

SESION DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEÑOR DE HUANCA				
FORMA DE ATENCIÓN	REVITALIZACIÓN				
ÁREA CURRICULAR	INGLÉS				
DOCENTE	JUANITA MATILDE SUAREZ CUBA				
GRADO Y SECCIÓN	PRIMERO “A” - “B”	UNIDAD	II	CICLO	VI
FECHA	14 – 09 - 2026		TIEMPO	2 horas pedagógicas	

II. ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

TÍTULO DE LA SESIÓN
" Super Foods in San Salvador"

2.1 Propósito de aprendizaje.

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	Desempeños Precisados	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Instrument o de evaluación
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información.	- Adapta el texto oral a situaciones sobre alimentación empleando vocabulario sobre alimentos andinos (<i>kiwicha</i>, <i>quinoa</i>, <i>corn</i>) y adjetivos. - Expresa ideas con pronunciación inteligible	- Recupera información explícita sobre los superalimentos locales al escucharlos en inglés. - Pronuncia correctamente los nombres de los alimentos andinos asociados a gestos (<i>TPR</i>).	Participación oral activa: Clasificación física y verbal de los alimentos andinos reales en canastas (<i>Countable / Uncountable</i>), acompañada de mímica.	Lista de cotejo
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita en textos cortos con soporte visual sobre granos andinos.	Localiza datos específicos (nombres de alimentos) en un organizador visual básico de la ficha práctica	Ficha Práctica Desempeñada: Cuadro de clasificación y emparejamiento o resuelto de forma escrita.	Lista de cotejo

2.2 Propósito de la sesión.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	✓ Organiza sus metas para aprender el vocabulario de la unidad.
SE DESEMPEÑA EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICs	✓ Utiliza recursos digitales básicos para practicar la pronunciación o diseñar su perfil.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES OBSERVABLES.
Enfoque Ambiental:	Promovemos el consumo de productos naturales locales frente a los procesados.
INTERCULTURAL	Reconocimiento del valor de los saberes locales (la producción de la <i>kiwicha</i> y el maíz en San Salvador) combinados con el aprendizaje del inglés.

III. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

INICIO (15 MINUTOS)

1. **Motivación y Sensibilización:** La docente ingresa al aula saludando con entusiasmo en inglés (*Good morning, students!*) y muestra productos como: granos de **kiwicha**, mazorcas de **maíz blanco**, algunas **manzanas** y **papas** traídas de la zona.
2. **Saberes Previos:** La docente levanta un maíz y pregunta: "*What is this in Spanish? ¿Y en Quechua?*" (*Choqllu / Maíz*). Luego introduce el término: "*In English, it is CORN*". Repite el proceso con la kiwicha (*Kiwicha*) y las manzanas (*Apples*).
3. **Conflicto Cognitivo:** La docente muestra un puñado de granos de kiwicha y trata de contarlos uno a uno de forma exagerada (*One, two, three... oh, it's impossible!*). Luego toma tres manzanas y las cuenta fácilmente (*One, two, three apples!*). Pregunta en castellano: *¿Por qué algunos alimentos los podemos contar uno por uno y otros es mejor medirlos por peso o bolsas?*
4. **Comunicación del Propósito:** La docente escribe el título en la pizarra y explica que hoy aprenderán a nombrar y clasificar los superalimentos de San Salvador en contables (*Countable*) e incontables (*Uncountable*) usando mímicas divertidas.

DESARROLLO (60 MINUTOS)

Gestión y Acompañamiento:

- ☐ **Estrategia TPR (Total Physical Response):**
 - La docente presenta láminas (*flashcards*) con los nombres en inglés: *Kiwicha, Quinoa, Corn, Apples, Potatoes, Carrots*.
 - Asocia una acción física: Para alimentos **Countable** (Contables), los estudiantes aplauden dos veces. Para alimentos **Uncountable** (Incontables/Granos), los estudiantes frotan sus manos simulando moler harina de kiwicha.
 - Práctica coral: La docente dice "*Apples!*" ---- Los estudiantes aplauden y repiten "*Apples*". La docente dice "*Kiwicha!*" ----- Los estudiantes frotan sus manos y repiten "*Kiwicha*".
- ☐ **Modelado Gramatical (Andamiaje):**
 - La docente dibuja dos columnas en la pizarra: **COUNTABLE** (plural con "-s") y **UNCOUNTABLE** (no se pueden contar uno a uno).
 - Explica con ejemplos claros:
 - *An apple Three apples* (Countable)
 - *Kiwicha* (Uncountable - No existe "kiwichas")
- ☐ **Aplicación Práctica Interactiva:**
 - Se invita a los estudiantes (incluyendo al estudiante con NEE mediante soporte de recortes visuales) a colocar los alimentos reales de la canasta en dos mesas rotuladas del aula.
- ☐ **Trabajo con la Ficha Práctica (Estrategia Copy-Complete-Write):**
 - Los estudiantes reciben su ficha de trabajo. Desarrollan de manera individual y en parejas las actividades guiadas de lectura y escritura corta. La docente monitorea mesa por mesa brindando soporte fonético.

