



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

TOMAMOS DECISIONES RESPONSABLES PARA NUESTRO BIENESTAR”

I. DATOS GENERALES

I. E. N°	: N° 50230 “Simón Bolívar”
Director de la I. E.	: Mg. Juan José Acuña Gutierrez
Subdirectora	: Mg. Fanni Gamarra Gonzáles
Docente	: Lizet Jackeline Lara Chiroque
Fecha	: Del 14 de septiembre al 09 de octubre de 2026
Periodo de ejecución:	: 4 semanas
Ciclo y grado:	: III ciclo 1° “A” – “Wayra ”



II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Durante el recreo, Emma y Joaquín observan que sus compañeros llevan diferentes alimentos para consumir. Algunos traen frutas, refrescos naturales y loncheras preparadas en casa, mientras que otros compran productos procesados en el quiosco de la escuela.

Emma: Joaquín, he visto que algunos compañeros traen frutas y otros compran golosinas o bebidas. ¿Todos esos alimentos serán buenos para nuestra salud?

Joaquín: No lo sé, Emma. A veces yo también elijo lo que más me gusta sin saber si me ayuda a crecer fuerte y sano.

Emma: Además, antes de comer, he notado que algunos compañeros olvidan lavarse las manos.

Joaquín: Es verdad. A veces estamos jugando y entramos a comer rápidamente sin pensar en nuestra higiene.

Emma: Mi mamá me dice que debemos elegir alimentos saludables porque nos dan energía para aprender y jugar.

Joaquín: La mía también me dice que debemos comer frutas, verduras y tomar agua, pero quisiera saber por qué son tan importantes.

Emma: Entonces podríamos investigar qué alimentos nos ayudan a crecer sanos, cuáles debemos consumir con más frecuencia y qué hábitos de higiene debemos practicar antes de comer.

Joaquín: ¡Qué buena idea! También podríamos compartir lo que aprendamos con nuestros compañeros y familias.

La conversación despertó el interés de todos los estudiantes y se plantean el siguiente reto:

¿Cómo podemos elegir y preparar alimentos saludables para cuidar nuestra salud y compartir nuestras recomendaciones con la comunidad educativa?

PRODUCTO: Feria de alimentos saludables

III. ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque transversal	Valor o actitud	Acciones observables
De derechos	Conciencia de derechos	Reconocen que tienen derecho a una alimentación saludable y al cuidado de su salud. Participan activamente expresando sus ideas, opiniones y propuestas para mejorar sus hábitos alimenticios. Asumen responsabilidades en el cuidado de su bienestar personal.
Orientación al Bien común	Solidaridad	Colaboran con sus compañeros en la organización de la feria saludable. Comparten información y recomendaciones que favorecen el bienestar de todos. Promueven prácticas saludables dentro y fuera de la escuela

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
Competencia transversal	Capacidades	Desempeño en el contexto de la unidad
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Crea objetos virtuales en distintos formatos. Interactúa en entornos virtuales.	Busca y utiliza información sobre alimentación saludable en videos e imágenes con el acompañamiento del docente y la familia.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño en el proceso de aprendizaje.	Organiza sus acciones para investigar, preparar y comunicar información relacionada con el reto del proyecto

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES SUGERIDAS.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INSTRU-
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA. - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	- Comprende el desafío planteado y expresa con sus propias palabras qué aprenderá. - Propone ideas o acciones para afrontar el desafío de la unidad. - Comunica información sobre lo observado y descubierto durante la visita al mercado. - Expresa sus ideas de manera clara, respetando los turnos de participación. - Explica información sobre los alimentos y sus beneficios. - Comunica sus aprendizajes de manera clara utilizando recursos de apoyo. - Organiza sus ideas y materiales para presentar lo aprendido. - Ensayo su presentación expresándose con claridad y seguridad. - Comunica con claridad lo aprendido durante la unidad. - Participa con seguridad y respeto al interactuar con los visitantes.	- Presentamos el desafío de nuestra unidad de aprendizaje. - Contamos lo que descubrimos en el mercado. - Exponemos lo que aprendimos sobre los alimentos. - Nos preparamos para presentar nuestro aprendizaje en la feria. - Presentamos nuestros aprendizajes en la feria.	- Explicación oral y registro de sus ideas sobre el desafío. - Relato oral sobre lo que observó y descubrió en el mercado. - Exposición oral sobre los alimentos. - Ensayo de la presentación para la feria. - Presentación oral de sus aprendizajes en la feria.	Lista de cotejo Rúbrica

