# UNIDAD DE APRENDIZAJE N°7

| I.DATOS INFORMATIVOS: | I.E 0005 ROSA DE SANTA MARIA |
|---|---|
| DIRECTOR | ROBERTO WALTER RAMÓN GUERRA |
| SUB DIRECTOR | NANCY LLERENA |
| PROFESOR | ROCIO VELASQUEZ |
| GRADO Y SECCIÓN | 4° |
| PERIODO DE EJECUCIÓN | Del 19 de octubre al 13 de noviembre |
| ÁREAS | Comunicación, Matemática, Personal Social, Tutoría, Ciencia y Tecnología, Arte, Religión. |



## II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

**"Difundimos el uso responsable de los recursos naturales y celebramos la semana de la educación primaria"**

## III.SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Las estudiantes de la I.E. 0005 ROSA DE SANTA MARIA se encuentran en una etapa de reflexión sobre su entorno, su identidad y rol como ciudadanos activos. A lo largo del año, han hecho uso de diversos recursos en la escuela (agua, energía eléctrica, papel, áreas verdes), sin embargo, todavía se observan hábitos de desperdicio que afectan la sostenibilidad de la comunidad y del planeta.

Este periodo coincide con dos grandes eventos en nuestra institución: las Olimpiadas del colegio, una fiesta deportiva que nos invita a vivir el trabajo en equipo, la sana competencia y el respeto mutuo, la celebración de la educación primaria no debe ser solo festiva, sino también propositiva. Necesitamos líderes estudiantiles que no solo prometan mejoras físicas, sino que promuevan una cultura de cuidado ambiental y respeto mutuo.

A menudo, los derechos se ven como algo lejano o solo "palabras en un papel". Muchas niñas desconocen que tienen derecho a ser escuchadas, a recibir atención especial si la necesitan (por ejemplo, al nacer antes de tiempo o al enfermarse) y a ser protegidos contra cualquier forma de maltrato.

Ante esto, nos planteamos los siguientes retos para estas 3 semanas:

- ¿Cómo podemos sensibilizar a nuestra comunidad escolar sobre el uso responsable de los recursos naturales?
- ¿Qué significa ser un estudiante de primaria y cómo podemos celebrar nuestros logros de manera sostenible?
- ¿Cómo podemos identificar si los derechos de los niños en nuestra comunidad se están respetando?
- ¿De qué manera podemos difundir y defender nuestros derechos ante los adultos y otros niños?

**PRODUCTOS:** Afiche, tríptico, collage, mural, recolector de agua de lluvia, cocina solar, experimentos, exposición de propuestas, Escribimos propuestas para promover y proteger los derechos de las niñas.

## IV.ENFOQUES TRANSVERSALES:

| ENFOQUES TRANSVERSALES | VALORES | ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES |
|---|---|---|
| Bien común | Empatía<br>Solidaridad | Participa de manera responsable en actividades que buscan el bienestar de todos, colaborando con sus compañeros y aportando ideas para mejorar la convivencia y los espacios que comparten.<br>Demuestra solidaridad y disposición para ayudar a los demás, especialmente cuando identifica que algún compañero necesita apoyo o cuando se presentan situaciones que afectan al grupo. |
| Ambiental | Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional | Participa activamente en acciones de cuidado y conservación del ambiente, proponiendo alternativas para solucionar problemas ambientales que identifica en su aula, escuela o comunidad.<br>Utiliza responsablemente el agua, la energía eléctrica y otros recursos, evitando el desperdicio y promoviendo hábitos que contribuyan a su conservación ambiental.<br>Reflexiona sobre las consecuencias de sus acciones en el ambiente y muestra disposición para modificar aquellas prácticas que puedan afectar negativamente los recursos naturales. |
| Enfoque de derechos | Respeto | Respeta los derechos de sus compañeros en las diferentes actividades, escuchando sus opiniones, aceptando sus diferencias y favoreciendo una convivencia basada en el respeto y la igualdad.<br>Expresa sus opiniones, necesidades e ideas de manera respetuosa, participando en situaciones donde puede ejercer su derecho a ser escuchado y tomando en cuenta las opiniones de los demás. |

