

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

UNIDAD 06: “AHORRAR PARA CRECER, EMPRENDER PARA TRANSFORMAR”

TÍTULO DE LA SESIÓN: PLANIFICO HOY PARA LOGRAR MIS METAS

I. DATOS INFORMATIVOS:

AREA	DOCENTES	FECHA	CICLO /GRADO / SECCIÓN	TIEMPO
DPCC	Lic. MARÍA ESTHER GUANILO JARA	Del 14 al 18 de setiembre	VII/4TO/A, B, C, D, F	3 HRS

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común	Participa cooperativamente en la elaboración de su plan financiero, asumiendo responsablemente acciones de ahorro y uso adecuado de sus recursos para contribuir a su bienestar personal y familiar.	Plan financiero vinculado a su proyecto de vida	- Participa responsablemente en la elaboración de su plan financiero. - Propone acciones de ahorro o gestión de recursos coherentes con sus metas. - Relaciona el uso responsable de sus recursos con su bienestar personal y familiar.

III. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Las estudiantes elaboran su plan financiero vinculándolo con sus metas académicas y profesionales para contribuir a su bienestar personal y familiar.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información del entorno virtual	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales cuando realiza investigación sobre su carrera y las opciones para planificar sus recursos.	Información recopilada sobre los costos y opciones de financiamiento de su carrera elegida.	Selecciona información pertinente y confiable de diferentes fuentes virtuales para completar su plan financiero.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.	Respuestas a preguntas planteadas.	Selecciona estrategias y recursos adecuados para su proceso de aprendizaje.

V. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Equidad y justicia	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
Inicio	• Se saluda a las estudiantes y se recuerda la práctica y respeto a las normas de convivencia. • Se comparte el siguiente caso: Caso: El reto de los gastos diarios de Sofía Sofía es una estudiante de 4.º de secundaria en la I.E. Rosa de Santa María en Breña. Diariamente recibe un monto asignado para sus pasajes y refrigerio. Sin embargo, al no llevar un registro de sus gastos, suele comprar golosinas y pequeños antojos a la salida del colegio. Al finalizar el mes, nota que ha gastado todo su dinero y no ha podido reservar nada para cubrir los costos del prospecto ni la inscripción del examen de admisión de la carrera que desea estudiar al terminar la secundaria. • Se pregunta a las estudiantes: - ¿Cuál es el problema principal que afronta Sofía al no registrar ni planificar el uso de su dinero diario? - ¿Cómo diferenciar entre gastos necesarios y gastos prescindibles? - ¿Qué entiendes por un "plan financiero"? - ¿De qué manera el uso responsable de nuestro dinero aporta al bienestar de la familia? • Se agradece la participación de las estudiantes. • Conflicto cognitivo: ¿La planificación financiera es solo tarea de adultos? • Se da a conocer el título y el propósito de la sesión. • Se indica que en esta oportunidad se trabajará de manera individual.	15 min.
Desarrollo	• Las estudiantes dialogan en pares y analizan la ficha teórica sobre la relación entre proyecto de vida y planificación financiera, comprendiendo la importancia de elaborar un presupuesto y diferenciando ingresos, gastos necesarios, gastos prescindibles y ahorro.	105 min.

	- Se pregunta a las estudiantes: ¿Por qué una meta personal puede requerir planificación financiera? - Si tu plan financiero no se cumple exactamente como lo proyectaste, ¿qué actitud crees que deberías asumir? - Actividad: - Las estudiantes revisan su proyecto de vida elaborado en la clase anterior —enfocándose en sus metas académicas y profesionales— y diseñan su plan financiero. Para ello, investigan y seleccionan información actualizada que les permita administrar sus recursos con responsabilidad y alcanzar sus metas. Luego, reflexionan sobre cómo su plan financiero ayuda a su bienestar personal y familiar. - Se brinda retroalimentación durante todo el proceso.	
Cierre	- La docente solicita la participación de las estudiantes para responder la pregunta: ¿La planificación financiera es solo tarea de adultos? - Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Cómo puedo mejorar? ¿Para qué me sirve lo aprendido?	15 min
Extensión	Se invita a las estudiantes crear un mini panel visual o "collage" con imágenes y palabras clave que representen su meta de estudios y su compromiso personal con su plan.	

VII. RECURSOS Y MATERIALES

- Pizarra, pizarra, plumones, cuadernos, fichas, recursos de las TIC.