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA. - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Identifica información explícita de la receta, como ingredientes y preparación. - Ordena las acciones de preparación de la receta. - Explica con sus palabras de qué trata la receta. - Identifica información sobre los alimentos saludables. - Reconoce los beneficios de consumir alimentos saludables. - Explica por qué es importante alimentarse saludablemente. - Identifica acciones relacionadas con la higiene y alimentación saludable. - Explica por qué es importante mantener una buena higiene y alimentación. - Relaciona la información del texto con acciones de su vida diaria. - Identifica los ingredientes y pasos de la receta. - Ordena secuencialmente las acciones para preparar la receta. - Explica por qué la receta es nutritiva. - Identifica información explícita sobre el ahorro. - Explica con sus palabras por qué es importante ahorrar. - Reconoce acciones que permiten usar responsablemente el dinero. - Identifica información explícita del afiche, como lugar, fecha y hora. - Reconoce el propósito del afiche. - Explica con sus palabras de qué trata la invitación.	- Leemos una receta: “Bolitas dulces” - Leemos y aprendemos sobre los alimentos saludables - Leemos sobre la importancia de estar limpios y comer saludable - Leemos una receta nutritiva - Leemos un texto sobre la importancia del ahorro - Leemos un afiche	- Ficha de comprensión de la receta “Bolitas dulces”. - Ficha de comprensión sobre los alimentos saludables. - Organizador gráfico con acciones para cuidar su higiene y alimentación. - Ficha de comprensión de la receta nutritiva y del ahorro.	Lista de cotejo

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INSTRU-
COMUNICACIÓN	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	- Escribe el nombre de la receta y los ingredientes que necesita. - Organiza los pasos de preparación en una secuencia. - Utiliza palabras y expresiones comprensibles para comunicar su receta. - Identifica y escribe los ingredientes de la receta. - Organiza los pasos de preparación de manera ordenada. - Escribe la receta considerando su propósito comunicativo - Identifica y escribe los materiales necesarios para elaborar la alcancía. - Ordena los pasos de elaboración de manera secuencial. - Escribe instrucciones claras que permitan comprender cómo elaborar la alcancía. - Escribe el propósito de la invitación y a quién está dirigida. - Incluye información importante como fecha, hora y lugar de la feria. - Organiza sus ideas para comunicar la invitación de manera clara. - Revisa si su texto contiene la información necesaria según el tipo de texto.	- Escribimos la receta de una deliciosa ensalada de frutas - Escribimos una receta nutritiva - Escribimos los pasos para elaborar nuestra alcancía - Escribimos una invitación para nuestra feria	- Receta escrita de la ensalada de frutas - Receta nutritiva escrita por el estudiante. - Texto instructivo con los pasos para elaborar su alcancía. - Invitación escrita para la feria	Lista de cotejo

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INSTRU-
PERSONAL SOCIAL	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	- Identifica a las personas que producen, venden o brindan alimentos en el mercado. - Explica qué productos ofrecen y cómo atienden las necesidades de las personas. - Valora el trabajo de las personas que participan en la producción y venta de alimentos. - Diferencia entre productos que necesita y productos que desea comprar. - Identifica opciones de compra que puede realizar con el dinero ahorrado. - Explica por qué es importante planificar antes de gastar sus ahorros. - Reconoce que el dinero ahorrado debe utilizarse de manera responsable. - Elige productos considerando sus necesidades y el dinero disponible. - Explica por qué su decisión de compra es responsable. - Diferencia necesidades de deseos al momento de comprar. - Prioriza productos necesarios antes de realizar compras por gusto. - Explica por qué no es necesario comprar todo lo que desea	- Visitamos el mercado y conocemos a quienes nos brindan alimentos. ¿Qué podemos comprar con nuestros ahorros? - Compramos con responsabilidad nuestro dinero ahorrado. ¿Necesitamos comprar todo lo que queremos?	- Registro gráfico y explicación oral de lo observado durante la visita al mercado - Ficha donde selecciona qué compraría con sus ahorros y explica su elección - Situación de compra resuelta donde decide qué comprar con sus ahorros.. - Clasificación de productos en “Necesito” y “Quiero”, justificando una elección.	Lista de cotejo

