

UNIDAD DIDÁCTICA N. ° 4

TÍTULO: "Manos productivas: construyendo nuestro proyecto de vida financiera con el arte del cuero para cuidar la vida y prevenir riesgos en la salud pública."

I. DATOS INFORMATIVOS

GEREDU	CUSCO	UGEL	ACOMAYO	Institución Educativa		MIGUEL ANGEL HURTADO DELGADO	
Grado	QUINTO	Sección	UNICA	Ciclo	VII		
Duración		4 SEMANAS		Fecha de Inicio	22/06/2026	Fecha de término	18/08/26
Área Curricular		MATEMATICA					
Docente		IRENE VILLCA CONDORI					

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACION SIGNIFICATIVA

En la I.E. **Miguel Ángel Hurtado Delgado de Acopia**, los estudiantes impulsan el proyecto "**Manos productivas**", mediante la elaboración y comercialización de artesanías de cuero, como monederos, correas, llaveros y bolsos, con el propósito de fortalecer y auro economico con responsabilidad en su **proyecto de vida financiera**, desarrollar capacidades emprendedoras y generar ingresos de manera responsable. Sin embargo, durante algunas temporadas del año, el incremento de enfermedades respiratorias y gastrointestinales provoca inasistencias escolares, disminuye la producción de las artesanías y reduce las oportunidades de venta, afectando tanto el aprendizaje como la economía del emprendimiento y de las familias.

Frente a esta situación, los estudiantes asumirán el rol de **analistas de salud pública y emprendedores responsables**. Utilizarán herramientas matemáticas para organizar, representar e interpretar datos epidemiológicos, simular escenarios de propagación de enfermedades y analizar cómo estos riesgos influyen en la producción, comercialización y sostenibilidad del proyecto de artesanías de cuero. A partir de los resultados obtenidos, elaborarán propuestas de prevención y promoción de la salud que permitan proteger a la comunidad educativa y asegurar la continuidad del emprendimiento.

Pregunta retadora

¿Cómo podemos utilizar los datos epidemiológicos y las herramientas matemáticas para simular escenarios, prevenir riesgos y proponer acciones que protejan la salud de la comunidad educativa, fortaleciendo nuestro proyecto de vida financiera mediante el arte del cuero?

¿
Este título integra de forma coherente los cuatro elementos principales de la unidad:

- **Proyecto institucional:** *Manos productivas.*
- **Educación financiera:** *construyendo nuestro proyecto de vida financiera.*
- **Emprendimiento:** *con el arte del cuero.*
- **Experiencia de aprendizaje:** *cuidar la vida, prevenir riesgos y actuar por la salud pública.*

III. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE		ORGANIZACION DE SESIONES DE APRENDIZAJES	EVALUACION	
COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS(¿Qué demuestra el estudiante?)	PRODUCCION O ACTUACION PARCIAL/FINAL	CRITERIOS DE EVALUACION
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Traduce datos y condiciones expresiones algebraicas y gráficas.	Interpreta los datos de una situación y los representa mediante tablas, gráficos y expresiones algebraicas que permitan identificar una sucesión creciente o decreciente.	Libro: pp. 94-95 “Descubrimos patrones en la producción de nuestras artesanías” Ahora conectamos con sucesiones .	Tabla de la sucesión + representación gráfica + expresión algebraica de la regla de formación.	Traduce la situación problemática a representaciones tabulares, gráficas y algebraicas, identificando la regla de formación de una sucesión creciente o decreciente.
• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	Expresa su comprensión sobre la regla de formación de una sucesión creciente o decreciente mediante representaciones gráficas, tabulares, simbólicas y lenguaje algebraico.	Libro: pp. 96-97 “Determinamos reglas para proyectar nuestra producción” Los estudiantes trabajan: • sucesión creciente; • sucesión	Explicación escrita o exposición breve donde interpreta la tabla, gráfico y regla de formación.	Expresa y explica la regla de formación y el comportamiento de una sucesión creciente o decreciente utilizando lenguaje matemático y diferentes representaciones.

