



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA : 110 "San Marcos"
DIRECTORA : Nancy Edith Rivera Huaranga
COORDINADOR PEDAGOGICO : Liliana Quispe Vilca
AREA : Matemática
GRADO : 4to A - B
FECHA : 26 de agosto 2026
DURACIÓN : 2h
DOCENTE : Liliana Quispe Vilca

Título de la sesión:

DISEÑAMOS UN PLAN DE AHORRO SOSTENIBLE (EFC)

UNIDAD DE APRENDIZAJE: "REENCONTRÉMONOS CON NUESTRA ESENCIA VALORANDO CADA TRADICIÓN QUE NOS UNE"

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACION*
RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO ✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas. ✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. ✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. ✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	- Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, transforma esas relaciones a expresiones algebraicas que incluyen la regla de formación de una progresión. - Evalúa expresiones algebraicas o gráficas (modelo) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema. - Expresa con diversas representaciones gráficas tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre progresiones para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones. - Combina y adapta estrategias heurísticas, procedimientos y propiedades algebraicas para determinar términos desconocidos en una progresión - Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones de una sucesión.	- Establece relaciones entre datos, valores desconocidos. - Evalúa si expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. - Expresa su comprensión de la regla de formación de progresiones aritméticas. - Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos al aplicar progresiones. - Plantea afirmaciones sobre enunciados que se cumplen entre expresiones algebraicas.
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Evidencia
	Rúbrica	Resuelven de manera autónoma situaciones problemáticas referidas a progresiones aritméticas.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC: Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUD
● Inclusivo	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.

III. SECUENCIA DIDACTICA



PROCESOS PEDAGÓGICOS.	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	- La docente saluda a los estudiantes, y les da una calurosa bienvenida a la clase y con mucho entusiasmo expresa sus buenos deseos y les alienta a iniciar el desarrollo de la sesión de aprendizaje. - La docente les recuerda a los estudiantes los ACUERDOS DE CONVIVENCIA estableciéndolos con ellos mismos - Presenta a los estudiantes el título de la unidad de Aprendizaje: "REENCONTRÉMONOS CON NUESTRA ESENCIA VALORANDO CADA TRADICIÓN QUE NOS UNE" - Luego la docente presenta la situación inicial: "El plan original permite alcanzar los S/ 3 600 adicionales en nueve meses. Pero hay un problema: el ahorro mensual llega a S/ 600 en el mes 9. ¿Podría la familia realmente separar esa cantidad cada mes?" ¿Alcanzar una meta rápidamente siempre significa que el plan es mejor? ¿Qué significa "sostenible" en una decisión financiera? ¿Qué variables deberían considerarse?	20 min
DESARROLLO	- La docente socializa con los estudiantes la competencia, capacidades, propósito y criterios de evaluación. - Además, la docente presenta y socializa el PROPOSITO: Analizan las limitaciones del plan original y diseñan una alternativa de ahorro utilizando progresiones aritméticas, justificando matemáticamente y financieramente su propuesta. en una ficha de aplicación. - También presenta y socializa los criterios de evaluación* - Los estudiantes en equipo leen, comprenden la situación e identifican las restricciones: ingresos familiares aproximados, gastos, <i>variabilidad del ingreso de Sonia</i>, monto de ahorro, tiempo, meta - La docente pregunta: La situación original señala que Sonia obtiene aproximadamente S/ 600 mensuales, pero que ese ingreso puede variar, mientras Carlos recibe S/ 2 000. ¿Es razonable asumir que la familia puede aumentar indefinidamente su ahorro en S/ 50 mensuales? ¿Qué supuestos estamos haciendo? - Los estudiantes resuelven la situación: Comprenden, planifican, ejecutan aplicando sus estrategias, para lo cual la docente pide a cada equipo diseñar una nueva progresión aritmética ejemplo: Alternativa A Comenzar con S/ 250 y aumentar S/ 25. Alternativa B Comenzar con S/ 300 y aumentar S/ 20. Alternativa C Comenzar con S/ 200 y aumentar S/ 30. El desafío consiste en demostrar si su propuesta permite alcanzar la meta. - Cada equipo debe responder: ¿Qué combinación de ahorro inicial y aumento mensual permite alcanzar los S/ 3 600 en un tiempo razonable, sin generar incrementos excesivos en los últimos meses? - Luego cada equipo comprueba - La docente indica que pueden elegir la manera más conveniente para resolver (Principio del DUA): ✓  Opción 1: Procedimiento con fórmulas término general y suma de términos ✓  Opción 2: Explicación escrita con tus propias palabras o ✓  Opción 3: Representación con tablas, gráficos ✓  Opción 4: Explicación oral (en pareja o grupo); entre otros - La docente acompaña en todo momento a los estudiantes, teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje, realiza la retroalimentación con preguntas: ¿Tu plan alcanza la meta? ¿En cuántos meses? ¿Cuánto se ahorra en el último mes? ¿Es razonable ese monto? ¿Tu propuesta es realmente mejor que la original? ¿Qué ocurriría si los ingresos de Sonia disminuyen? - La docente explica que: Una decisión financiera responsable no consiste solamente en encontrar un resultado matemáticamente correcto. Implica interpretar los resultados, analizar restricciones, valorar riesgos y justificar la decisión. - Cada grupo entrega: "Plan de ahorro responsable Vásquez" Debe incluir una conclusión como: "Proponemos nuestro plan porque matemáticamente permite alcanzar S/ 3 600 en ____ meses y consideramos que es más sostenible porque _____. Sin embargo, reconocemos que _____ podría afectar el plan." - Los estudiantes completan la conclusión planteada por la docente y exponen sus procedimientos haciendo uso de papelotes o pizarra - Los estudiantes completan la rúbrica de evaluación entregado por la docente	60 min



INSTITUCION EDUCATIVA N° 110 "SAN MARCOS"

CIERRE	Los estudiantes socializan sus resultados con el apoyo de la docente y responden las preguntas de la metacognición como ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué estrategia matemática fue más importante? ¿Qué decisión fue más difícil? ¿Cambió nuestra idea sobre qué significa ahorrar? ¿Qué aprendimos que podríamos aplicar a nuestra propia vida financiera?	10 min
--------	--	-----------

IV. MATERIALES Y RECURSOS

Ficha de trabajo, regla, tijera, papelote, plumones, texto matemático
I. EVALUACIÓN FORMATIVA: metacognición, Rubrica.

.....
Nancy Rivera Huaranga
Directora

.....
Liliana Quispe Vilca
Docente