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INSTRU-
------	----------------------------	-----------	-----------------------	----------------------------	---------

MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	- Cuenta colecciones de alimentos de manera ordenada. - Reconoce que una decena está formada por 10 elementos. - Agrupar los alimentos de 10 en 10 para formar decenas. - Representa la decena utilizando material concreto, dibujos o números. - Cuenta correctamente los alimentos de una colección. - Identifica cuántas decenas y unidades tiene una colección. - Expresa la cantidad representada mediante números. - Relaciona cada cantidad con su representación numérica. - Representa números hasta 10 utilizando material concreto o gráfico. - Identifica las cantidades de dinero representadas con monedas o billetes. - Junta cantidades de dinero para determinar cuánto tiene en total. - Representa la situación de compra mediante material concreto, dibujos o números. - Resuelve sumas sencillas relacionadas con compras. - Identifica la cantidad de dinero que tiene antes de realizar una compra. - Representa la cantidad que gasta utilizando material concreto o gráfico. - Utiliza la resta para calcular cuánto dinero le queda. - Explica cómo obtuvo la cantidad de dinero restante.	- Contamos alimento y formamos la decena - Formamos decenas con alimentos - Jugamos, contamos y formamos números hasta 10 en Sambaray - Sumamos dinero para realizar una compra - Calculamos cuánto dinero nos queda	- Representación de una decena utilizando alimentos o material concreto. - Ficha de representación de cantidades en decenas y unidades. - Representación de números hasta 10 mediante el juego y material concreto. - Resolución de una situación de compra donde suma cantidades de dinero. - Resolución de una situación de compra calculando cuánto dinero queda.	Lista de cotejo
-------------------	---	---	--	--	-----------------

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas carcasas, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículas y puntos de referencia usando algunos términos del lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INSTRU-
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN. - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	- Reconoce figuras geométricas en objetos y alimentos de su entorno. - Identifica características sencillas de las figuras, como forma y lados. - Relaciona las figuras geométricas con objetos de la vida cotidiana. - Nombra correctamente figuras como círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo - Selecciona figuras geométricas para representar diferentes alimentos. - Combina figuras geométricas para crear una representación. - Reconoce las figuras utilizadas en su creación. - Explica qué alimentos representó y qué figuras utilizó - Identifica figuras geométricas durante el juego. - Diferencia las figuras según su forma y características. - Clasifica objetos según la figura geométrica que representan.	- Reconocemos figuras geométricas en los alimentos - Creamos alimentos con figuras geométricas - Jugamos y reforzamos las figuras geométricas.	- Ficha donde identifica y relaciona figuras geométricas con alimentos. - Creación de alimentos utilizando figuras geométricas. - Participación en un juego de identificación y clasificación de figuras geométricas.	Lista de cotejo

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INSTRU-
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	- Recoge y organiza datos sobre las preferencias alimenticias de sus compañeros. - Representa las cantidades mediante barras. - Utiliza una misma unidad para representar cada cantidad. - Compara las cantidades representadas en el gráfico. - Identifica y registra los datos obtenidos sobre los alimentos preferidos. - Representa los datos mediante un gráfico de barras sencillo. - Compara las cantidades de cada alimento. - Identifica cuál es el alimento más y menos preferido. - Identifica información presentada en el gráfico de barras. - Compara las cantidades de las diferentes categorías. - Responde preguntas utilizando la información del gráfico. - Explica con sus palabras lo que observa en el gráfico.	- Representamos las preferencias alimenticias en un gráfico de barras ¿Cuál es nuestro alimento favorito? - Interpretamos nuestros gráficos de barras	- Gráfico de barras sobre las preferencias alimenticias de los estudiantes. - Gráfico de barras de los alimentos favoritos con sus conclusiones. - Ficha de interpretación y lectura del gráfico de barras.	Lista de cotejo