## V.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| COMUNICACIÓN | **Se comunica oralmente en su lengua materna.**<br>• Obtiene información del texto oral.<br>• Infiere e interpreta | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y | • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. | Expresa su propuesta de manera clara y ordenada.<br>Explica acciones para usar racionalmente los recursos.<br>Utiliza gestos, volumen y entonación adecuados.<br>Participa respetando los turnos de habla. | **Expone su propuesta para usar racionalmente los recursos** | Exposición oral de su propuesta para el uso racional | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | información del texto oral.<br>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.<br>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.<br>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.<br>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes. | • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información sin reiteraciones innecesarias. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de causa-efecto y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.<br>• Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen y la entonación de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice.<br>• Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.<br>• Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. | Evalúa su participación y reconoce aspectos por mejorar. | | de los recursos. | |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| COMUNICACIÓN | **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.**<br>• Obtiene información del texto escrito.<br>• Infiere e interpreta información del texto.<br>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia | Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo con el propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.<br>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información sin reiteraciones innecesarias. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de causa-efecto y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. | Recupera información de la experiencia vivida durante las Olimpiadas, mencionando hechos y detalles relevantes.<br>Organiza y expresa sus ideas siguiendo una secuencia clara de lo que ocurrió antes, durante y después de la experiencia.<br>Utiliza recursos no verbales y paraverbales, como gestos, postura, volumen y entonación, para acompañar su narración.<br>Interactúa con sus compañeros, escuchando con atención, respetando los turnos y respondiendo preguntas relacionadas con su experiencia.<br>Reflexiona sobre su participación oral, reconociendo si logró comunicar su experiencia con claridad y qué puede mejorar. | **Narramos una experiencia vivida durante las Olimpiadas Escolares** | Narración oral de una experiencia vivida durante las Olimpiadas Escolares, relatando los acontecimientos de manera ordenada y expresando cómo se sintió. | Escala de valoración |
| | | Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con | • Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en | Identifica información explícita sobre el Fenómeno El Niño y sus efectos en los recursos naturales.<br>Deduce las causas y consecuencias del Fenómeno | **El Fenómeno El Niño y nuestros recursos naturales** | Responde preguntas de comprensión | |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. | diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.<br>• Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee.<br>• Explica el tema, el propósito, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.<br>• Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales a partir de su experiencia y contexto. | El Niño a partir de la información del texto.<br>Opina sobre la importancia de prevenir y cuidar los recursos naturales frente al Fenómeno El Niño.<br><br>Identifica información sobre las escuelas rurales y urbanas.<br>Diferencia las características de ambas escuelas.<br>Opina sobre las diferentes realidades educativas.<br><br>Identifica información relevante sobre la educación primaria.<br>Infiere los beneficios de la educación primaria.<br>Sustenta la importancia de la educación como derecho. | **Leemos: "Diferencias entre las escuelas rurales y urbanas"**<br><br>**Leemos sobre la importancia de la educación primaria** | Organizador visual<br><br>Resuelve fichas de aplicación | |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**<br>• Adecúa el texto a la situación comunicativa.<br>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.<br>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.<br>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. | Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. | • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.<br>• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.<br>• Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.<br>• Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones | Adecúa el afiche al propósito de sensibilizar sobre el cuidado del agua.<br>Organiza ideas sobre el cuidado del agua y la prevención ante El Niño.<br>Utiliza recursos gráficos y ortográficos para comunicar el mensaje.<br>Revisa su afiche y mejora su contenido y presentación.<br><br>Adecúa el tríptico al propósito de promover el uso responsable de los recursos.<br>Organiza información sobre acciones para cuidar los recursos naturales.<br>Utiliza recursos gráficos y ortográficos de manera adecuada.<br>Revisa y mejora su tríptico para comunicar claramente el mensaje. | **Elaboramos afiches para sensibilizar sobre el cuidado del agua y la prevención ante El Niño.**<br><br>**Elaboramos un tríptico para promover el uso responsable de los recursos naturales** | Afiche<br><br>Tríptico | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo. | | | | |
| MATEMÁTICA | **Resuelve problemas de cantidad**<br>• Traduce cantidades a expresiones numéricas<br>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones<br>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo<br>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las | - Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras.<br>- Establece relaciones entre datos y acciones de partir una unidad o una colección de objetos en partes iguales y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones usuales, adición y sustracción de estas. | •Identifica las horas y actividades de una rutina diaria.<br>Relaciona horas con minutos en situaciones cotidianas.<br>Ordena actividades según el tiempo en que se realizan.<br>Resuelve situaciones de organización de actividades según el tiempo disponible.<br><br>Ubica los datos del problema.<br>Identificamos la cantidad de combinaciones posibles a partir de diversas representaciones.<br>Utiliza estrategias de conteo para encontrar todas las combinaciones posibles.<br>Explica cómo logró determinar las combinaciones. | Medimos el tiempo en Fracciones<br><br>Combinaciones simples | Resuelve ficha de aplicación | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. | | | | | |
| MATEMÁTICA | **"Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio"**<br>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.<br>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.<br>• Argumenta afirmaciones sobre relaciones de | Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y | Describe la relación de cambio de una magnitud con respecto de otra, apoyándose en tablas o dibujos. • Emplea estrategias heurísticas o estrategias de cálculo (duplicar o repartir en cada lado de la igualdad, relación inversa entre operaciones), para encontrar equivalencias, completar, crear o continuar patrones, o para encontrar relaciones de cambio entre dos magnitudes. | Identifica las magnitudes que se relacionan en situaciones de cambio, como edad, masa, estatura, tiempo y longitud.<br>Organiza y representa los valores de dos magnitudes mediante tablas y gráficos sencillos.<br>Determina cómo cambia una magnitud respecto de la otra, comparando sus valores en diferentes momentos.<br>Explica la relación entre las dos magnitudes a partir de los datos de tablas y gráficos. | **Representamos el cambio de una magnitud con respecto a otra** | Resuelve ficha de aplicación | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | cambio y equivalencia. | diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos. | | | | | |
