

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02– III BIMESTRE

"Practicamos deportes para una mente sana"



I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	MATEMÁTICA	GRADO/SECCION	1° A - B- -C	DURACIÓN	90 minutos
FECHA	Del 10 al 14 agosto	DOCENTE	MARGGI ALCÁZAR PÉREZ		

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

PROPÓSITO	Resuelve situaciones problemáticas aplicando las propiedades de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de fracciones, para justificar sus procedimientos mediante una ficha de trabajo	PRODUCTO	Ficha de trabajo
-----------	--	----------	------------------

COMPETENCIA/CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad CAPACIDADES: • Traduce • Comunica • Usa estrategias y procedimientos • Argumenta DESEMPEÑO: Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales y porcentuales, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones del problema.	• Modela situaciones problemáticas con fracciones mediante expresiones numéricas que involucren operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división. • Modela situaciones problemáticas con fracciones homogéneas mediante expresiones numéricas que involucren operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división. • Representa y comunica su comprensión de las fracciones y de las propiedades de las operaciones utilizando lenguaje matemático y representaciones gráficas. • Representa y comunica su comprensión de las fracciones y de las propiedades de las operaciones utilizando representaciones gráficas. • Emplea estrategias de cálculo y procedimientos adecuados para resolver problemas con fracciones, justificando la pertinencia de los resultados. • Argumenta la validez de los procedimientos y resultados obtenidos, utilizando las propiedades de las operaciones con fracciones.	Lista de cotejo
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES	
AMBIENTAL	Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.	
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. • Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlos. • Los docentes promueven oportunidades para que los y las estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
• La docente saluda, da la bienvenida a los estudiantes y enfatiza el cumplimiento de las normas de convivencia para el buen desarrollo de las actividades en la sesión. • La docente indica que es importante la comprensión lectora para dar solución a las situaciones problemáticas que se plantea en clase.	Pizarra y plumones	20'



FICHA DE TRABAJO

Apellidos y nombres: Grado y Sección:

En la I.E. hay 11 aulas de 1er. año, 9 aulas de 2do. año, 10 aulas de 3er. año, 10 aulas de 4to. año y 9 aulas de 5to. año.

Situación 1:

1. ¿Cuántas aulas tiene la I.E. San Juan?

Respuesta:

2. ¿Si cada aula de 1er. Año tiene 32 estudiantes, cuántos estudiantes de 1er. Año hay en la I.E. San Juan?

Respuesta:

3. ¿Si cada aula de 2do. Año tiene 30 estudiantes, cuántos estudiantes de 2do. Año hay en la I.E. San Juan?

Respuesta:

4. ¿Si cada aula de 3er. Año tiene 34 estudiantes, cuántos estudiantes de 3er. Año hay en la I.E. San Juan?

Respuesta:

5. ¿Si cada aula de 4to. Año tiene 34 estudiantes, cuántos estudiantes de 4to. Año hay en la I.E. San Juan?

Respuesta:

6. ¿Si cada aula de 5to. Año tiene 29 estudiantes, cuántos estudiantes de 5to. Año hay en la I.E. San Juan?

Respuesta:

Situación 2:

1. Si cada botella de gaseosa cuesta S/: 0.89 céntimos y lo venden a S/: 1.60 ¿Cuánto se gana por cada botella de gaseosa?

Respuesta:

2. Si cada botella de agua cuesta S/: 0.72 céntimos y lo venden a S/: 1.20 ¿Cuánto se gana por cada botella de gaseosa?

Respuesta:

3. Si cada botella de jugo cuesta S/: 0.92 céntimos y lo venden a S/: 1.30 ¿Cuánto se gana por cada botella de gaseosa?

Respuesta:

Situación 3:

1. Si todos los estudiantes de 1er. año toman una botella de gaseosa ¿Cuánto dinero se estaría invirtiendo en gaseosas?

Respuesta:

2. Si todos los estudiantes de 2do. año toman una botella de agua ¿Cuánto dinero se estaría invirtiendo en agua?

Respuesta:

3. Si todos los estudiantes de 5to. año toman una botella de jugos ¿Cuánto dinero se estaría invirtiendo en jugos?

Respuesta:

4. Si la mitad de los estudiantes de 3ro. año toman una botella de gaseosa y la mitad de los estudiantes de 4to. de secundaria toman a ¿Cuánto dinero se estaría invirtiendo en gaseosas y agua a la vez?

Respuesta:

Situación 4:

Cuanto es la suma total de todas las operaciones.

Respuesta: