

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9 - UA6

“¿ANALIZAMOS INGRESOS, GANACIAS Y RENTABILIDAD DE LA FERIA”

DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E.	: 40694 Centro De Innovación Pedagógica ISPPA
1.2. Área curricular	: Matemática
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado y secciones	: 3ro B
1.5. Título de la U.D.	: Tomamos decisiones inteligentes para optimizar costos en un negocio
1.6. N° de horas	: 2
1.7. Duración	: 90 minutos
1.8. Docente responsable	: María Elena Chávez Paredes
1.9. Director de la I.E.	: Angelica Janett Amanta Molina
1.10. Fecha	: 08 – 10 - 26

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito de aprendizaje:	Analizar los ingresos, gastos y ganancias de la feria interna del biohuerto escolar mediante operaciones matemáticas, organizando los resultados en tablas y gráficos para interpretar el resultado económico y sustentar decisiones de mejora.		
Competencia/Capacidades	Evidencia	Criterios de evaluación	Técnica / Instrumento
Resuelve problemas de cantidad. - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones entre cantidades y porcentajes. - Usa estrategias y procedimientos de cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas.	Tabla y gráficos interpretados; hojas de costos y presupuesto; cuadro de ingresos, gastos y ganancias	• Organiza productos, precios y cantidades vendidas en una tabla. • Calcula los ingresos por producto y la recaudación total. • Registra y suma los gastos informados. • Calcula la ganancia como diferencia entre ingresos y gastos. • Interpreta los resultados y sustenta una conclusión con datos.	Lista de cotejo
Competencias Transversales	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Establece una meta de ahorro, organiza sus actividades, distribuye responsabilidades en el equipo, revisa sus cálculos y reajusta su propuesta cuando identifica errores.		
Enfoque transversal	Valores	Acciones observables	
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Flexibilidad y apertura: reajusta procedimientos, modelos y decisiones cuando la evidencia o la retroalimentación muestran que es necesario.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Saludo La docente saluda afectuosamente y recuerda las normas de convivencia: escuchar, explicar el procedimiento y respetar las ideas. Motivación: • Se presenta la experiencia real del biohuerto escolar: se cosecharon lechuga, espinaca, arvejas, acelga y rábano; se organizó una feria interna y se vendieron todos los productos. • Se muestran los precios, las cantidades vendidas y los gastos realizados. • Pregunta: “¿Cuánto se recaudó y cuánto quedó después de descontar los gastos?”. Recuperación de saberes previos: • ¿Cómo calculamos el ingreso por producto? • ¿Cómo hallamos el ingreso total? • ¿Cómo se calcula la ganancia? Conflicto cognitivo: • Si se recaudaron S/ 81, ¿la ganancia también será S/ 81? ¿Por qué? Propósito y organización: • Se comunica el propósito de calcular y analizar los ingresos, gastos y ganancia de la feria. • Se presentan los criterios de evaluación y se organizan equipos.	Pizarra. Plumones. Calculadora. Situación problemática. Ficha de aprendizaje.	15 min
--------	---	--	--------

Desarrollo	Exploramos/formalizamos: • Ingreso por producto = precio $\times$ cantidad vendida. • Ingreso total = suma de los ingresos de todos los productos. • Ganancia = ingreso total – gastos totales. Modelado paso a paso con datos reales: • Lechuga: $S/ 2 \times 23 = S/ 46$. • Espinaca: $S/ 1 \times 8 = S/ 8$. • Arvejas: $S/ 2 \times 6 = S/ 12$. • Acelga: $S/ 1 \times 9 = S/ 9$. • Rábano: $S/ 2 \times 3 = S/ 6$. • Ingreso total: $S/ 46 + S/ 8 + S/ 12 + S/ 9 + S/ 6 = S/ 81$. Registro y cálculo de gastos: • Bolsas: $S/ 7$. • Elaboración de logos: $S/ 10$, de los cuales $S/ 5$ corresponden a papel fotográfico, según la información brindada. • Gastos totales informados: $S/ 7 + S/ 10 = S/ 17$. Cálculo de la ganancia: • Ganancia o saldo después de los gastos informados = $S/ 81 - S/ 17 = S/ 64$. • Se aclara que los $S/ 64$ corresponden al resultado después de descontar los gastos comunicados; si existieron otros costos, también deben registrarse para calcular la ganancia completa. Búsqueda y ejecución de estrategias: • En equipos, elaboran una tabla con producto, precio, cantidad e ingreso; luego registran los gastos. • Verifican la recaudación de $S/ 81$ y el resultado de $S/ 64$ después de los gastos informados. • Elaboran un gráfico de barras para comparar los ingresos de los productos. • Responden: ¿qué producto generó mayor ingreso?, ¿cuál generó menor ingreso?, ¿cuánto quedó después de descontar los gastos? • Proponen cómo registrar mejor los gastos en una próxima feria. Reflexión y formalización: • Los equipos explican sus procedimientos y comparan resultados. • Concluyen que los ingresos fueron $S/ 81$, los gastos informados $S/ 17$ y el saldo después de descontarlos $S/ 64$. • La docente enfatiza la importancia de considerar todos los gastos.	Ficha de aprendizaje. Cuaderno de trabajo. Calculadora. Papelotes/cartulinas. Plumones. Lista de cotejo.	65 min
Cierre	Evaluación: • Los equipos presentan la tabla de ingresos, el registro de gastos, el gráfico y una conclusión. • La docente aplica la lista de cotejo considerando organización de datos, exactitud de cálculos, registro de gastos y cálculo e interpretación de la ganancia. • Se brinda retroalimentación y se corrigen errores. Metacognición: • ¿Cómo calculé el ingreso total? • ¿Qué operación utilicé para hallar el saldo después de los gastos? • ¿Por qué es importante registrar todos los gastos? • ¿Cómo utilizaríamos estos resultados para mejorar una próxima feria?	Tabla de ingresos y gastos. Ficha de aprendizaje. Calculadora. Cuaderno o papelote. Lista de cotejo.	10 min

III. ESPACIO EDUCATIVO: Aula pedagógica

Angelica Janett Amanta Molina
Directora

María Elena Chávez Paredes
Docente