| MATEMATICA | **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**<br><br>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.<br><br>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. | Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe con lenguaje geométrico, estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también | • Expresa con material concreto o gráficos su comprensión sobre el perímetro y la medida de capacidad de los recipientes para determinar cuántas veces se puede llenar uno con el otro. Asimismo, su comprensión sobre la medida de la superficie de objetos planos, de manera cualitativa y con representaciones concretas estableciendo "es más extenso que", "es menos extenso que" (superficie asociada a la noción de extensión) y su conservación.<br><br>Emplea estrategias, recursos y procedimientos como la composición y descomposición, la visualización, así como el uso de las cuadrículas, para construir formas simétricas, ubicar objetos y trasladar figuras, usando recursos. Así también, usa diversas estrategias para medir, de manera | .<br><br>Identifica segmentos en diferentes figuras.<br>Mide segmentos utilizando la regla.<br>Traza segmentos con medidas determinadas.<br>Compara las medidas de diferentes segmentos.<br><br>Identifica ángulos en diferentes figuras.<br>Mide ángulos utilizando el transportador.<br>Clasifica ángulos según su medida.<br>Relaciona cada ángulo con su medida correspondiente. | **Los segmentos y uso de la regla**<br><br>**El transportador y clasificación de ángulos** | **Resuelve problemas** | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. | elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e Instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos. | exacta o aproximada (estimar), la medida de los ángulos respecto al ángulo recto, la longitud, el perímetro (metro y centímetro), la superficie (unidades patrón) y la capacidad (en litro y con fracciones) de los objetos, y hace conversiones de unidades de longitud. Emplea la unidad de medida, convencional o no convencional, según convenga, así como algunos instrumentos de medición (cinta métrica, regla, envases o recipientes). | Identifica los datos y las medidas de los ángulos presentes en la situación.<br>Representa la relación entre las medidas de los ángulos mediante una ecuación.<br>Resuelve la ecuación para hallar la medida desconocida del ángulo.<br>Comprueba y explica el resultado obtenido según las medidas de los ángulos de la figura. | **Hallamos medidas de ángulos con ecuaciones** | **Resuelve fichas de aplicación** | |
| CYT | **Indaga mediante métodos científicos para** | Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone | Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios. | Formula preguntas sobre cómo se genera la energía eléctrica.<br>Propone una explicación inicial.<br>Recoge información mediante una experiencia o fuentes. | **Indagamos cómo se genera la energía eléctrica** | Organizador visual<br><br>Conclusiones | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **construir conocimientos**.<br>Problematiza situaciones para hacer indagación.<br>Diseña estrategias para hacer indagación.<br>Genera y registra datos e información.<br>Analiza datos e información.<br>Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. | estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas. | Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta.<br><br>Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.<br>Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones.<br><br>Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone | Organiza los resultados obtenidos durante la indagación.<br>Comunica sus conclusiones.<br><br>Formula preguntas sobre las propiedades de diferentes materiales.<br>Propone una explicación inicial.<br>Realiza experiencias para observar y comparar propiedades de la materia.<br>Registra y organiza los resultados obtenidos en la indagación.<br>Comunica conclusiones.<br><br>Formula preguntas sobre la clasificación de la materia.<br>Propone una explicación sobre su clasificación.<br>Observa y compara diferentes materiales.<br>Organiza los resultados obtenidos.<br>Comunica sus conclusiones. | **Indagamos propiedades de la materia**<br><br>**Clasificación de la materia** | Experimento | |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. | | | | |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.**<br><br>• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.<br>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. | Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas | Explica las características de los recursos naturales renovables, no renovables e inagotables, relacionándolas con su disponibilidad y uso por las personas, y argumenta la importancia de aprovecharlos responsablemente para conservarlos y proteger el ambiente.<br><br>Explica, a partir de información científica, cómo se transmiten algunas características de padres a hijos mediante los genes y relaciona la herencia con las semejanzas y diferencias que presentan los miembros de una familia, reconociendo que cada persona posee características que la hacen única.<br><br> Argumenta por qué los diversos objetos tecnológicos son creados para satisfacer necesidades personales y colectivas. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué los rayos X son empleados por | Identifica recursos naturales renovables, no renovables e inagotables.<br>Explica las características de cada tipo de recurso natural.<br><br>Identifica características heredadas de la familia.<br>Explica cómo los genes transmiten características.<br>Explica por qué cada persona es única.<br><br>Identifica tecnologías que contribuyen al cuidado de la salud.<br>Explica cómo la tecnología favorece la prevención y cuidado de la salud. | **Recursos naturales: renovables, no renovables e inagotables.**<br><br>**Derecho a la identidad: "¿Por qué nos parecemos a nuestra familia, pero somos únicos?"** | Responde la pregunta de investigación explicando sus conclusiones<br><br>Organizadores visuales | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas. | los médicos en el diagnóstico de fracturas, así como las ventajas y desventajas de su uso.<br>Opina sobre los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente. Ejemplo: El estudiante explica que gracias a la refrigeradora se pueden conservar los alimentos durante más tiempo, y cómo esto impacta sobre la calidad de vida y del ambiente. | | **¿Cómo la tecnología contribuye a nuestro derecho a la salud?** | | |
| | **Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno**<br><br>Determina una alternativa de solución tecnológica.<br><br>Diseña la alternativa de solución tecnológica. | Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las posibles causas que generan problemas tecnológicos; propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos; establece características de forma, estructura y función y explica una | • Determina el problema tecnológico y las causas que lo generan. Propone alternativas de solución con base en conocimientos científicos o prácticas locales, así como los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlas.<br>• Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos; describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características, forma, estructura y función. Selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. | Identifica el problema del desaprovechamiento del agua de lluvia y propone un recolector como alternativa de solución.<br>Diseña mediante un boceto el recolector, indicando materiales, partes y recorrido del agua.<br>Construye el recolector siguiendo su diseño y realiza ajustes cuando encuentra dificultades.<br>Prueba y evalúa su funcionamiento, explica los resultados obtenidos y propone mejoras. | **Construimos un recolector de agua de lluvia** | Recolector de agua de lluvia elaborado con materiales disponibles o reutilizables | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica<br><br>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica | secuencia de pasos para implementarla usando herramientas y materiales; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica; evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. | • Construye su alternativa de solución tecnológica manipulando materiales, instrumentos y herramientas según sus funciones; cumple las normas de seguridad y medidas de coeficiencia. Usa unidades de medida convencionales. Realiza cambios o ajustes para cumplir los requerimientos o mejorar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.<br>Realiza pruebas para verificar si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Explica cómo construyó su alternativa de solución tecnológica, su funcionamiento, el conocimiento científico o las prácticas locales aplicadas, las dificultades superadas y los beneficios e inconvenientes de su uso. | • Diseña un sistema para cocinar sin gas ni electricidad considerando materiales y recursos disponibles.<br><br>• Construye un prototipo que demuestre cómo funciona su cocina solar.<br><br>• Explica los beneficios ambientales y sociales de la cocina solar. | **Creamos una solución tecnológica: Una cocina solar** | Cocina solar con material reutilizable | |
