

**UNIDAD
N° 4**

**"REVALORAMOS EL VALOR NUTRICIONAL DEL CUY ANDINO
ELABORANDO PROPUESTAS ALIMENTARIAS SALUDABLES PARA
COMBATIR LA ANEMIA EN NUESTRA COMUNIDAD"**

1. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	"ANTENOR ORREGO ESPINOZA"				
DIRECTORA	DORIS ESTRELLA LINAREZ NARRO				
DOCENTE	ESTHER MARÍA QUISPE BARRENO				
ÁREA	INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA			NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VII	GRADO	3°	SECCIÓN	"ÚNICA"
FECHA DE INICIO	29/06/2026		FECHA DE TÉRMINO	24/07/2026	

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Antenor Orrego Espinoza, ubicada en Porcón La Esperanza, Cajamarca, forman parte de una comunidad rural donde gran parte de las familias se dedica a la agricultura de subsistencia. Asimismo, se observa que muchos jóvenes consumen frecuentemente snacks industrializados con altos contenidos de azúcares, grasas y sal, mientras que productos propios de la comunidad, como el cuy y las habas, no siempre son reconocidos como alimentos nutritivos ni como oportunidades para generar emprendimientos e ingresos económicos. Sin embargo, para que este emprendimiento pueda ser conocido y valorado por un público más amplio, es importante que los estudiantes desarrollen sus habilidades comunicativas en inglés y sean capaces de presentar y promocionar su producto utilizando expresiones y recursos lingüísticos sencillos. Por ello, aprenderán a describir las características del producto, expresar sus ingredientes, brindar información nutricional básica, crear un eslogan en inglés y elaborar mensajes publicitarios. Ante esta situación, nos planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos utilizar el inglés para comunicar las características, ingredientes y beneficios de nuestro producto "NutriCuy Andino"? ¿Qué palabras, expresiones y recursos comunicativos en inglés podemos emplear para crear un recetario sobre el snack de cuy, que permitan promocionar nuestro emprendimiento y valorar nuestros productos locales? ¿Qué expresiones y estrategias comunicativas podemos emplear para promocionar nuestro producto y persuadir a potenciales clientes?
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	Producirán textos sencillos en inglés sobre la descripción, elaboración y presentación del snack "NutriCuy Andino", valorando los productos locales y la cultura emprendedora.

RETO DE LA UNIDAD:	¿Cómo podemos crear y presentar en inglés un recetario del snack “NutriCuy Andino”, destacando sus ingredientes, características, beneficios y valor cultural, con el propósito de persuadir a potenciales consumidores?
PRODUCTO DE LA UNIDAD	Elaboración del recetario en inglés del snack “NutriCuy Andino”, que incluye descripción del producto, ingredientes y beneficios.

3. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

RUTA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS
SEMANA 01 (29/06 - 03/07)	“Discovering Healthy Foods!” (Countable / Uncountable nouns – A / An – Some / Any)	- Fichas de actividades. - Sesión de aprendizaje. - Cuaderno de trabajo. - Laptop. - Instrumento de evaluación. - Audios.
SEMANA 02 (06/07 - 10/07)	“There Are Treasures in Our Food!” (There is / There are)	
SEMANA 03 (13/07 - 17/07)	“Our Tastes, Our Choices!” (Like / Don't like)	
SEMANA 04 (20/07 - 24/07)	“Creating Our Healthy Food Guide” (How much / How many) (Final Product)	

4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

SESIONES DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	I. DE EVALUACIÓN
“Discovering Healthy Foods!” (Countable / Uncountable nouns – A / An – Some / Any)	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera • Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Los estudiantes interactúan oralmente identificando y clasificando alimentos saludables y no saludables, describiendo cantidades básicas, con el fin de reconocer y valorar la importancia de una alimentación balanceada.	Interacción oral en parejas donde describen y comparan alimentos saludables y no saludables.	• Comprende información oral sobre alimentos saludables y no saludables al escuchar audios y observar imágenes. • Expresa ideas con claridad usando frases completas para describir y clasificar alimentos. • Habla con pronunciación y entonación claras en interacciones sobre alimentación balanceada. • Utiliza gestos y expresiones faciales para reforzar el mensaje al describir alimentos saludables y no saludables.	Lista de cotejo.
Sesión de aprendizaje N°02: “There Are Treasures in Our Food!” (There is / There are)	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera • Obtiene información del texto escrito en inglés. • Infiere e interpreta información del texto en inglés.	Los estudiantes leen un folleto sobre alimentos nutritivos del Perú, identificando información relevante y describiendo sus características y beneficios para la salud, con el fin de valorar y promover el consumo de alimentos	Tabla comparativa donde se registran los alimentos mencionados en el folleto, sus características principales y	• Identifica y selecciona información relevante sobre alimentos nutritivos del Perú a partir de la lectura de un folleto. • Explica con claridad la importancia de los alimentos para la salud usando frases completas y vocabulario adecuado. • Reflexiona y justifica el valor de consumir alimentos locales y	Lista de cotejo.

	• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto en inglés.	locales y nacionales como parte de una alimentación equilibrada.	su aporte a la salud.	nacionales para mantener una alimentación equilibrada.	
Sesión de aprendizaje N°03: "Our Tastes, Our Choices!" (Like / Don't like)	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera • Obtiene información del texto escrito en inglés. • Infiere e interpreta información del texto en inglés. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto en inglés.	Los estudiantes leen y comprenden textos sobre alimentos, identificando ideas sobre preferencias y comparando con sus propios gustos y disgustos, con el fin de valorar y justificar la importancia de elegir alimentos variados y equilibrados para su bienestar.	Presentación breve en la que explican qué alimentos prefieren, por qué los eligen y cómo contribuyen a una alimentación equilibrada.	• Identifica alimentos y preferencias expresadas en el texto, seleccionando información relevante. • Explica y justifica sus gustos y disgustos sobre alimentos usando frases y vocabulario apropiado. • Reflexiona sobre la relación entre sus elecciones alimenticias y una alimentación equilibrada, reconociendo cómo influyen en su bienestar.	Lista de cotejo.
Sesión de aprendizaje N°04: "Creating Our Healthy Food Guide" (How much / How many) (Final Product)	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera • Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente.	Los estudiantes elaboran un recetario en inglés con ingredientes locales e incorporando recomendaciones de higiene, con el fin de promover hábitos alimenticios responsables y valorar los productos de su entorno.	Recetario saludable con ingredientes locales e indicaciones de higiene.	• Adecúa la información del recetario al destinatario y al propósito, empleando un lenguaje claro y apropiado. • Organiza las ideas en el recetario de manera coherente y secuencial, facilitando la comprensión del contenido. • Emplea vocabulario y expresiones relacionadas con alimentos, cantidades y hábitos de higiene de manera adecuada. • Utiliza correctamente la ortografía y los signos de puntuación, asegurando que el recetario sea comprensible.	Rúbrica de evaluación

5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.	✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. ✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones. ✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto.

	✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.

6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUES	VALORES	ACTUACIONES
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.

7. MEDIOS Y MATERIALES:

MATERIALES	
PARA EL DOCENTE:	• MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. • Oxford dictionary • Planificación curricular anual. • Unidad de aprendizaje.
PARA EL ESTUDIANTE:	• Cuaderno de trabajo. • Diccionario. • Fichas de trabajo.

Julio del 2026

ESTHER MARÍA QUISPE BARRENO
DOCENTE DE INGLÉS

DORIS ESTRELLA LINAREZ NARRO
DIRECTORA