



UNIDAD N°06

TÍTULO: “AHORRAR PARA CRECER, EMPRENDER PARA TRANSFORMAR”

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	IE 0005 “ROSA DE SANTA MARIA”		UGEL	03
ÁREA:	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	DURACIÓN	3 semanas	
DOCENTES	Lic. MARÍA ESTHER GUANILO JARA Lic. KAREN JAIME RICRA	HORAS SEMANALES	3 horas semanales	
GRADO /SECCIÓN	4º. A, B, C, D, E, F	CICLO	VII	

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la institución educativa 0005 Rosa de Santa María del distrito de Breña, se ha observado que muchas estudiantes administran de manera limitada el dinero que reciben para sus gastos diarios, priorizando consumos inmediatos sin planificación ni hábitos de ahorro. Asimismo, se evidencia poco conocimiento sobre cómo generar ingresos de manera creativa y responsable mediante iniciativas emprendedoras acordes a su edad y contexto.

Esta situación repercute no solo en su economía personal y familiar, sino también en el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones responsables, la planificación y el pensamiento crítico. Frente a esta realidad, surge la necesidad de promover una cultura de educación financiera que fomente el ahorro, la inversión responsable y el emprendimiento como herramientas para mejorar la calidad de vida y contribuir al bienestar familiar y social, respondiendo la pregunta:

¿Cómo podemos, desde el área de DPCC, administrar responsablemente nuestros recursos económicos y desarrollar iniciativas de ahorro y emprendimiento que contribuyan a nuestro bienestar personal y familiar?

III. PRODUCTO DE LA UNIDAD:

Plan financiero vinculado a su proyecto de vida.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo	• Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único/a. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo. • Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas. Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales (familia, escuela, asociaciones religiosas, ambientales, ecologistas, etc.) que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.
	Autorregula sus emociones	• Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas.
	Reflexiona y argumenta éticamente	• Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral, considerando principios éticos y la dignidad humana. • Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas.
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	• Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual. Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento. Rechaza la violencia familiar, sexual y contra la mujer, u otra forma de violencia. • Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad sexual y la de los demás. Ejemplo: Frente a una situación de acoso callejero, con la ayuda de un adulto de confianza, denuncia al agresor a la policía.
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	Interactúa con todas las personas	• Justifica la necesidad de rechazar conductas de violencia, marginación y explotación que puedan afectar a determinados grupos vulnerables de todas las edades y ciclos vitales por factores étnicos, de género, de origen, de lengua, de discapacidad, entre otros. Reconoce como sujetos de derechos a esos grupos. Cumple sus deberes y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta la dignidad humana. • Intercambia prácticas culturales en relación al sentido de autoridad y de gobierno, mostrando respeto por las diferencias.
	Construye normas y asume acuerdos y leyes	• Evalúa acuerdos y normas para una convivencia armónica y la promoción de la seguridad vial en su región, y propone normas sobre la base de los principios democráticos y los derechos humanos. Expresa argumentos sobre la importancia que tiene el Estado como institución que garantiza el cumplimiento de las leyes y la defensa nacional en el marco del Estado de derecho.
	Maneja conflictos de manera constructiva	• Explica las características de los diversos tipos de conflicto que se dan en la escuela y la comunidad, y los procedimientos que se deben seguir para su manejo. Utiliza mecanismos como la mediación, la conciliación y el arbitraje.
	Delibera sobre asuntos públicos	• Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático, la institucionalidad y el Estado de derecho cuando sustenta su posición a partir de la contraposición de puntos de vista distintos del suyo, y sobre la base del análisis de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común basándose en principios democráticos. • Sustenta la pertinencia de recurrir a las correspondientes instancias frente a casos de vulneración de los derechos.
	Participa en acciones que promueven el bienestar común	• Participa en acciones colectivas orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerables (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios) y de los mecanismos de participación ciudadana. • Evalúa el ejercicio del poder de sus autoridades considerando los derechos humanos y utilizando los mecanismos de participación ciudadana
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales.	• Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.
	Gestiona información del entorno virtual.	• Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.
	Interactúa en entornos virtuales.	• Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente. • Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa.
	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	• Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, vídeos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. • Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. • Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones acordes con el problema planteado con eficacia.



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
	Organiza acciones estratégicas para lograr sus metas.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
	Superación personal	- Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo. - Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

VI. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Construye su identidad	Se valora a sí mismo	Explica sus características, potencialidades y limitaciones personales en relación con sus aspiraciones académicas y profesionales, y reconoce los recursos que necesita desarrollar para avanzar hacia sus metas.	Proyecto de vida Plan financiero vinculado a su proyecto de vida	- Reconoce sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en relación con sus metas. - Formula metas académicas o profesionales coherentes con sus características y aspiraciones. - Propone acciones concretas y viables para avanzar hacia sus metas.	Rúbrica