| | **Construye su identidad**<br>Se valora a sí mismo | Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y | Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas culturales que caracterizan a su familia e instituciones educativas, y muestra aprecio por ellas. | 1. Identifica costumbres del Día de los Muertos de su comunidad.<br>2. Describe cómo participa su familia en estas tradiciones. | **Costumbres y/o tradiciones que se realizan el día de los muertos** | Elabora un organizador o ficha donde describe una | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Autorregula sus emociones<br>Reflexiona y argumenta éticamente<br>Vive su sexualidad de manera plena y responsable | escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta. | | 3. Reconoce el valor de las costumbres en su identidad cultural. | | costumbre del Día de los Muertos de su familia o comunidad y explica su significado. | |
| | **Construye interpretaciones históricas**<br>**•Interpreta críticamente fuentes diversas.**<br>**•Comprende el tiempo histórico.**<br>•Elabora explicaciones sobre procesos históricos. | Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar | Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, páginas webs, libros de texto, videos, etc.), y la utiliza para responder preguntas con relación a las principales sociedades andinas, preincas e incas, y la Conquista.<br>Secuencia imágenes, objetos o hechos, y describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de la | Identifica cómo utilizaban los recursos naturales nuestros antepasados.<br>Ubica las formas de aprovechamiento de los recursos en el pasado.<br>Explica la importancia de los recursos naturales para las sociedades antiguas. | **¿Cómo utilizaban nuestros antepasados los recursos naturales?** | Cuadro comparativo | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo. | vida cotidiana y de las grandes etapas convencionales de la historia del Perú utilizando categorías temporales (años, décadas y siglos) | | | | |
| | **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**<br><br>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.<br>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.<br>• Genera acciones para conservar el | Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su | Describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región, y de un área natural protegida; reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los componen.<br>Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y mapas, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su localidad y región.<br>Describe los problemas ambientales de su localidad y región e identifica las acciones cotidianas que los generan, así como sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la conservación del ambiente en su institución educativa, localidad y región.<br>Identifica y describe las principales áreas naturales protegidas de su | Identifica los principales tipos de suelo del Perú.<br>Describe las características de los tipos de suelo.<br>Explica la importancia del suelo para producir alimentos.<br><br>- Identifica recursos naturales que son transformados.<br>- Relaciona recursos naturales con productos elaborados.<br>Explica la importancia de transformar los recursos responsablemente. | **El suelo peruano y sus tipos: un recurso que nos permite producir alimentos**<br><br>**La trasformación de los recursos**<br><br>**La minería en el Perú: ¿cómo aprovechamos** | Elabora un organizador<br><br>Ficha de actividades | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ambiente local y global. | escuela frente a riesgos de desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio. | localidad o región, e investiga sobre los beneficios y servicios ambientales que estas otorgan a los seres humanos, y sobre el impacto que estos tienen para su sostenibilidad. | - Identifica los principales recursos minerales del subsuelo peruano.<br>- Describe cómo se aprovechan los recursos minerales.<br>Explica los efectos de la minería en el ambiente. | **los recursos del subsuelo?** | | |
| PERSONAL SOCIAL | **Gestiona responsablemente los recursos económicos** Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero Toma decisiones | Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar | Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás.<br>Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y | - Identifica la diferencia entre necesidades y deseos para priorizar el ahorro.<br>- Identifica necesidades y deseos al momento de comprar.<br>Explica la importancia de administrar responsablemente el dinero. | **Aprende a ahorrar para lograr nuestras metas.**<br>**Educación financiera para niños** | Propone formas responsables de utilizar el dinero. | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | económicas y financieras. | distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas. | reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados | | | | |
| Arte y cultura | **Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.**<br><br>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.<br>• Aplica procesos creativos.<br>• Evalúa y comunica sus procesos y proyectos | Crea proyectos artísticos combina variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural.<br>Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones.<br>Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y | Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad, para expresar de diferentes maneras sus ideas.<br>Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, y selecciona elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo con sus intenciones. Ejemplo: El estudiante crea una interpretación con base en un poema que ha leído. Experimenta con diversas fuentes sonoras usando objetos de su entorno, decide cuánto debe durar cada sonido y con qué ritmo lo debe tocar, de acuerdo con el sentimiento que desea transmitir.<br>• Planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol específico, explica las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y | Selecciona imágenes y materiales relacionados con los recursos naturales.<br>Organiza los elementos para representar su mensaje.<br>Utiliza técnicas de collage para presentar su creación.<br><br>Selecciona imágenes y elementos que representen las riquezas naturales del Perú.<br>Organiza los elementos del mural para comunicar un mensaje sobre las riquezas naturales.<br>Utiliza materiales y técnicas artísticas para elaborar su mural de manera creativa.<br><br>Selecciona materiales reciclables para elaborar su alcancía.<br>Combina formas, colores y materiales en su creación.<br>Elabora la alcancía utilizando técnicas artísticas de manera | **Creamos un collage sobre los recursos naturales.**<br><br>**Creamos un mural: "El Perú y sus riquezas naturales"**<br><br>**Elabora una alcancía reciclable** | Collage<br><br>Mural<br><br>Alcancía elaborada con materiales reciclables | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | descubrimientos hacia la comunidad educativa. | técnicas específicas en sus trabajos y evalúa con criterios dados si logró su propósito. | | | | |
| RELIGIÓN | Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.<br>Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.<br><br>Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. | Describe el amor de Dios presente en la creación y en el Plan de Salvación. Construye su identidad como hijo de Dios desde el mensaje de Jesús presente en el Evangelio. Participa en la Iglesia como comunidad de fe y de amor, respetando la dignidad humana y las diversas manifestaciones religiosas. Fomenta una convivencia armónica basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno. | Relaciona sus experiencias de vida con los acontecimientos de la Historia de la Salvación como manifestación del amor de Dios.<br><br>Promueve la convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno. | Identifica los sacramentos de la Iglesia.<br>Explica la importancia de los sacramentos en la vida cristiana.<br><br>Reconoce características de la vida de los santos.<br>Explica cómo los santos son ejemplo de amor y fe en Dios. | **Los sacramentos**<br><br>**Los santos mejores amigos de Dios** | Ficha<br><br>compromiso | Escala de valoración |