VIII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Rúbrica

Criterios	En inicio	En proceso	Logro esperado
Participa responsablemente en la elaboración de su plan financiero.	Completa de manera limitada su plan financiero y requiere apoyo para organizar la información relacionada con sus metas.	Completa su plan financiero considerando sus metas y organiza la mayor parte de la información necesaria.	Elabora de manera responsable y organizada su plan financiero, integrando información relacionada con sus metas académicas y profesionales.
Propone acciones de ahorro o gestión de recursos coherentes con sus metas.	Identifica algunas acciones de ahorro o gestión de recursos, pero estas no se relacionan claramente con sus metas.	Propone acciones de ahorro o gestión de recursos relacionadas con sus metas, aunque algunas requieren mayor precisión.	Propone acciones concretas y coherentes de ahorro y gestión de recursos, orientadas al logro de sus metas.
Relaciona el uso responsable de sus recursos con su bienestar personal y familiar.	Reconoce de manera limitada la relación entre el uso de sus recursos y su bienestar personal y familiar.	Explica la relación entre el uso responsable de sus recursos y su bienestar personal y familiar.	Explica de manera clara cómo el uso responsable y la planificación de sus recursos contribuyen a su bienestar personal y familiar.

V° B° SUBDIRECCIÓN

COORDINADOR PEDAGÓGICO

DOCENTE

FICHA TEÓRICA – 4to SECUNDARIA / VI UNIDAD / SESIÓN N°02
“PLANIFICO HOY PARA LOGRAR MIS METAS”

La **planificación financiera personal** consiste en organizar los recursos económicos disponibles para atender necesidades actuales y avanzar hacia metas futuras.

• **¿Por qué planificar?**

- Para conocer cuánto dinero se recibe y en qué se utilizar.	- Tomar decisiones económicas con mayor responsabilidad.
- Diferenciar necesidades de deseos.	- Evitar gastos innecesarios. - Establecer metas de ahorro.

• **El presupuesto**

El presupuesto permite registrar y organizar los ingresos y gastos durante un periodo determinado. Ayuda a identificar cuánto dinero se puede destinar al ahorro.

Una forma sencilla de organizarlo es: **Ingresos → Gastos necesarios → Gastos prescindibles → Ahorro**

La SBS (Superintendencia de Banca y Seguros) señala que elaborar un presupuesto permite registrar y controlar las finanzas, identificar oportunidades de ahorro y tomar mejores decisiones.

• **El ahorro**

Ahorrar significa reservar una parte de los recursos disponibles para utilizarla posteriormente, generalmente con una meta definida.

Una meta de ahorro debe responder:

- ¿Para qué voy a ahorrar? - ¿Cuánto necesito? - ¿Cuándo lo necesito? - ¿Cuánto puedo ahorrar periódicamente?

Por ejemplo: Meta → Reunir dinero para cubrir parte de los gastos de postulación y materiales de estudios superiores.

• **Consumo responsable**

No todo gasto es negativo. La decisión responsable consiste en priorizar las necesidades, evaluar los deseos y considerar las consecuencias de cada decisión sobre nuestras metas.

FICHA DE TRABAJO – 4to SECUNDARIA / VI UNIDAD / SESIÓN N°02

PLAN FINANCIERO VINCULADO A MI PROYECTO DE VIDA

Importante: Este plan financiero es la continuación de tu proyecto de vida. No busca que definas con exactitud tu futuro económico, sino que aprendas a organizar tus recursos de manera responsable. Podrás investigar y proyectar los costos reales de tu educación superior para planificar un presupuesto personal y familiar efectivo. Este plan puede ajustarse conforme cambien tus circunstancias.

I. Datos

ESTUDIANTE	GRADO/SECCIÓN	4° “ ”
-------------------	----------------------	--------

II. Carrera e Institución

Carrera elegida	
Universidad / Instituto	
Demanda laboral (Alta/Meda/Baja)	
¿En qué y en dónde podrás trabajar al egresar?	

III. Presupuesto Estimado de la Carrera (1er año)

Concepto	Costo Estimado (S/)
Examen de admisión / Prospecto	S/
Matrícula y pensiones (1.er año)	S/
Materiales, equipos y libros	S/
Pasajes y alimentación	S/
COSTO TOTAL DEL PRIMER AÑO:	S/

IV. Diagnóstico Económico (¿Con cuánto cuento?)

Aporte familiar mensual	S/
Ahorros propios/familiares actuales	S/
Opciones de financiamiento / Beca: (Marque con X)	
☐ Beca 18 / PRONABEC	
☐ Beca o descuento por escala socioeconómica	
☐ Trabajo a tiempo parcial / Emprendimiento	

V. Meta y Plan de Ahorro

Meta: Guardar S/ _____ mensuales hasta egresar de 5. ° de secundaria.

Destino del ahorro: Cubrir gastos de postulación, prospecto y primeros materiales.

Acción concreta para ahorrar: _____

VI. Reflexión sobre mi bienestar personal y familiar

¿De qué manera el control de tus gastos te da autonomía para lograr tus metas de estudio?
¿Cómo aporta tu planificación de gastos a la tranquilidad económica de tu hogar?

Metacoación: Reflexiona sobre lo que aprendiste, cómo aprendiste y para qué te sirve lo aprendido.