

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04 – UA5

“¿CÓMO HACEMOS QUE EL DINERO ALCANCE? DISEÑAMOS UN PRESUPUESTO Y UNA META DE AHORRO”

DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E.	: 40694 Centro De Innovación Pedagógica ISPPA
1.2. Área curricular	: Matemática
1.3. Ciclo	: VII
1.4. Grado y secciones	: 3ro B
1.5. Título de la U.D.	: Tomamos decisiones inteligentes para optimizar costos en un negocio
1.6. N° de horas	: 2
1.7. Duración	: 90 minutos
1.8. Docente responsable	: María Elena Chávez Paredes
1.9. Director de la I.E.	: Angelica Janett Amanta Molina
1.10. Fecha	: 02 – 07 - 26

I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

Propósito	Elaborar e interpretar un presupuesto personal o familiar aplicando porcentajes y operaciones con números decimales, y establecer una meta de ahorro considerando el tiempo y, de manera complementaria, el interés simple.		
Competencia/Capacidades	Evidencia	Criterios de evaluación	Técnica / Instrumento
Resuelve problemas de cantidad. - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones entre cantidades y porcentajes. - Usa estrategias y procedimientos de cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas.	Presupuesto organizado y plan de ahorro con porcentajes, meta, tiempo requerido y cálculo complementario de interés simple.	Organiza ingresos y gastos en un presupuesto; calcula porcentajes de ahorro y gasto; determina cuánto debe ahorrar para alcanzar una meta; interpreta sus resultados y, cuando corresponde, calcula el interés simple para estimar el crecimiento del ahorro.	Lista de cotejo
Competencias Transversales	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. Establece una meta de ahorro, organiza sus actividades, distribuye responsabilidades en el equipo, revisa sus cálculos y reajusta su propuesta cuando identifica errores.		
Enfoque transversal	Valores	Acciones observables	
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Flexibilidad y apertura	Flexibilidad y apertura: reajusta procedimientos, modelos y decisiones cuando la evidencia o la retroalimentación muestran que es necesario.	

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

Inicio	Saludo La docente saluda afectuosamente y recuerda las normas de convivencia: escuchar, explicar el procedimiento y respetar las ideas. Motivación: • Presentar una situación cercana: una estudiante recibe S/ 600 al mes y quiere comprar un producto que cuesta S/ 900. Tiene gastos de transporte, alimentación y otros. ¿Cómo podría organizar su dinero? Recuperación de saberes previos: • Porcentajes, operaciones con decimales y lectura de tablas. • Diferencia entre necesidad, gasto y ahorro. Conflicto cognitivo: • «Si dos personas reciben el mismo ingreso, ¿necesariamente necesitan ahorrar la misma cantidad para alcanzar una meta?» Propósito y organización: Elaborar un presupuesto aplicando porcentajes y establecer una meta de ahorro;	Pizarra. Plumones. Calculadora. Situación problemática. Ficha de aprendizaje.	15 min
--------	--	--	--------

	usar el interés simple como herramienta complementaria para analizar el crecimiento del ahorro.		
Desarrollo	• Exploramos/formalizamos: Analizar un ejemplo de presupuesto mensual e identificar ingresos, gastos fijos, gastos variables y ahorro. • Modelado paso a paso: 1) Identificar el ingreso total. 2) Registrar y clasificar los gastos. 3) Calcular el porcentaje que representa cada gasto. 4) Determinar el dinero disponible para ahorrar. 5) Establecer una meta de ahorro y calcular el número de meses necesarios. 6) Aplicar, de manera complementaria, la fórmula de interés simple: $I = C \times r \times t$. Búsqueda y ejecución de estrategias: • Resolver una situación contextualizada de una familia o estudiante que necesita alcanzar una meta económica. • Ruta A: completar una tabla de ingresos, gastos y ahorro con datos proporcionados. • Ruta B: diseñar un presupuesto propio con un ingreso simulado y calcular los porcentajes correspondientes. Reflexión y formalización: • Comparar estrategias de ahorro. • Explicar qué gastos podrían reducirse sin afectar las necesidades básicas. • Analizar cómo una tasa de interés simple puede modificar el monto final del ahorro.	Ficha de aprendizaje. Cuaderno de trabajo. Calculadora. Papelotes/cartulinas. Plumones. Lista de cotejo.	65 min
Cierre	Evaluación: • Socializar algunos presupuestos y revisar los procedimientos de cálculo. • Verificar que la meta de ahorro sea realista y esté sustentada con cálculos. Metacognición: ¿Qué porcentaje de mi ingreso puedo destinar al ahorro? ¿Qué gasto podría reducir para alcanzar mi meta? ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto antes de tomar una decisión de compra? Ticket de salida: Si una persona recibe S/ 800 mensuales y decide ahorrar el 15 %, ¿cuánto ahorrará cada mes? ¿Cuántos meses necesitará para alcanzar una meta de S/ 600 si no considera intereses?	Ticket de salida. Lista de cotejo.	10 min

III. ESPACIO EDUCATIVO: Aula pedagógica

Angelica Janett Amanta Molina
Directora

María Elena Chávez Paredes
Docente