| Área | Competencias / Capacidades | Estándares | Desempeños de 4° | Criterios de evaluación | Actividad | Evidencia | Inst. de evaluación |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| RELIGIÓN | **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa**<br>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.<br>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. | Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos.<br>Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio.<br>Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud.<br>Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado. | Expresa su fe mediante acciones concretas en la convivencia diaria; para ello, aplica las enseñanzas bíblicas y de los santos.<br>Reconoce el amor de Dios asumiendo acciones para mejorar la relación con su familia, institución educativa y comunidad.<br>Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud.<br>Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios. | Reconoce acciones de San Martín de Porres relacionadas con el amor al prójimo y la creación.<br>Propone acciones para demostrar amor y respeto por las personas y la creación. | **San Martín de Porres: ejemplo de amor y respeto por la creación** | Escribe su compromiso | Escala de valoración |

| TUTORÍA | | |
|---|---|---|
| **Competencia** | **Dimensión** | **Actividades** |
| **-Construye su identidad**<br><br>**-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común** | **Dimensión personal**<br>Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.<br>**Dimensión social**<br>Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común. | • Ahorro de energía eléctrica: pequeños cambios, grandes resultados<br>• Consumo responsable: comprar solo lo necesario.<br>• La educación es un derecho y una oportunidad<br>• ¿Qué hago si alguien no respeta mis derechos?<br>• Mi voz importa (Derecho a ser escuchado) |

PRINCIPIOS DUA

| PRINCIPIOS DEL DUA | | |
|---|---|---|
| **PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN** | **PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN** | **PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO** |
| **Responde a las redes de reconocimiento de ¿Qué se aprende?**<br>Proporcionar opciones para:<br>✓ La percepción<br>✓ El lenguaje y los símbolos<br>La comprensión | **Responde a las redes estratégicas de ¿Cómo se aprende?**<br>Proporcionar opciones para:<br>✓ La acción física<br>✓ La expresión y la comunicación<br><br>Las funciones ejecutivas | **Responde a las redes afectivas del ¿Por qué se aprende?**<br>Proporcionar múltiples formas para:<br>✓ Captar el interés<br>✓ Mantener el esfuerzo y la persistencia<br>✓ La autorregulación |
| PRINCIPIOS IV CICLO | | |
| REPRESENTACIÓN | **ACCIÓN Y EXPRESIÓN** | **COMPROMISO - PARTICIPACIÓN** |
| Presentar textos, imágenes, videos, mapas y organizadores sobre los recursos naturales del | Permitir que los estudiantes expresen sus aprendizajes mediante respuestas orales y | Motivar la participación a partir de situaciones cercanas relacionadas con el cuidado de los |

Perú, el suelo, la minería, la transformación de los recursos, el cuidado del agua, la energía y la educación primaria.

Utilizar material concreto, gráficos, tablas, calendarios, relojes, cuadrículas, planos, dados, ruletas, regla y transportador para facilitar la comprensión de situaciones matemáticas.

Presentar experiencias, demostraciones, imágenes y materiales concretos para comprender los recursos naturales, la energía eléctrica, las propiedades y clasificación de la materia y las soluciones tecnológicas.

Utilizar cuentos, textos informativos, noticias, casos, imágenes y situaciones relacionadas con los derechos de los niños, sus deberes, las costumbres, tradiciones y la importancia de la educación.

Presentar ejemplos visuales, modelos y demostraciones para desarrollar actividades de collage, mural y otras producciones artísticas relacionadas con los recursos naturales y el ambiente.
Utilizar relatos bíblicos, imágenes, videos y ejemplos de vida relacionados con los sacramentos, los santos y San Martín de Porres, facilitando la comprensión mediante preguntas y organizadores.

escritas, dibujos, esquemas, organizadores, afiches, trípticos, exposiciones y producciones artísticas.

Brindar oportunidades para resolver problemas de tiempo, ubicación, combinaciones, ángulos y situaciones de azar, permitiendo utilizar diferentes estrategias y materiales.

Promover la observación, manipulación, experimentación, construcción de modelos y soluciones tecnológicas, como el recolector de agua de lluvia y la cocina solar.
Permitir que los estudiantes comuniquen lo aprendido mediante debates, exposiciones, propuestas, afiches, trípticos, organizadores y producciones escritas.
Brindar diferentes materiales y técnicas para que los estudiantes puedan crear, representar y comunicar sus ideas de manera artística, individualmente o en equipo.
Permitir que expresen sus aprendizajes mediante dibujos, reflexiones, compromisos, oraciones, organizadores y participaciones orales.
Proporcionar andamiaje, retroalimentación y acompañamiento, ofreciendo diferentes formas de realizar y comunicar las actividades según las posibilidades de cada estudiante.

recursos naturales, los derechos y deberes de los niños y la importancia de la educación primaria.

Proponer retos matemáticos contextualizados en situaciones cotidianas, permitiendo que los estudiantes elijan estrategias para resolverlos y expliquen sus procedimientos.

Promover la curiosidad, indagación y búsqueda de soluciones frente a situaciones relacionadas con el cuidado del ambiente, el uso responsable de los recursos y la tecnología.

Generar espacios para que expresen sus opiniones sobre sus derechos, deberes, la educación y el cuidado de su comunidad, respetando las ideas de los demás.

Favorecer la creatividad, elección de materiales, colaboración y valoración de las producciones propias y de sus compañeros.

Promover la reflexión sobre el amor, respeto, solidaridad, servicio a los demás y cuidado de la creación, relacionando los aprendizajes con situaciones de su vida cotidiana.

Favorecer un ambiente de respeto, confianza, inclusión y colaboración, valorando los avances de cada estudiante y promoviendo su participación activa.