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INSTRU-
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS. - Problematisa situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	- Identifica características de las frutas mediante la observación. - Reconoce las frutas como alimentos beneficiosos para la salud. - Selecciona frutas adecuadas para preparar una ensalada saludable. - Explica por qué es importante consumir frutas. - Participa siguiendo normas de higiene durante la preparación - Observa y reconoce diferentes tipos de alimentos. - Identifica algunos nutrientes o beneficios que aportan los alimentos. - Clasifica alimentos según sus características o beneficios para el organismo. - Explica por qué debemos consumir alimentos variados y saludables. - Comunica lo aprendido a partir de su indagación. - Reconoce situaciones en las que es necesario lavarse las manos. - Explica por qué el lavado de manos ayuda a cuidar nuestra salud. - Identifica los pasos básicos para realizar un adecuado lavado de manos. - Practica correctamente el lavado de manos. - Propone acciones para mantener una adecuada higiene personal.	- Exploramos las frutas y preparamos una ensalada saludable - Indagamos sobre el valor nutritivo de los alimentos ¿Por qué es importante lavarnos las manos?	- Ensalada de frutas preparada y explicación oral de los beneficios de las frutas. - Organizador gráfico donde clasifica alimentos y representa sus beneficios. - Demostración del correcto lavado de manos siguiendo los pasos aprendidos.	Lista de cotejo Y Rúbrica

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

cas de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida

AREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	CRITERIOS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES	INSTRU-
------	----------------------------	-----------	-----------------------	----------------------------	---------

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	COMPETENCIA: “EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO” Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	- Identifica alimentos que contribuyen a su crecimiento y cuidado de la salud. - Explica por qué es importante consumir alimentos variados y saludables.	¿Qué alimentos nos ayudan a crecer sanos?	Clasificación de imágenes de alimentos saludables y explicación oral de su elección.	Lista de cotejo
-----------------------------	---	---	---	--	-----------------

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos

ARTE Y CULTURA	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS. - Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos de creación. - Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	- Selecciona y utiliza materiales reciclados para elaborar alimentos de su tienda. - Representa creativamente diferentes alimentos mediante el uso de materiales reciclados. - Explica qué alimento elaboró y cómo utilizó los materiales. - Modela frutas utilizando sus manos y materiales disponibles. - Representa características sencillas de las frutas, como forma, tamaño y color. - Explica qué fruta creó y muestra cómo la elaboró.	- Elaboramos alimentos para nuestra tienda con material reciclado - Creamos frutas con nuestras manos.	- Elabora y presenta alimentos para su tienda utilizando creativamente materiales reciclados. - Elabora frutas mediante modelado y las presenta explicando qué fruta representa.	Lista de cotejo
-----------------------	--	--	---	---	-----------------

ESTANDAR DE APRENDIZAJE

Descubre el amor de Dios en la creación y lo relaciona con el amor que recibe de las personas que lo rodean. Explica la presencia de Dios en el Plan de Salvación y la relación que Él establece con el ser humano. Convive de manera fraterna con el prójimo respetando las diferentes expresiones religiosas. Asume las consecuencias de sus acciones con responsabilidad, comprometiéndose a ser mejor persona, a ejemplo de Jesucristo

