



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

Hábitos Saludables



I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	MATEMÁTICA	GRADO/SECCION	1° A, B, C	DURACIÓN	90 minutos
FECHA	24 al 28 de agosto	DOCENTE	MARGGI ALCAZAR PEREZ		

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

PROPÓSITO	Los estudiantes resuelven situaciones problemáticas contextualizadas, realizarán comparaciones entre hábitos saludables y no saludables y escribirán mensajes con recomendaciones sustentados con datos matemáticos utilizando las propiedades de las operaciones con fracciones, proporciones y porcentajes propuestas en su texto de matemática páginas 24 y 25	PRODUCTO	Libro de matemática
-----------	---	----------	---------------------

COMPETENCIA/CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad CAPACIDADES: - Traduce - Comunica - Usa estrategias y procedimientos - Argumenta DESEMPEÑO: Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades y operaciones con números decimales justificando sus procedimientos mediante ejemplos.	- Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con fracciones, para transformarlas a expresiones numéricas (modelos) que incluyen operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las fracciones, asociándolas con las propiedades de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división para interpretar situaciones problemáticas de su contexto relacionadas con la salud física y mental. - Selecciona y emplea estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para resolver situaciones problemáticas sobre operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones según las condiciones de la situación planteada. - Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números y de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con fracciones.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES	
AMBIENTAL	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.	
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	- Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. - Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas. - Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
- La docente saluda, da la bienvenida a los estudiantes y enfatiza el cumplimiento de las normas de convivencia para el buen desarrollo de las actividades en la sesión. - La docente indica que es importante la comprensión lectora para dar solución a las situaciones problemáticas que se plantea en clase.	Pizarra y plumones	20'



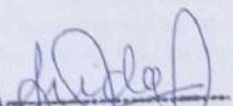
- La docente les recuerda la situación problemática de la clase anterior: "En la I.E. San Juan se observa que los estudiantes a diario consumen gaseosas, agua u otros líquidos que utilizan botellas descartables" a) ¿Cuántos estudiantes Tiene la I.E. San Juan? b) ¿Cuántos estudiantes podrían estar consumiendo gaseosas? c) ¿Cuántos estudiantes consumen jugos o agua con botellas descartables? Luego la docente indica el propósito Los estudiantes resuelven situaciones problemáticas contextualizadas, realizarán comparaciones entre hábitos saludables y no saludables y escribirán mensajes con recomendaciones sustentados con datos matemáticos utilizando las propiedades de las operaciones con fracciones, proporciones y porcentajes propuestas en su texto de matemática páginas 24 y 25		
- Luego la docente propone las actividades propuestas en el libro de matemática - Los estudiantes participan en la resolución de la actividad y explican sus resultados en una exposición - Luego la docente pregunta Como podríamos cambiar tal situación incentivando una alimentación saludable.	Papelógrafo y plumones.	45' 15'
El docente realiza el proceso de metacognición: ¿Es importante las operaciones de adición, sustracción multiplicación y división con fracciones en situaciones de la vida diaria? ¿Por qué?		10'

IV. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE AUTONOMO

Ficha de trabajo sobre problemas con fracciones.

V. BIBLIOGRAFÍA Y HERRAMIENTAS DIGITALES

Para el docente	- Marco del buen desempeño docente. - Curriculo nacional. - Texto escolar Matemática 1. 2025. Lima, Perú.
Para el estudiante	Texto escolar Matemática 1.


Frida Ávila Ampuero
Subdirectora de Formación Docente

Mg. Frida Ávila Ampuero
Subdirectora FG- I


Mg. Marggi Alcázar Pérez
Docente