## VII.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES | DESCRIPCIÓN | DESEMPÉÑOS |
|---|---|---|
| **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC**<br><br>• Personaliza entornos virtuales | Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los<br>entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad. | **4to grado**<br>• Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. Ejemplo: El estudiante cambia el fondo de pantalla de cualquier dispositivo.<br>• Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.<br>• Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado.<br>• Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos).<br>• Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos.<br>• Realiza secuencias lógica o procedimientos para la resolución de problemas. |
| • Gestiona información del entorno virtual | Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades. | |
| •Interactúa en entornos virtuales | Consiste en organizar e interpretar las interacciones con<br>otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural. | |
| • Crea objetos virtuales en diversos formatos | Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma**<br><br>- Define metas de aprendizaje. | Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables. | • Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.<br><br>• Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada.<br><br>• Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta.<br><br>• Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. |
| - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. | Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje. | |
| - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos. | |

## VIII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES (PLANIFICADOR)

| UNIDAD 7: "Difundimos el uso responsable de los recursos naturales y celebramos la semana de la educación primaria" - 4° | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **LUNES 19** | **MARTES 20** | **MIERCOLES 21** | **JUEVES 22** | **VIERNES 23** |
| **SEMANA 1: DEL 19 AL 23 DE OCTUBRE** | **MATEMÁTICA**<br>Representamos el cambio de una magnitud con respecto a otra<br>**pág 100 a 103** | **PERSONAL SOCIAL**<br>Aprendemos a ahorrar para lograr nuestras metas | **MATEMÁTICA**<br>Medimos el tiempo en Fracciones<br>**Pág. 112 y 113** | **COMUNICACIÓN**<br>**Plan Lector**<br>**"Milagros, una osa extraordinaria"** | **REFU. MATEMÁTICA**<br>Partimos en partes iguales para compartir |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Los recursos naturales y el Fenómeno del Niño** | | | | "El guardián invisible del bosque" | |
| | **RELIGIÓN**<br>Los sacramentos | **COMUNICACIÓN**<br>Leemos: El Fenómeno El Niño y su impacto en los recursos naturales. | **Khan Academy**<br>**CIENCIA Y T.**<br>Indagamos cómo se genera la energía eléctrica | **PERSONAL SOCIAL**<br>¿Cómo utilizaban nuestros antepasados los recursos naturales? | **ARTE Y CULTURA**<br>Creamos un collage sobre los recursos naturales |
| | **EDUCACIÓN FÍSICA** | **C Y T**<br>Recursos naturales: renovables, no renovables e inagotables. | **REFU. MATEMÁTICA**<br>Problemas con reloj<br>**ED. FÍSICA** | **REFUERZO COMUNICACIÓN**<br>Elaboramos afiches para sensibilizar sobre el cuidado del agua y la prevención ante El Niño. | **TUTORÍA**<br>Ahorro de energía eléctrica: pequeños cambios, grandes resultados |
| **SEMANA 2: DEL 26 al 30 de octubre "Promovemos el uso responsable de los recursos naturales** | **LUNES 26** | **MARTES 27** | **MIERCOLES 28** | **JUEVES 29** | **VIERNES 30** |
| | **MATEMÁTICA**<br>Los segmentos y uso de la regla | **COMUNICACIÓN**<br>Elaboramos un tríptico para promover el uso responsable de los recursos naturales | **MATEMÁTICA**<br>El transportador y clasificación de ángulos | **COMUNICACIÓN**<br>Expone su propuesta para usar racionalmente los recursos | **REFUERZO MATEMÁTICAS.**<br>Operaciones con segmento |
| | **RELIGIÓN**<br>Los santos mejores amigos de Dios | **CIENCIA Y T.**<br>Construimos un recolector de agua de lluvia | **Khan Academy**<br>**CIENCIA Y T.**<br>Creamos una solución tecnológica: Una cocina solar | **PLAN LECTOR**<br>La achirana del Inca" – Ricardo Palma | **ARTE Y CULTURA**<br>Creamos un mural: "El Perú y sus riquezas naturales" |
| | **ED. FÍSICA** | **TUTORÍA**<br>Consumo responsable: comprar solo lo necesario. | **FECHA CÍVICA**<br>Día de la Canción Criolla<br>**ED. FÍSICA** | **REF. COMUNICACIÓN**<br>Reflexionamos sobre día de la canción criolla y Halloween | **PERSONAL SOCIAL**<br>La trasformación de los recursos |