EDUC. RELIGIOSA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS. Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	- Reconoce los alimentos como regalos de Dios para cuidar y fortalecer nuestro cuerpo. - Expresa acciones de agradecimiento y compromiso para cuidar los alimentos y su cuerpo. - Reconoce la importancia de utilizar responsablemente el dinero. - Diferencia compras necesarias de aquellas que puede evitar.	- Dios nos regala alimentos para cuidar nuestro cuerpo - Usamos el dinero con responsabilidad	- Dibujo de los alimentos que Dios nos regala y explicación oral de cómo los cuidará y aprovechará. - Ficha donde clasifica compras en necesarias y no necesarias y explica una elección.	Lista de cotejo
Expresa coherencia en sus acciones cotidianas descubriendo el amor de Dios. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permite poner en practicar actitudes evangélicas. Interioriza la presencia de Dios en su entorno más cercano desarrollando virtudes evangélicas. Asume actitudes de agradecimiento a Dios respetando lo creado.					

“ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA” Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	• Reconoce los alimentos como un regalo de Dios y expresa agradecimiento por ellos. • Propone acciones para cuidar, valorar y evitar desperdiciar los alimentos que Dios nos brinda.	Cuidamos con amor los alimentos que Dios nos da	• Dibujo de los alimentos que Dios nos da acompañado de un compromiso para cuidarlos y no desperdiciarlos.	
--	---	--	--	--

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

SEMANA 1 (14 – 18 de septiembre)

Día / Fecha	Área	Competencia	Título de la sesión	Propósito de la sesión
Lunes 14	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	"Presentamos el desafío de nuestra unidad de aprendizaje"	Hoy presentaremos nuestra nueva unidad de aprendizaje para conocer de qué trata, qué aprenderemos, qué actividades realizaremos y cuál será el reto que lograremos juntos.
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Contamos alimento y formamos la decena. p. 39 y 40 del cuadernillo de matemática.	Vamos a resolver situaciones de conteo y completar grupos de 10 utilizando alimentos como material concreto, reconociendo que 10 unidades forman una decena.
Martes 15	Personal Social	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Visitamos el mercado y conocemos a quienes nos brindan alimentos.	Hoy visitaremos el mercado para conocer a las personas que trabajan allí, descubrir qué hacen y aprender cómo su trabajo nos ayuda a conseguir los alimentos que necesitamos.
	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Contamos lo que descubrimos en el mercado	Hoy contaremos lo que observamos y aprendimos durante nuestra visita al mercado, expresando nuestras ideas con claridad y escuchando a nuestros compañeros.
Miércoles 16	Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Leemos una receta: “Bolitas dulces” p. 93 del cuadernillo de trabajo	Hoy leeremos el texto “Bolitas dulces” para conocer qué ingredientes necesitamos, qué debemos hacer paso a paso y para qué nos sirve el texto.
	Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico	¿Qué alimentos nos ayudan a crecer sanos?	Hoy vamos a explicar con nuestras propias palabras cómo los alimentos nos ayudan a crecer, tener energía y cuidar nuestro cuerpo.

Día / Fecha	Área	Competencia	Título de la sesión	Propósito de la sesión
Jueves 17	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Formamos decenas con alimentos p. 43 y 44 del cuadernillo de matemática.	Vamos a representar y formar una decena agrupando 10 alimentos iguales o diferentes, utilizando material concreto y dibujos.
	Educación Religiosa	Construye su identidad amada por Dios	Dios nos regala alimentos para cuidar nuestro cuerpo	Hoy vamos a reconocer los alimentos que Dios nos regala y expresaremos nuestro agradecimiento por ellos.
	Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Elaboramos alimentos para nuestra tienda con material reciclado	Hoy vamos a elaborar alimentos con materiales reciclados para nuestra tienda y aprenderemos a reutilizar lo que tenemos en casa.
Viernes 18	Comunicación (Refuerzo)	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Leemos y aprendemos sobre los alimentos saludables	“Hoy vamos a leer textos sobre los alimentos saludables, descubriremos información importante y contaremos con nuestras propias palabras lo que aprendimos.
	Matemática (Refuerzo)	Resuelve problemas de cantidad	Jugamos, contamos y formamos números hasta 10 en Sambaray	Vamos a reforzar el conteo, la representación y la composición de números hasta 10 mediante juegos y situaciones con material concreto en nuestra visita a Sambaray.