CIERRE (15 MINUTOS)

- ☐ **Meta-cognición:** Los estudiantes responden brevemente de forma oral o con tarjetas auto-evaluativas (*Can-do statements*):
 - *What did we learn today?* (¿Qué aprendimos hoy?)
 - *Is "Kiwicha" countable or uncountable?*
- ☐ **Evaluación:** Se realiza el registro en la Lista de Cotejo durante las participaciones.

IV. RECURSOS Y MATERIALES

- **Materiales:** Alimentos reales de San Salvador (granos de kiwicha, maíz, papas, manzanas).
- **Impresos:** Flashcards con imágenes y nombres, Ficha práctica de trabajo.
- **Tecnológicos:** Parlante portátil para la correcta pronunciación de palabras clave.

DOCENTE

VB° COORDINADOR DE LETRAS

WORKSHEET: "An Introduction to Super Foods"

Name: _____

Grade: " ____ "

Date: September ___, 2026

1. LOOK AND MATCH (Mira y une con una línea)

Une la imagen con su nombre correcto en inglés.

- | | |
|-----------------------------------|-----------|
| [Imagen de granos de Kiwicha] | * POTATO |
| [Imagen de una mazorca de Maíz] | * KIWICHA |
| [Imagen de una Papa andina] | * CORN |
| [Imagen de una Manzana] | * APPLE |

2. LET'S CLASSIFY! (¡Vamos a clasificar!)

Escribe las palabras del recuadro en la canasta correcta. ¡Recuerda el truco de la clase!

Words: Apple - Kiwicha - Quinoa - Potato - Corn - Carrot

 COUNTABLE (Canastas que se pueden contar)	 UNCOUNTABLE (Granos que no se cuentan uno a uno)
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

3. COMPLETE THE SENTENCES (Estrategia: Complete)

Completa las oraciones utilizando palabras del ejercicio anterior.

- **Example:** Kiwicha is a healthy and nutritious superfood.
- **a)** In San Salvador, my family produces white _____.
- **b)** I love to eat a red _____ in the morning.
- **c)** _____ and Quinoa are traditional Andean grains.

4. SELF-EVALUATION (Autoevaluación)

Dibuja una carita feliz (😊) según lo que lograste hoy:

- Puedo nombrar 3 alimentos de mi comunidad en inglés. (____)
- Sé la diferencia entre un alimento *Countable* y uno *Uncountable*. (____)

FICHA DE PRÁCTICA

STUDENT'S NAME: _____ GRADE: _____

1. LOOK AND WRITE (Mira y escribe el nombre del alimento):

(Imágenes: Kiwicha, Potato, Corn, Soda, Apple)

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____

Reading Text: The Treasures of San Salvador

"My name is Carlos. I live in San Salvador. My favorite food is **Kiwicha**. It is very healthy. I don't like **soda** or **chips**. In my farm, we have **potatoes**, **quinoa**, **kiwicha** and **corn**. They are super foods!"

San Salvador is a beautiful town in Cusco, Peru. It has many natural and cultural treasures. The people are friendly and hardworking.

In San Salvador, families grow healthy foods like corn, potatoes, quinoa, kiwicha, vegetables, and fruits. These foods are fresh and nutritious. People use them to prepare delicious meals every day.

Many students also enjoy drinking milk and eating cheese, soup, and salads. These foods help children grow strong and healthy.

However, some people eat unhealthy food like hamburgers, candies, chips, and soft drinks every day. These foods are tasty but not good for our health if we eat too much.

Reading Comprehension: Answers the Questions

1. Where is San Salvador?
2. What healthy foods do families grow?
3. What foods help children grow strong?
4. Mention two unhealthy foods from the text.

Healthy and Unhealthy Food Activities

1. **Classify the Food;** Write the foods in the correct column.

Foods:

quinoa – candies – milk – chips – fruits – hamburgers – vegetables – soft drinks – soup – kiwicha, *Kiwicha*, *Pizza*, *Apple*, *Quinoa*, *Hamburger*, *Carrot*, *Candies*, *Potato*, *tomato*, *banana*, *cheese*.