| | **LUNES 2** | **MARTES 3** | **MIERCOLES 4** | **JUEVES 5** | **VIERNES 6** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMANA 3: DEL 2 AL 6 DE NOVIEMBRE "Celebramos la semana de la Educación Primaria 4°** | **MATEMÁTICA**<br>Hallamos medidas de ángulos con ecuaciones | **COMUNICACIÓN**<br>Leemos: Diferencia entre las escuelas rurales | **MATEMÁTICA**<br>Combinaciones simples | **COMUNICACIÓN**<br>Leemos sobre la importancia de la educación primaria | **ARTE Y CULTURA**<br>Elabora una alcancía reciclable |
| | **RELIGIÓN**<br>San Martín de Porres: ejemplo de amor y respeto por la creación | **REFUERZO COMUNICACIÓN**<br>Debate: ¿Los niños deben trabajar o estudiar? | **ED. FÍSICA**<br>Khan Academy<br>**CYT**<br>Clasificamos la materia | **PLAN LECTOR**<br>La fábrica que aprendió a reciclar | **TUTORÍA**<br>La educación es un derecho y una oportunidad. |
| | **ED. FÍSICA**<br>**PERSONAL SOCIAL**<br>Costumbres y/o tradiciones que se realiza el día de los muertos | **CYT**<br>Indagamos propiedades de la materia | **REFUERZO MATEMÁ.**<br>Problemas con combinaciones | **FECHA CÍVICA**<br>Semana Nacional Forestal | **PERSONAL SOCIAL**<br>Educación financiera para niños |
| **SEMANA 4: DEL 9 AL 13 DE NOVIEMBRE 933623393 Nos informamos sobre los derechos y deberes** | **LUNES 9** | **MARTES 10** | **MIERCOLES 11** | **JUEVES 12** | **VIERNES 13** |
| | **MATEMÁTICA**<br>Trasladamos figuras en una cuadrícula | **COMUNICACIÓN**<br>Leemos: "Mi nombre cuenta mi historia". | **MATEMÁTICA**<br>Identificamos recreaciones en cuadro de doble entrada | **COMUNICACIÓN**<br>Leemos casos sobre niños cuyos derechos no son respetados. | **ARTE Y CULTURA**<br>Elaboramos un mural de los derechos y deberes |
| | **RELIGIÓN**<br>La llegada del Papa al Perú | **CIENCIA Y T.**<br>Indagamos sobre las sustancias puras y mezclas | **ED. FÍSICA**<br>Khan Academy<br>**CIENCIA Y T.**<br>Experimentamos para diferenciar las mezclas | **PLAN LECTOR**<br>El niño gigante<br>(No al trabajo infantil) | **PERSONAL SOCIAL**<br>Tenemos derecho a estar protegidos frente al maltrato y situaciones de peligro. |
| | **ED. FÍSICA**<br>**PERSONAL SOCIAL**<br>Derechos y deberes de los niños | **TUTORÍA**<br>¿Qué hago si alguien no respeta mis derechos? | **REFUERZO COMUNICACIÓN**<br>Los límites en casa que no atentan a tus derechos | **REFUERZO MATEMÁTICA**<br>Ejercicios con cuadro de decisiones | **FECHA CÍVICA**<br>Semana de la Biblioteca Escolar |
| **SEMANA 5: DEL 16 AL 20 DE NOVIEMBRE** | **LUNES 16** | **MARTES 17** | **MIERCOLES 18** | **JUEVES 19** | **VIERNES 20** |
| | **MATEMÁTICA**<br>Lectura y escritura de decimales | **COMUNICACIÓN**<br>Escribimos propuestas para promover y proteger los derechos de los niños. | **COMUNICACIÓN**<br>Presentamos nuestra propuesta: Escudo de la Infancia. | **MATEMÁTICA 3°**<br>Conversión de decimal a fracción | **REFUERZO MATEMÁTICA**<br>Introducción a los decimales |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRESENTAMOS NUESTRO ESCUDO DE LA INFANCIA** | **RELIGIÓN**<br>Jesús bendice a los niños | **CIENCIA Y T.**<br>Derecho a la identidad: "¿Por qué nos parecemos a nuestra familia, pero somos únicos?" | **ED. FÍSICA**<br>**Khan Academy**<br>**CIENCIA Y T.**<br>¿Cómo la tecnología contribuye a nuestro derecho a la salud? | **PLAN LECTOR**<br>Leemos: Derecho a tener una vida digna | **TUTORÍA**<br>Mi voz importa<br>(Derecho a ser escuchado) |
| | **ED FISICA** | **PERSONAL SOCIAL**<br>Tenemos derecho a expresar nuestras opiniones y ser escuchados. | **REFUERZO COMUNICACIÓN**<br>Respetamos los derechos de los niños con NEE | **PERSONAL SOCIAL**<br>La importancia de la recreación en el desarrollo del niño | **ARTE Y CULTURA**<br>Manualidad por los derechos del niño |

## X. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

**Para el docente**

Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Programa Curricular de Educación primaria. Lima. MINEDU

**Para el estudiante**

- Cuadernos de Trabajo del estudiante 2026
- Tijeras, Pegamentos, Papelotes, Plumones, Papel Bond, Marcadores, etc

## X.REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

## XI.BIBLIOGRAFÍA:

**Del docente**

- Resolución Ministerial N° 556- 2025-MINEDU, que aprueba la "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2026" https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7212512/6173986-oficio_multiple-00562-2024-minedu-vmgi-drelm-ugel03-dir-agebre.pdf?v=1731445714
- Metas de aprendizaje https://www.drelm.gob.pe/drelm/wp-content/uploads/2022/09/METAS-DE-APERENDIZAJE_PRIMARIA_V_comp.pdf
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf


- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria – 2016 –MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.


Del estudiante


- Libros MINEDU 2025
- Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos
- https://cuadernosdetrabajo.com/cuadernos-de-trabajo-de-cuarto-grado-de-primaria/


**SUBDIRECCIÓN** **DOCENTE DE AULA**