



UNIDAD IV: WISE SPENDING FOR A BETTER PERUVIAN FUTURE
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05: "SMART SPENDING DURING FESTIVITIES"

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa	: Nuestra Señora De Guadalupe	Periodo Escolar	: Bimestre II
Unidad de Aprendizaje N° III	: Wise Spending	Nivel / Ciclo	: Secundaria / VII
Área	: Inglés Como Lengua Extranjera	Grado y Secciones:	: 4° D E G I
Docente:	: Rosa Palomino	Semana / Horas	: 03/ 2h
Fecha	: Jul 13 th to 17 th	Número de sesiones	: 01

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Students will be able to write information related to responsible spending during festivities.

III. COMPETENCIAS / DESEMPEÑOS

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INST. EVAL.
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información de textos orales. - Infiere e interpreta información de textos orales. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	- Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario variado relacionado a la tecnología diversidad cultural y las buenas acciones. - Deduca el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto en textos orales en inglés relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario para construir el sentido del texto relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento para enfatizar o atenuar lo que dice y mantener el interés del oyente relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, Justifica su posición sobre lo que dice el texto relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones.	Oral presentation	Checklist
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Deduca diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, obligación y necesidad relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones.	text	Checklist
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	- Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: obligaciones y reglas en la casa, actitudes y comportamientos, compartir intereses personales relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia para dar sentido al texto	Text	Checklist

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSAL

COMPETENCIAS TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA	INSTRUM.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales. - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos formatos.	- Adecua la información de los entornos virtuales relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Organiza y sistematiza la información del entorno virtual relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Utiliza audios, videos y fichas interactivas para practicar la pronunciación y escritura de los temas tratados relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones.	Participates in digital activities (Drill practice / flipped classroom)	Checklist
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	- Determina metas de aprendizaje teniendo en cuenta lo que necesita aprender relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. - Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo (manejo del horario de clase, participación en clases, entrega	Reflects on their own learning by providing metacognitive responses.	Checklist

	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	de evidencias con puntualidad) y de los recursos de que dispone (diccionario), para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar el propósito relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones. Monitorea su propio aprendizaje y toma acciones de mejora para lograr los aprendizajes previstos relacionado a la diversidad cultural y las buenas acciones.	Organizes strategies for self-learning: Participates in collaborative activities.	
--	--	---	--	--

V. ENFOQUES TRANSVERSAL				
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	ACCIONES OBSERVABLES	
• Enfoque Orientación al bien común	• Empatía	• Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	• Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.	
	• Responsabilidad	• Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	• Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	
• Enfoque Intercultural	• Respeto a la identidad cultural	• Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	• Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.	

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA 05: "SMART SPENDING DURING FESTIVITIES"		
Purpose: Students will be able to write information related to responsible spending during festivities..		
START (15 min)		Resources Time
- La docente saluda a los estudiantes: <i>How's it going?, How's your family? How do you feel today?</i> - Los estudiantes responden al saludo expresando como se sienten emocionalmente (<i>Happy, Super, Good, etc.</i>). Se les brinda el soporte emocional necesario. Luego se ora <i>Holy Mary</i>. - La docente les recuerda los acuerdos de convivencia y presenta la frase motivacional: <i>"Our future depends on the actions we take today. Small actions can make Peru a better country."</i> - The teacher shows pictures of: <i>People buying during Independence day celebrations.</i> - The teacher asks: <i>What do people usually buy during celebrations? Do you compare prices before buying? Is online shopping always a good idea? Can technology help us save money, or does it make us spend more?</i> - Students brainstorm ideas. Teacher congratulates them on their participation. - The teacher asks: <i>Based on the questions can you guess what the topic is about?</i> - The teacher presents the title, the purpose, the competency, the evaluation criteria and the learning situation.		- RR. HH - Board - Marker - Flash cards - Sticky 15'
DEVELOPMENT (60 min)		
- Teacher divides the class into groups of four/five students each one with its own role: Leader, Secretary, Organizer, Timekeeper, Resource Manager. - The teacher tells students that they are going to develop the following activities and makes sure students know well what they have to do. Activity 1: The teacher presents the vocabulary and reinforces the pronunciation. Activity 2: Students read the phrase "Smart Spending During Festivities" and brainstorming about it. Activity 3: Students read a short text. Activity 4: Students Then, discuss about it. Activity 5: Students in pairs write actions for a Smart spending: Use the vocabulary: ✓ spend money. / compare prices online. / cash. /online shopping. ✓ Save some money for the future. - The teacher monitors the students' progress and adjusts the interactions as needed to ensure understanding and engagement. - The teacher encourages them by saying, <i>Well done! Great job!, Very good!, etc.</i> - Teacher reinforces the topic about Peru's Independence day celebration.		- RR. HH - Board - Marker - Flipchart - Sticky - Flashcard - Lexical card - Notebook - Pen - Pencil - multimedia 60'
CLOSING (15 min)		
- The teacher reviews and reinforces the topic with the whole class. - Students reflect on their learning, recognize their achievements and weaknesses, and set goals to improve their writing skills. - La docente realiza la retroalimentación con las siguientes preguntas: ✓ Clarificar: What was the learning purpose? ✓ Valorar: Well done! Great job! ✓ Inquietud: What could you improve in your activity? ✓ Sugerencias: Would you add more vocabulary to understand the activity? - Se realiza la Meta cognición: ✓ What vocabulary did you learn today? ✓ How did you feel today? ✓ What was the main purpose of today's lesson? ✓ What was the easiest and most difficult part for you? ✓ How can technology help your family spend wisely?		RR. HH 15

VIII. MATERIALS / RESOURCES
Notebook, pen, pencil, marker, whiteboard, worksheet, flashcards, lexical cards, PPT

VII. EVALUATION				
Competency	Capacities	Evaluation Criteria	Eval, Indic	Instrument
Writes different kinds of texts in English as a foreign language	• Adapts the text to the communicative situation.	Describe smart spending habits.	Achieved (A) Progress (B) Beginning (C)	Checklist
	• Organizes and develops ideas coherently and cohesively.	Organize ideas logically to explain smart spending actions.		
	• Uses written language conventions in an appropriate way.	Use appropriate vocabulary, grammar, and spelling.		
	• Reflects and evaluates the form, content and context of their written text	Reflect on the content of the text.		

Mag. Flora Teresa Teresa Pasache
Subdirectora

Rosa Palomino
Docente

Dra, Beatriz Cuestas Robladillo
Coordinadora Pedagógica