

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E	N°40044 San Martín de Porres
DIRECTOR	Placido Cacya Llallacachi
SUB DIRECTOR	Pedro Quispe Capira
PROFESOR	Ada Luz Rojas Aguilar
GRADO Y SECCIÓN	1° grado "B"
PERIODO DE EJECUCIÓN	Del 25 de mayo 19 de junio (04 SEMANAS)
ÁREAS	Comunicación, Matemática, Personal Social, Tutoría, Ciencia y Tecnología, Arte, Religión y educación física.



II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

“Pequeños guardianes del planeta y del ahorro”

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la institución educativa, los niños y niñas de primer grado han observado con sorpresa que a veces dejamos los caños abiertos, se desperdicia el agua al lavarnos las manos y olvidamos apagar las luces del salón. Además, en el recreo, muchos botan las envolturas de sus refrigerios al piso y no siempre saben qué hacer. Asimismo, comienzan a reconocer el uso del dinero dentro de la familia y la importancia de administrar adecuadamente los recursos. Por ello, desde edades tempranas resulta fundamental fortalecer hábitos de ahorro, consumo responsable y reutilización, promoviendo una formación integral orientada al bienestar personal, familiar y social.

Esta situación nos hace pensar que nuestro planeta Tierra necesita ayuda y que nosotros, desde el colegio y la casa, podemos aprender a cuidar los recursos de la naturaleza y también nuestro dinero a través del ahorro.

Por eso, nos convertiremos en los **"Pequeños guardianes del planeta y del ahorro"**. Tenemos una gran misión: organizar un hermoso **Festival del Ahorro y Cuidado del Planeta** para enseñar a toda la comunidad escolar cómo cuidar nuestro dinero y nuestro hogar, la Tierra.

Para lograrlo, nos planteamos los siguientes desafíos:

- ¿Cómo podemos usar la música para convencer a los demás de ahorrar?
- ¿Qué mensajes podemos escribir para que todos cuiden las plantas, el agua y no boten basura?
- ¿Cómo podemos jugar a comprar y vender usando monedas sin gastar en exceso?
- ¿De qué manera podemos guardar nuestro dinero de forma segura para el futuro?
- ¿Qué pasa con el agua cuando la contaminamos o cómo podemos ver su poder a través de la ciencia?

Durante esta unidad, los niños resolverán estos retos preparando los siguientes productos que presentarán en el festival:

- Crearemos y cantaremos una **canción sobre el cuidado de la naturaleza y el ahorro** para motivar a todos.
- Diseñaremos **carteles ecológicos** con dibujos y textos cortos hechos por nosotros mismos.
- Organizaremos **tienditas escolares** donde usaremos monedas y aprenderemos a decidir qué es una necesidad y qué es un deseo.
- Haremos la presentación oficial de nuestro **banco de ahorros**.
- Realizaremos y explicaremos **experimentos sencillos sobre el agua** para demostrar por qué es un tesoro líquido que no debemos desperdiciar.

IV.ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	- Solidaridad - Responsabilidad	-Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. Disposición a valorar y proteger los bienes compartidos y a colaborar con los demás.
ENFOQUE AMBIENTAL	- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	Los estudiantes investigan el valor nutricional de alimentos naturales frente a los procesados y promueven el consumo de productos locales o de la estación que benefician el cuerpo.

