: ¿Qué es la previsión social?” • Conocimiento: ○ Concepto de previsión social y seguridad económica para la vejez. ○ Historia y necesidad del ahorro previsional en la sociedad. ○ Rol del Estado en la protección del ciudadano de la tercera edad. • Metodología Ignaciana (VER): ○ Observación e indagación sobre la situación económica actual de los adultos mayores en la comunidad o entorno familiar. • Entregable: Mapa conceptual sobre los pilares de la previsión social y la seguridad económica.	ACTIVIDAD 02 Título: “Público o Privado: Comprendiendo el sistema de pensiones en el Perú” • Conocimiento: ○ Sistema Nacional de Pensiones (SNP / ONP - Reparto solidario). ○ Sistema Privado de Pensiones (SPP / AFP - Cuenta Individual de Capitalización). ○ Conceptos clave: Fondo de pensiones, comisión, prima de seguro y rentabilidad. • Metodología Ignaciana (JUZGAR): ○ Análisis comparativo de casos reales sobre aportes, beneficios y limitaciones de ambos sistemas. • Entregable: Cuadro comparativo analítico: ONP vs. AFP.
ACTIVIDAD 03 Título: “La magia del tiempo: ¿Cómo crece el dinero en una Cuenta de Capitalización?” • Conocimiento: ○ El principio del interés compuesto y el rendimiento acumulado. ○ El impacto del aporte temprano versus el aporte tardío en la formación del fondo. ○ Factores de riesgo, diversificación de fondos (Tipo 0, 1, 2, 3) y rentabilidad a largo plazo. • Metodología Ignaciana (JUZGAR - ACTUAR):	ACTIVIDAD 04 Título: “Ciudadanos previsores: Proyecto de ahorro y previsión para la vida” • Conocimiento: ○ Informalidad laboral en el Perú y su impacto en las pensiones futuras. ○ Cultura de ahorro constante e inversión responsable desde la juventud. ○ Ética económica y responsabilidad intergeneracional. • Metodología Ignaciana (ACTUAR): ○ Formulación del producto final e integración de aprendizajes orientados al bienestar personal y familiar. • Entregable: Plan Personal de Previsión y Ahorro Escolar (<i>Producto Final de la Unidad</i>).

○ Simulación matemática/gráfica simplificada de la evolución de un fondo previsional a lo largo de 10, 20 y 30 años. ● Entregable: Infografía o proyección gráfica del crecimiento previsional en el tiempo. ACTIVIDAD 04	
--	--

VIII.-ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: COMPRENSIÓN LECTORA Y ARGUMENTACIÓN

PLAN LECTOR: COMPRENSIÓN LECTORA Y ARGUMENTACIÓN

Bimestre	Estrategias de comprensión lectora	Estrategias de argumentación
III	Lectura crítica de informes de la SBS sobre rentabilidad del SPP y SNP, análisis de artículos sobre reforma del sistema de pensiones en el Perú, interpretación de gráficos sobre proyección de fondos acumulados a largo plazo	Formulación de posturas justificadas sobre la libertad de elección del sistema previsional, debates en aula sobre la responsabilidad del ahorro joven vs. subsidios estatales, defensa del derecho a una pensión justa y digna

PENSAMIENTO CRITICO

Bimestre III	Estrategia seminario socrático	Preguntas orientadoras: ¿Es responsabilidad exclusiva de cada ciudadano o del Estado garantizar una pensión digna en la vejez? ¿Por qué el factor tiempo y la juventud son el activo más valioso al hablar de fondos previsionales? ¿Cómo afecta la alta informalidad del Perú al futuro financiero de las próximas generaciones?
--------------	--------------------------------	--

ESTRATEGIAS DE AREA

Bimestre	Elaboración de simuladores o tablas simplificadas de capitalización en clase, estudio de casos familiares interactivos, dinámicas de debate ético sobre previsión social, diseño de material informativo para la comunidad escolar
----------	--

IX.-RECURSOS, MATERIALES, ENTORNOS VIRTUALES:

Recursos educativos	Materiales educativos	Entornos virtuales
Textos escolares del MINEDU, cartillas informativas de la SBS sobre AFP y ONP, boletines del Banco Central de Reserva del Perú (BCRP), noticias de coyuntura económica	Cuaderno de trabajo, papelógrafos, plumones, fichas de trabajo, esquemas de proyección previsional	Google Classroom, Canva para el diseño de infografías, simuladores web interactivos de la SBS/AFP para calcular fondos previsionales

X.-REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Para el docente	Para el estudiante
Ministerio de Educación del Perú. Currículo Nacional de la Educación Básica. Programa de Educación Financiera de la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. Materiales de educación financiera de la Banco Central de Reserva del Perú. ▮ Guías de ciudadanía económica y financiera.	Texto escolar de DPCC de 2.º de secundaria. Fichas de educación financiera. Recursos digitales sobre ahorro y consumo responsable. ▮ Infografías y videos educativos.

XI.-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- El monitoreo del progreso del estudiante se realizará a través de los siguientes componentes articulados:

1. **Lista de cotejo para actividades semanales:** Registra la capacidad del estudiante para diferenciar el SNP del SPP y aplicar conceptos de rentabilidad e interés acumulado.
2. **Rúbrica analítica del producto final:** Ponderará la coherencia analítica, la precisión en los cálculos/gráficos de capitalización y la solidez ética de las propuestas de ahorro proyectadas.
3. **Ficha de coevaluación del trabajo en equipo:** Mide la empatía, el respeto a la diversidad de opiniones y el compromiso con el bien común.

Estructura del Producto Final (Plan Personal de Previsión y Ahorro Escolar):

- Carátula institucional e introducción a la importancia de la previsión social desde la juventud.
- Diagnóstico sobre la realidad de las pensiones en el entorno familiar/comunitario.
- Matriz analítica comparativa entre ONP y AFP.
- Simulación gráfica explicativa: *“Cómo crece un fondo en el tiempo a través del interés compuesto”*.
- Compromiso personal y familiar con metas de ahorro formal proyectadas al futuro.



DOCENTE DE AREA

V° SUBDIRECTORA