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

	Reflexiona y argumenta éticamente	- Sustenta una posición ética ante situaciones relacionadas con el uso responsable del dinero y los servicios financieros, considerando principios éticos y la dignidad humana. - Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones financieras y propone acciones responsables en relación con su plan financiero.	Cuestionario de reflexión y compromiso personal	- Sustenta una posición frente a decisiones financieras considerando sus consecuencias. - Relaciona el uso responsable de servicios financieros con el cuidado de sus recursos. - Propone acciones coherentes con su plan financiero personal.	
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa cooperativamente en la elaboración de su plan financiero, asumiendo responsablemente acciones de ahorro y uso adecuado de sus recursos para contribuir a su bienestar personal y familiar.		- Participa responsablemente en la elaboración de su plan financiero. - Propone acciones de ahorro o gestión de recursos coherentes con sus metas. - Relaciona el uso responsable de sus recursos con su bienestar personal y familiar.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.		Accede a diferentes entornos virtuales relacionados con sus necesidades de aprendizaje.	
	Gestiona información del entorno virtual.	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.		Recopila información pertinente de diferentes fuentes y entornos virtuales.	
	Interactúa en entornos virtuales.	- Aplica diversas funciones de cálculo combinadas para solucionar situaciones diversas cuando sistematiza información en una base de datos y la representa gráficamente. - Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa.		Participa en entornos virtuales, expresándose de manera pertinente.	
	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	- Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, vídeos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. - Publica proyectos escolares utilizando información diversa según pautas de organización y citación combinando materiales digitales de diferentes formatos. - Programa secuencias lógicas estableciendo condiciones de decisión que presenten soluciones acordes con el problema planteado con eficacia.		Utiliza documentos y presentaciones digitales para elaborar proyectos escolares de su comunidad.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.		Identifica lo que se desea aprender, así como sus habilidades y actitudes para el logro de sus aprendizajes.	
	Organiza acciones estratégicas para lograr sus metas.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.		Selecciona estrategias y recursos adecuados para su proceso de aprendizaje.	



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.		Explica qué y cómo se aprendió, señalando facilidades o dificultades que se presentaron en la sesión de aprendizaje.	
--	--	--	--	--	--

VII. SECUENCIA DE SESIONES:

SESIÓN N° 1 TÍTULO: CONSTRUYO EL FUTURO QUE QUIERO Competencia: Construye su identidad Capacidad: Se valora a sí mismo. Desempeños: - Explica sus características, potencialidades y limitaciones personales en relación con sus aspiraciones académicas y profesionales, y reconoce los recursos que necesita desarrollar para avanzar hacia sus metas. Actividades / Estrategias - Se presentan dos casos contrastantes sobre metas y sueños para su análisis colectivo. - Socialización y análisis de la situación significativa y del reto de la unidad. - Leen y analizan información en relación al proyecto de vida (misión, visión, metas, FODA, plan de acción y uso de recursos). - Elaboran su proyecto de vida articulando sus metas académicas y profesionales con acciones concretas y los recursos necesarios para alcanzarlas. Recursos y materiales - Pizarra, mota, plumones, cuadernos, libros, fichas, recursos de las TIC.	SESIÓN N° 2 TÍTULO: PLANIFICO HOY PARA LOGRAR MIS METAS Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Capacidad: Participa en acciones que promueven el bienestar común. Desempeños: - Participa cooperativamente en la elaboración de su plan financiero, asumiendo responsablemente acciones de ahorro y uso adecuado de sus recursos para contribuir a su bienestar personal y familiar. Actividades / Estrategias - A partir de un caso de estudio, evalúan cómo las decisiones y el uso de sus recursos impactan en el cumplimiento de las metas. - Examinan la relación entre proyecto de vida y planificación financiera, diferenciando ingresos, gastos necesarios, gastos prescindibles y ahorro. - Investigan en fuentes seleccionadas el costo aproximado de la carrera o formación que desean seguir, así como posibles opciones de financiamiento, becas o apoyo económico. - Elaboran su plan financiero, estimando el costo del primer año de formación, los recursos con los que cuentan, las alternativas de financiamiento y una meta de ahorro hasta finalizar 5.º de secundaria. Recursos y materiales - Pizarra, mota, plumones, cuadernos, fichas, recursos de las TIC.
SESIÓN N° 3 TÍTULO: REFLEXIONO SOBRE MIS DECISIONES: APRENDO A CUIDAR Y HACER CRECER MIS RECURSOS Competencia: Construye su identidad Capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente. Desempeños: - Sustenta una posición ética ante situaciones relacionadas con el uso responsable del dinero y los servicios financieros, considerando principios éticos y la dignidad humana. - Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones financieras y propone acciones responsables en relación con su plan financiero. Actividades / Estrategias - Analizan situaciones cotidianas relacionadas con el ahorro, uso de cuentas, préstamos, tarjetas y posibles riesgos financieros, identificando decisiones responsables e irresponsables. - Revisan información breve sobre el sistema financiero, reconociendo qué función cumplen las entidades financieras y por qué es importante informarse antes de utilizar un producto o servicio financiero. - Analizan dilemas financieros y argumentan qué decisión tomarían, considerando consecuencias, responsabilidad y protección de sus recursos. - Responden el cuestionario final y formulan un compromiso personal relacionado con una decisión concreta que incorporarán a su plan financiero. Recursos y materiales - Pizarra, mota, plumones, cuadernos, fichas, recursos de las TIC.	



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

VIII. RECURSOS Y MATERIALES:

Recursos para el docente:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2016). Currículo Nacional. Lima, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general. Un aprendizaje fundamental en la escuela que queremos. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VII ciclo. Lima: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2013). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes? Fascículo 1. Ejerce plenamente su ciudadanía. VI ciclo. Lima: Minedu.

Recursos para el Estudiante:

- Muñoz, A., Vizcarra, L., Cortez, C. y Vivanco, J. (2018). Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 4to secundaria. Santillana S.A.
- Ochoa, S., Seratini, N., Mendonza, R., A., Cárdenas, L., y Valderrama, I. (2018). Persona, Familia y Relaciones Humanas. Texto para el estudiante. Secundaria 4. Ministerio de Educación.

V° B° SUBDIRECCIÓN

COORDINADOR PEDAGÓGICO
LIC. MARÍA DEL PILAR ROJAS CALCADA

DOCENTE
LIC. MARÍA ESTHER GUANILO JARA

DOCENTE
LIC. KAREN JAIME RICRA