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ÁREA	ESTÁNDAR	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS 1°	ACTIVIDADES	CRITERIOS	EVIDENCIA	TIPO DE INSTR.
COMUNICACION	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.	Se comunica oralmente en su lengua materna. - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores¹⁸. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. - Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) como apoyo durante el mensaje oral y en función del propósito comunicativo, en situaciones de comunicación no formal. - Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. - Opina como hablante y oyente sobre personas, personajes y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que	Cantamos y aprendemos a cuidar nuestro planeta ahorrando (grafía Pp)	Deduce el propósito de la canción escuchada (importancia de ahorrar recursos y dinero) y responde a preguntas sobre ella. Expresa oralmente sus ideas y emociones al entonar la canción sobre el ahorro, usando un tono de voz adecuado y gestos. Sigue el ritmo y la letra durante la interpretación de la canción.	Presentación de la canción.	Rúbrica
				Organizamos nuestra exposición para la feria “Guardianes del planeta y del ahorro”. (grafía Ss)	Expresa sus ideas de forma clara al planificar la exposición, utilizando un vocabulario correcto. Elige y organiza los materiales de apoyo (dibujos, carteles, maquetas o juguetes reciclados) que utilizará para guiar su presentación.	Exposición oral	Escala de valoración.

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

			se desenvuelve y de su experiencia.				
COMUNICACION	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). - Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer	Leemos y comprendemos canciones sobre el cuidado de nuestro planeta. (grafía Pp) Leemos y comprendemos afiches ecológicos. (grafía Ll)	Formula hipótesis sobre el contenido de la canción a partir de pistas visuales. Localiza palabras clave (como agua, tierra, árbol, planeta) y datos directos en la letra de la canción. Reconoce mensajes importantes del texto. Identifica acciones correctas de cuidado ambiental.	Ficha de comprensión.	Lista de cotejo.
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el	Elaboramos carteles ecológicos.	Adecúa el texto al propósito establecido.	Carteles y compro	Rúbrica.

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

COMUNICACION	propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. - Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. - Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. - Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo.	(grafía Tt)	Organiza las ideas: Escribe frases cortas (por sí mismo, según su nivel de escritura, o dictadas a la maestra) que se entienden y dan un mensaje ecológico. Usa elementos del texto: Combina las palabras escritas con dibujos para que se entienda el mensaje fácilmente.	misos escritos.	
MATEMATICAS	Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante	Resuelve problemas de cantidad - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades y de las operaciones de adición y sustracción con números hasta 20. •Estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno. •Compara en forma vivencial y concreta la masa de los objetos usando otros objetos como	Implementamos la tiendita escolar. (Contamos con el 9 y 10)	Clasifica los productos de la tiendita: Agrupa los empaques y productos de la tienda usando sus propios criterios. Establece relaciones de correspondencia: Asocia cada producto con su respectivo cartel de precio (usando números sencillos y monedas de 1 sol, según el nivel de tus niños).	Resolución de problemas.	Lista de cotejo.

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

[illegible]

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

	cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos	las relaciones algebraicas. -Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. -Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.					
MATEMATICAS	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la	Resuelve problemas e gestión de datos e incertidumbre Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Sustenta conclusiones o	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una unidad) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares. Toma decisiones sencillas y las explica a partir de la información obtenida.	Interpretamos información sobre el ahorro con gráficos de barras.	Interpreta gráficos sencillos. Representa la información en un gráfico de barras de manera ordenada. Interpreta el gráfico usando expresiones como "más", "menos" e "igual".	Gráficos y registros.	Ficha de observación.

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

	ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.	decisiones con base en la información obtenida:					
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Interactúa con todas las personas: Construye normas y asume acuerdos y leyes: Maneja conflictos de manera constructiva Delibera sobre asuntos públicos	Delibera sobre asuntos de interés común enfatizando en los que se generan durante la convivencia diaria en el aula, para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bienestar de todos, a partir de la identificación de necesidades.	Formulamos nuestros acuerdos para ahorrar recursos y mantener limpio nuestro entorno. Campaña Cuidamos y ahorramos el agua	Reconoce y menciona situaciones cotidianas en el aula o la escuela donde se desperdician recursos (agua, luz, papel) o se genera desorden y suciedad. Plantea ideas concretas, viables y en lenguaje positivo para ahorrar recursos y mantener limpio su espacio Participa en la elección democrática de los acuerdos: Escucha con respeto las propuestas de sus compañeros Explica a sus compañeros de la escuela acciones cotidianas para evitar el desperdicio del agua Participa con entusiasmo, orden y respeto durante todo el recorrido de la campaña, mostrando orgullo por el trabajo de su equipo.	Participa ción grupal.	Escala de valoración.
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	•Describe los elementos naturales (alimentos) y sociales del espacio donde realiza sus actividades cotidianas.	Clasificamos “Necesidades y deseos”.	Reconoce qué necesita y qué desea. Propone acciones de ahorro	Ficha de clasificación.	Lista de cotejo.

	sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global		Identificamos situaciones donde se desperdician recursos.	Identifica situaciones donde se desperdician recursos como agua, luz y papel. Propone soluciones sencillas para evitar el desperdicio de recursos.		
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.	Indaga mediante métodos científicos. Problematisa situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Hace preguntas acerca de hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en sus experiencias. Ejemplo: El estudiante observa cómo un caracol sube por el tronco de un árbol, y pregunta: “¿Por qué el caracol no se cae?”. Propone posibles respuestas, como: “Tiene baba pegajosa como la goma”. ➤ Propone acciones que le permiten responder a la pregunta. Busca información, selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos	Clasificamos residuos reciclables	Describe de qué materiales están hechos los objetos de desecho cotidianos (plástico, vidrio, papel, cartón o metal) Explica de forma sencilla por qué un material es reciclable Diferencia los residuos que se pueden degradar rápido (como los restos de frutas de su lonchera) de aquellos que se quedan muchos años en la Tierra y contaminan (como las botellas plásticas o bolsas).	Clasificación de residuos.	Lista de cotejo.

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

			y recoger datos. Ejemplo: El estudiante podría decir: "				
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. -Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	- Justifica por qué el agua, el aire y el suelo son importantes para los seres vivos - Describe las características y necesidades de los seres vivos. - Propone una clasificación de los objetos según sus características.	¿De dónde viene el agua? Experimentamos: ¿Qué características tiene el agua?	Reconoce y menciona de dónde proviene el agua en la naturaleza Explica con sus propias palabras y de forma sencilla cómo el agua llega desde la naturaleza (como los ríos o la lluvia) hasta los caños de sus hogares y de la escuela. del agua Plantea preguntas sencillas sobre lo que cree que pasará con el agua durante el experimento Utiliza sus sentidos de manera guiada y segura para explorar las características Registra las características observadas del agua	Participación en campaña	Registro anecdótico.
	Comprende el amor de Dios desde la creación respetando la dignidad y la	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios,	- Identifica que Dios manifiesta su amor en la	La naturaleza, un regalo de Dios.	Identifica los elementos de la naturaleza (plantas, animales, el agua, el sol) como hermosos		Escala de

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

	libertad de la persona humana. Explica la acción de Dios presente en el Plan de Salvación. Demuestra su amor a Dios y al prójimo participando en su comunidad y realizando obras de caridad que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual. Fomenta una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la tolerancia y el amor fraterno fortaleciendo su identidad como hijo de Dios.	digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. - Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. - Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Creación y lo relaciona con el amor que recibe de sus padres, docentes y amigos. - Comprende los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su familia y su institución educativa. - Se relaciona con su prójimo de manera fraterna y respeta las expresiones de fe de los demás. - Reconoce lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio para imitar a Jesús..		regalos que Dios ha creado por amor a nosotros. Manifiesta su agradecimiento a Dios a través de oraciones sencillas, canciones, gestos o dibujos espontáneos por el regalo de la naturaleza y de su propia vida.	Oración de agradecimiento.	valoración
RELIGIÓN	Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en practicar actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.	asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa - Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. - Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en	- Descubre el amor de Dios con diversas acciones en su familia, institución educativa y entorno. - Muestra en forma oral, gráfica y corporal el amor a su amigo Jesús. - Practica el silencio y la oración como medios para comunicarse con Dios. - Agradece a Dios por la Creación y por todos los dones recibidos.	Reflexionamos sobre el cuidado de la naturaleza a través de una oración.	Crean una oración de cuidado y agradecimiento. Propone una acción concreta y personal que realizará en el aula o en su hogar como respuesta a su oración, demostrando que cuida la obra de Dios con sus acciones diarias.	Participación oral.	Lista de cotejo.