SEMANA 2 (21 – 25 de septiembre)

Día / Fecha	Área	Competencia	Título de la sesión	Propósito de la sesión
Lunes 21	Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Exploramos las frutas y preparamos una ensalada saludable	Hoy vamos a explorar nuestras frutas, conocer sus características y aprenderemos a preparar una ensalada de manera saludable e higiénica.
	Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribimos la receta de una deliciosa ensalada de frutas	Vamos a escribir una receta sencilla de ensalada de frutas, organizando los ingredientes y los pasos de preparación con apoyo de imágenes y palabras.
Martes 22	Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representamos las preferencias alimenticias en un gráfico de barras p. 49 y 50 del cuadernillo de trabajo	Hoy vamos a preguntar qué alimento saludable prefieren nuestros compañeros, contaremos sus respuestas y las representaremos en un gráfico de barras
	Personal Social	Gestiona responsablemente los recursos económicos	¿Qué podemos comprar con nuestros ahorros?	Hoy aprenderemos a reconocer qué productos necesitamos comprar y cuáles podemos dejar para después, utilizando responsablemente el dinero que hemos ahorrado.

Día / Fecha	Área	Competencia	Título de la sesión	Propósito de la sesión
Miércoles 23	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos	Indagamos sobre el valor nutritivo de los alimentos	Plantear preguntas y buscar información sobre los nutrientes de los alimentos que consumen habitualmente.
	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Exponemos lo que aprendimos sobre los alimentos	Hoy vamos a presentar oralmente lo que investigamos sobre los alimentos, organizando nuestras ideas y utilizando una voz clara para que nuestros compañeros comprendan lo que aprendimos.
Jueves 24	Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	¿Cuál es nuestro alimento favorito? p. 75 y 76 del cuadernillo de trabajo	Hoy recogeremos información sobre los alimentos saludables que prefieren nuestros compañeros y la representaremos en un gráfico de barras para comparar nuestras preferencias.
	Educación Religiosa	Asume el encuentro con Dios en su proyecto de vida	Cuidamos con amor los alimentos que Dios nos da	Hoy reconoceremos que los alimentos son un regalo de Dios y aprenderemos a cuidarlos, evitando desperdiciarlos y compartiéndolos con responsabilidad.
	Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Creamos frutas con nuestras manos	Hoy crearemos frutas utilizando diferentes materiales y técnicas artísticas para expresar lo que aprendimos sobre ellas.
Viernes 25	Comunicación (Refuerzo)	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Leemos sobre la importancia de estar limpios y comer saludable	Hoy leeremos un texto sobre la higiene y la alimentación saludable para comprender por qué debemos cuidar nuestro cuerpo.
	Matemática (Refuerzo)	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Interpretamos nuestros gráficos de barras	Hoy interpretaremos y elaboraremos gráficos de barras sobre las preferencias de alimentos saludables.

SEMANA 3 (28 de septiembre – 02 de octubre)

Día / Fecha	Área	Competencia	Título de la sesión	Propósito de la sesión
Lunes 28	Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos	Leemos una receta nutritiva	Hoy leeremos una receta nutritiva para identificar sus ingredientes y los pasos para prepararla.
	Personal Social	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Compramos con responsabilidad nuestro dinero ahorrado	Hoy aprenderemos a elegir responsablemente qué comprar con nuestros ahorros, comparando precios y priorizando productos que necesitamos antes que aquellos que solo queremos.
Martes 29	Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Reconocemos figuras geométricas en los alimentos p. 45 y 46 del cuadernillo de trabajo	Hoy reconoceremos círculos, cuadrados, triángulos y rectángulos en alimentos y objetos de nuestro entorno.
	Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribimos una receta nutritiva	Hoy escribiremos una receta nutritiva, organizando sus ingredientes y pasos para explicar cómo prepararla.

Día / Fecha	Área	Competencia	Título de la sesión	Propósito de la sesión
Miércoles 30	Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Creamos alimentos con figuras geométricas	Hoy combinaremos figuras geométricas para representar diferentes alimentos y explicar las formas que utilizamos.
	Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos	¿Por qué es importante lavarnos las manos?	Hoy vamos a registrar lo observado en una experiencia sencilla sobre el lavado de manos para explicar su importancia.
Jueves 01 de octubre	Religión	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión y abierto al diálogo con las que le son cercanas.	Usamos el dinero con responsabilidad	Hoy reconoceremos que debemos cuidar y usar responsablemente el dinero que recibimos, evitando gastar en cosas innecesarias y valorando lo que tenemos.
	Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Creamos y decoramos nuestra alcancía para ahorrar	Hoy crearé una alcancía utilizando materiales reciclables y la decoraré de manera creativa para promover el hábito del ahorro y el uso responsable del dinero.
	Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribimos los pasos para elaborar nuestra alcancía	Hoy escribiré, con apoyo de imágenes y palabras, los materiales y pasos para elaborar una alcancía, explicando cómo nos ayudará a ahorrar nuestro dinero.
Viernes 02 de octubre	Comunicación (Refuerzo)	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Leemos un texto sobre la importancia del ahorro.	Hoy leeremos un texto breve para identificar acciones que nos ayudan a cuidar y ahorrar recursos.
	Matemática (Refuerzo)	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Jugamos y reforzamos las figuras geométricas.	Hoy reforzaremos el reconocimiento y la clasificación de figuras geométricas mediante juegos y actividades con alimentos.

SEMANA 4 (05 – 09 de octubre) Compartimos decisiones saludables

Día / Fecha	Área	Competencia	Título de la sesión	Propósito de la sesión
Lunes 05	Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Leemos un afiche	Hoy aprenderemos a leer y comprender un afiche de invitación a una feria, identificando información como qué actividad se realizará, cuándo, dónde y quiénes participarán.
	Personal Social	Gestiona responsablemente los recursos económicos	¿Necesitamos comprar todo lo que queremos?	Hoy aprenderemos a diferenciar entre necesidades y deseos al momento de realizar una compra, para utilizar nuestro dinero ahorrado de manera responsable y tomar buenas decisiones.

Día / Fecha	Área	Competencia	Título de la sesión	Propósito de la sesión
Martes 06	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Sumamos dinero para realizar una compra p. 51 y 52 del cuadernillo de trabajo	Hoy aprenderemos a resolver situaciones de compra juntando cantidades de dinero, utilizando la suma para saber cuánto dinero tenemos en total.
	Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribimos una invitación para nuestra feria	Hoy aprenderemos a escribir una invitación para nuestra feria, organizando información importante como el nombre de la feria, la fecha, el lugar y la hora, para comunicarla a otras personas.
Miércoles 07	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Nos preparamos para presentar nuestro aprendizaje en la feria	Hoy aprenderemos a organizar nuestros trabajos, materiales e ideas para participar en la feria, ensayando cómo explicar lo que aprendimos y cómo responder las preguntas de los visitantes.
	Matemática	Resuelve problemas de cantidad	Calculamos cuánto dinero nos queda p. 41 y 42 del cuadernillo de matemática.	Hoy aprenderemos a resolver situaciones de compra utilizando la resta para calcular cuánto dinero nos queda después de pagar un producto, representando las cantidades con material concreto y operaciones.
Viernes 09	Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Presentamos nuestros aprendizajes en la feria	Hoy participaremos en la feria presentando nuestros trabajos y explicando con seguridad lo que aprendimos, escuchando y respondiendo las preguntas de nuestros compañeros y visitantes.

V. MATERIALES Y RECURSOS:

Para el docente

- Recursos tecnológicos:
- Textos de: comunicación y matemática del MED.
- CNEB
- PCI Y PCA
- Experiencia de aprendizajes
- Sesiones
- Útiles de escritorio
- Material del ministerio
- Material estructurado: base diez, regletas, ábaco
- Otro material no estructurado.

Para el estudiante

- Material del ministerio
- Material no estructurado.

V. REFLEXIONES DEL APRENDIZAJE:

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V° B° SUBDIRECTORA

FIRMA DOCENTE