HEALTHY FOOD (Saludable)	UNHEALTHY FOOD (No saludable)
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

2. Complete the Sentences

1. Fruits and vegetables are _____ food.
2. Chips and candies are _____ food.
3. Milk helps children grow _____.
4. Kiwicha is a traditional _____ food.

3. True or False

- a. San Salvador is in Lima. ____
- b. Quinoa and kiwicha are healthy foods. ____
- c. Soft drinks are healthy. ____
- d. Traditional foods are important. ____

Speaking Activity: Answer orally:

What healthy food do you eat at home?

Example: *"I eat quinoa and vegetables."*

PERSONAL CHALLENGE: Writing Activity

Write 2 sentences about you and 4 sentences about healthy food

1. *I like _____ (healthy food).*
2. *I don't like _____ (unhealthy food).*

Example:

- *"I like fruits.*
- *Milk is healthy.*
- *I eat vegetables every day.*
- *Kiwicha gives energy*

Name: _____

Date: _____

FOOD MATCHING

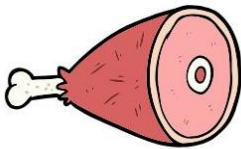
Match the pictures to the words, using different colors



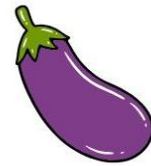
Apple



Lemon



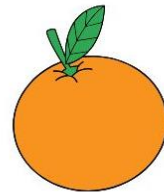
Grapes



Ham



Fish



Eggplant



Orange



Corn



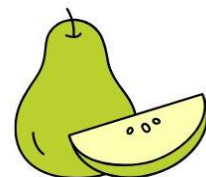
Carrot



Chicken



Pear



Pumpkin

FOOD

COUNTABLES



Burgers



Sandwiches



Hot dogs



Cherries



Apple



Grapes



Oranges



Olives



Watermelons



Carrots



Tomatoes



Peas



Salads



Vegetables



Pancakes



Sausages



Eggs



Potatoes

UNCOUNTABLES



Bread



Fruit



Juice



Meat



Rice



Cereal



Milk



Coffee



Tea



Soup



Salt



Flour



Sugar



Butter



Cheese



Honey



Water



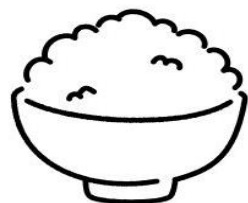
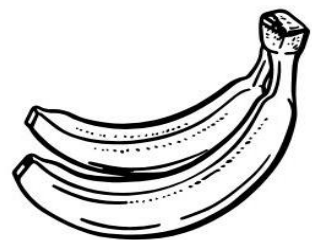
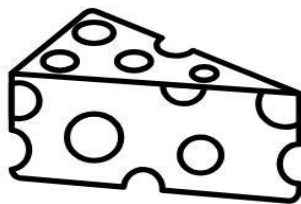
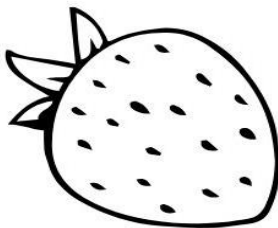
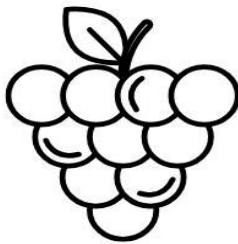
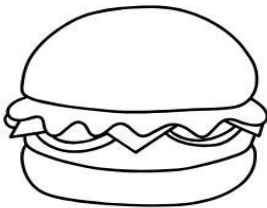
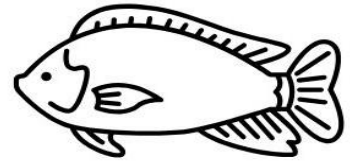
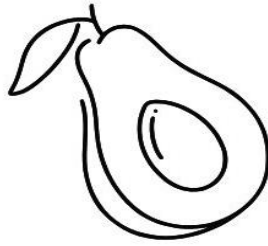
Chocolate

Name:

Class:

Things I like to eat

Name each food item and then color only the ones you like to eat.



HEALTHY or UNHEALTHY

ACT 1- Match the words to the pictures -

CARROTS	TOMATO	OLIVE OIL	WATERMELON	MEAT
BUTTER	GRAPES	FRIED EGGS	HAMBURGER	NUTS (HAZELS)
APPLE	WATER	FRENCH FRIES	CHERRIES	BEER
HOT DOG	MILK	KETCHUP	FISH	BISCUITS

ACT 2- Write HEALTHY / UNHEALTHY

				
1-	2-	3-	4-	5-
				
6-	7-	8-	9-	10-
				
11-	12-	13-	14-	15-
				
16-	17-	18-	19-	20-