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

		situaciones concretas de la vida.					
ARTE	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	- Experimenta con los medios, los materiales y las técnicas artísticas para crear efectos visuales, sonoros, vocales o kinestésicos en respuesta a estímulos del docente o con base en sus propias exploraciones. Ejemplo: El estudiante realiza movimientos según los ritmos que toca el profesor en un tambor, y altera o exagera sus movimientos cuando hay cambios de ritmo.	Elaboramos tachitos para depositar los residuos del grupo con material reciclable	Usa materiales reciclados creativamente. Presenta trabajos ordenados.	lancías y manualidades.	Rúbrica.

TUTORÍA

Competencia	Dimensión	Actividades
-Construye su identidad	Dimensión personal Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.	Ahorramos en familia Familias diferentes, familias únicas El amor de mamá me protege y me cuida Valoramos a nuestras familias
Convive y participa democráticamente	Dimensión social Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.	

VI. DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

El DUA es un marco de trabajo, basado en las neurociencias que busca optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, activando las redes de aprendizaje, potencializando redes neuronales (Afectivas, Estratégicas, de reconocimiento): Sub zonas cerebrales, existentes en las partes posterior, anterior y media que están relacionadas con el proceso de aprendizaje.

ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA PLANIFICACIÓN:

- ✓ Caracterización de los estudiantes (identificación de Fortalezas y Barreras)
- ✓ Identificación de apoyos
- ✓ Realizar los ajustes razonables en la Unidad de Aprendizaje teniendo en cuenta los principios del DUA

PRINCIPIOS DEL DUA

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO
---	---	---

Responde a las redes de reconocimiento de ¿Qué se aprende? Proporcionar opciones para: ✓ La percepción ✓ El lenguaje y los símbolos ✓ La comprensión	Responde a las redes estratégicas de ¿Cómo se aprende? Proporcionar opciones para: ✓ La acción física ✓ La expresión y la comunicación ✓ Las funciones ejecutivas	Responde a las redes afectivas del ¿Por qué se aprende? Proporcionar múltiples formas para: ✓ Captar el interés ✓ Mantener el esfuerzo y la persistencia ✓ La autorregulación
--	---	---

VII.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES	DESCRIPCIÓN	DESEMPEÑOS 1º
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC • Personaliza entornos virtuales	Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	- Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo: El estudiante busca información en un libro digital o en contenidos de un CDROM. - Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares. • Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videgrabadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.
• Gestiona información del entorno virtual	Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.	
•Interactúa en entornos virtuales	Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural.	

Crea objetos virtuales en diversos formatos	Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.	Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. • Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. • Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó a la meta.
Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.	
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.	

VIII. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES:

SEMANA 1				
25 DE MAYO	26 DE MAYO	27 DE MAYO	28 DE MAYO	29 DE MAYO
TUTORIA PLAN LECTOR COMUNICACIÓN Cantamos y aprendemos a cuidar nuestro planeta ahorrando I (Grafía P p)	REFUERZO ESCOLAR MATEMATICAS Implementamos la tiendita escolar (Contamos con el 9 y 10)	MATEMÁTICA Compramos en la tiendita escolar.	RELIGION La naturaleza, regalo de Dios. COMUNICACION Leemos y comprendemos canciones sobre el cuidado de nuestro planeta. (Grafía P p)	TUTORIA MATEMÁTICA Realizamos cambios sencillos con monedas I
PERSONAL SOCIAL Formulamos nuestros acuerdos para ahorrar recursos y mantener limpio nuestro entorno. INGLES	COMUNICACION Cantamos y aprendemos a cuidar nuestro planeta ahorrando II (Grafía P p)	CIENCIA Y TECNOLOGIA Clasificamos residuos reciclables INGLES	PLAN LECTOR EDUCACION FISICA	ARTE Y CULTURA Elaboramos tachitos para depositar los residuos del grupo con material reciclable INGLES

SEMANA 2				
01 DE JUNIO	02 DE JUNIO	03 DE JUNIO	04 DE JUNIO	05 DE JUNIO
TUTORIA PLAN LECTOR COMUNICACIÓN Leemos y comprendemos afiches ecológicos I. (Grafía LI)	REFUERZO ESCOLAR MATEMÁTICA Realizamos cambios simples con monedas I	MATEMÁTICAS Realizamos cambios simples con monedas II	COMUNICACION Leemos y comprendemos afiches ecológicos III (Grafía LI) RELIGION Reflexionamos sobre el cuidado de la naturaleza a través de una oración.	ARTE Y CULTURA Elaboramos tachitos para depositar los residuos del grupo con material reciclable CIENCIA Y TECNOLOGIA ¿De dónde viene el agua? II
PERSONAL SOCIAL Clasificamos "Necesidades y deseos". INGLES	COMUNICACIÓN Leemos y comprendemos afiches ecológicos II (Grafía LI)	CIENCIA Y TECNOLOGIA ¿De dónde viene el agua? I INGLES	Educación física	INGLES

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

SEMANA 3				
08 DE JUNIO	09 DE JUNIO	10 DE JUNIO	11 DE JUNIO	12 DE JUNIO
TUTORIA PLAN LECTOR COMUNICACIÓN Elaboramos carteles ecológicos I (Grafía S s)	REFUERZO ESCOLAR COMUNICACION Elaboramos carteles ecológicos II (Grafía S s)	MATEMATICAS Interpretamos información sobre el ahorro con gráfico de barras I	COMUNICACION Elaboramos carteles ecológicos III (Grafía S s)	TUTORIA MATEMÁTICA Interpretamos información sobre el ahorro con gráfico de barras II
PERSONAL SOCIAL Identificamos situaciones donde se desperdician recursos. INGLES	RELIGION Reflexionamos sobre el cuidado de la naturaleza a través de una oración.	CIENCIA Y TECNOLOGIA ¿Qué características tiene el agua?	PLAN LECTOR La quinua EDUCACION FISICA	ARTE Y CULTURA Manualidad para papá con material reciclado INGLES
		INGLES		

SEMANA 4				
15 DE JUNIO	16 DE JUNIO	17 DE JUNIO	18 DE JUNIO	19 DE JUNIO
TUTORIA PLAN LECTOR COMUNICACIÓN Organizamos nuestra exposición "Guardianes del planeta y del ahorro" I (Grafía S s)	REFUERZO ESCOLAR COMUNICACION Organizamos nuestra exposición "Guardianes del planeta y del ahorro" II (Grafía S s)	FESTIVAL "Somos guardianes del planeta y del ahorro"	MATEMATICAS Resolvemos problemas simples de compra y venta. II Evaluación del festival	Modulo Día del padre

PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICA		PLAN LECTOR	
INGLES	Resolvemos problemas simples de compra y venta I	INGLES	La quinua EDUCACION FISICA	

IX. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente

Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Programa Curricular de Educación primaria. Lima. MINEDU

Para el estudiante

- Cuadernos de Trabajo del estudiante 2025
- Impresora
- Tijeras
- Plumones
- Papel Bond
- Marcadores

X. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

XI. BIBLIOGRAFÍA:

Del docente

- MINEDU RM N°501 - 2025 - Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2026"
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4811019-587-2023-minedu>
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>

- Estrategias pedagógicas basadas en el marco DUA para la atención de la diversidad
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9078>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria - 2016 -MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.

Del estudiante

- Libros MINEDU 2025

DIRECCIÓN

DOCENTE DE AULA