		decreciente; • regla de formación; • término general; • términos desconocidos		
• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	Usa y combina estrategias para determinar términos desconocidos y establecer la regla de formación de una sucesión creciente o decreciente.	Libro: pp. 98-99 “¿Cómo crece una situación de riesgo? Reconocemos la progresión geométrica” Introducimos la P.G. Por ejemplo:	Ficha de resolución de problemas, mostrando los procedimientos para hallar términos desconocidos y la regla general.	Selecciona y combina estrategias para hallar términos desconocidos y determinar la regla general de una sucesión creciente o decreciente.
Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Plantea afirmaciones sobre las características de una sucesión creciente o decreciente y justifica su validez mediante ejemplos o razonamiento inductivo y deductivo.	Libro: pp. 100-101 “Proyectamos el impacto de una enfermedad en nuestro emprendimiento” Los estudiantes utilizan la P.G. para resolver situaciones contextualizadas. Libro: pp. 102-105 “Simulamos escenarios para prevenir riesgos” Esta puede ser una de las sesiones centrales de la unidad. Los equipos construyen tres escenarios	Conclusión argumentada, sustentada con ejemplos, propiedades y razonamiento inductivo o deductivo.	Formula y justifica afirmaciones sobre el comportamiento de una sucesión creciente o decreciente utilizando ejemplos, propiedades y razonamiento inductivo o deductivo.

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	DESCRIBE las posibles secuencias de transformaciones sucesivas que dieron origen a una forma bidimensional.	Sesión N° 1 Transformaciones geométricas isométricas: composición de traslaciones. (70 -72) pag	Diagrama de transformación sucesiva , mostrando figura inicial → transformación 1 → transformación 2 → figura final.	Describe y representa la secuencia de transformaciones geométricas que permite obtener una figura final a partir de una figura inicial.
Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	Expresa su comprensión sobre las transformaciones geométricas sucesivas.	Sesión N°2 Composición de rotaciones (72 -73)	Ficha explicativa con dibujos, coordenadas, sentido, dirección, ángulos y descripción de cada transformación.	Explica las transformaciones realizadas utilizando lenguaje geométrico, representaciones gráficas y simbólicas.
Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	Usa procedimientos y estrategias para construir transformaciones geométricas sucesivas.	Sesión N° 3 Composición de reflexiones o simetrías	Construcción del diseño geométrico en cuadrícula, papel milimetrado o herramienta digital.	Selecciona y aplica procedimientos para construir correctamente una secuencia de traslaciones, rotaciones, reflexiones u otras transformaciones.
Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	Plantea y contrasta afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que intervienen en las transformaciones geométricas sucesivas.	Sesión N°4 Trabajo grupal de formalizamos nuestros aprendizajes	Conclusión argumentada , sustentada con ejemplos, medidas, propiedades y comparación entre la figura inicial y final.	Formula, contrasta y justifica afirmaciones sobre las propiedades que se conservan o modifican durante las transformaciones sucesivas.
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilidades.	REPRESENTA las características de una población de estudio, mediante variables cualitativas y cuantitativas , utilizando las medidas de localización de datos agrupados y no agrupados .	Libro: pp. 86-87 “¿Cómo afectan las enfermedades a nuestro proyecto Manos Productivas?” Presentas la situación:	Organizador inicial de datos.	Identifica y organiza datos relevantes de una situación epidemiológica, reconociendo las variables relacionadas con la salud, inasistencia y producción de artesanías.

Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	lee y comprende tablas, gráficos y textos que contienen datos. Luego, analiza las medidas de localización de esos datos, tanto cuando están agrupados como cuando están sin agrupar. A partir de ese análisis, deduce información que no aparece directamente y puede hacer una predicción razonable sobre lo que podría ocurrir en el futuro.	Libro: pp. 88-93 “Investigamos los riesgos de salud que afectan a nuestra comunidad” Los estudiantes investigan datos epidemiológicos y los relacionan con: Enfermedad → inasistencia → menor producción → menor venta → impacto económico.	Ficha de investigación epidemiológica. Deben identificar: - situación; - población; - variables; - datos;	Recopila, organiza y representa información relacionada con una situación epidemiológica, identificando datos relevantes para analizar sus posibles consecuencias en la comunidad y el emprendimiento.
Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	SELECCIONA, EMPLEA Y ADAPTA estrategias para determinar las medidas de localización de datos agrupados y no agrupados según el contexto de la población en estudio.	Libro: pp. 106-111 “Organizamos los datos de salud de nuestra comunidad” Aquí pasamos a la segunda competencia:	Tabla y representación de los datos.	Organiza y representa datos epidemiológicos mediante tablas y gráficos adecuados, reconociendo información relevante para analizar una situación de salud.
Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida	PLANTEA, CONTRASTA Y EXPLICA afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos y contraejemplos.	Libro: pp. 112-117 “Analizamos los datos para tomar decisiones responsables” Los estudiantes utilizan las medidas estadísticas de localización que desarrolla el libro.	Informe estadístico Debe contener: - Datos. - Tabla. - Representación. - Medidas estadísticas. - Interpretación. - Conclusiones.	Calcula, interpreta y compara medidas estadísticas de localización y utiliza los resultados para formular conclusiones y tomar decisiones relacionadas con la prevención y el emprendimiento.

	Reconoce errores, vacíos o sesgos en sus conclusiones o las de otros estudios, y propone mejoras.	Luego interpretan: Libro: pp. 118-119 “Manos productivas: prevenimos, cuidamos y emprendemos” Esta será la sesión integradora y de cierre. Cada equipo presenta su propuesta: “Plan de prevención para proteger nuestra salud y mantener nuestro emprendimiento”	7. Recomendaciones.	
--	---	---	---------------------	--

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC		DESEMPEÑO
CAPACIDADES	✓ Personaliza entornos virtuales. ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.	✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia.
	✓	✓

COMPETENCIA: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma		DESEMPEÑO
CAPACIDADES	✓ Define metas de aprendizaje.	✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus

	✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.
	✓	✓

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
Enfoque de orientación al bien común • Responsabilidad • Solidaridad	Responsabilidad • Solidaridad	• Registra correctamente las ventas y gastos de las artesanías de cuero. • Presenta oportunamente los cálculos estadísticos solicitados. • Cuida los materiales y productos elaborados por el equipo • Cooperar en la recolección y análisis de los datos de ventas. • Comparte responsabilidades durante la elaboración del informe estadístico. • Ayuda a sus compañeros a interpretar los resultados para mejorar el emprendimiento escolar.
Enfoque de derechos • Diálogo y concertación • Libertad y responsabilidad	Diálogo y concertación • Libertad y responsabilidad	Dialoga con su equipo para organizar la recolección y el análisis de los datos de ventas de las artesanías de cuero. • Llega a acuerdos sobre las estrategias para presentar el informe estadístico y las recomendaciones para mejorar las ventas. • Selecciona de manera autónoma la medida estadística más adecuada para analizar las ventas. • Asume responsablemente el registro de los datos y la elaboración de gráficos, tablas y conclusiones que apoyen la toma de decisiones financieras del emprendimiento escolar.

VI . SESIONES DE APRENDIZAJE:

Fase 1: SELECCIÓN DEL TEMA Y FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA GUÍA

Los estudiantes analizan la situación “¿Cómo afectan las enfermedades a nuestro proyecto Manos Productivas?” y reconocen que una situación de salud puede generar inasistencia, disminuir la producción y afectar las ventas del emprendimiento. A partir de esta problemática, identifican los conocimientos matemáticos que necesitarán para analizar datos, reconocer patrones, proyectar escenarios y tomar decisiones.

SEMANA: 1**SESIÓN 1: Analizamos el desafío y formulamos la pregunta guía del proyecto****Propósitos de aprendizaje**

- Interpreta información relacionada con los efectos de las enfermedades en la asistencia y producción del emprendimiento.
- Identifica variables y relaciones presentes en la situación problemática.
- Formula preguntas que permitan investigar matemáticamente la problemática.
- Reconoce la utilidad de la matemática para analizar riesgos y tomar decisiones.

Enfoques transversales**Enfoque ambiental****Justicia y solidaridad**

- Colabora para dejar el salón limpio y ordenado después de la clase de Matemática y distribuye las tareas de manera equitativa.
- Contribuye al orden y limpieza al finalizar las actividades, promoviendo la participación de todos.

Enfoque orientación al bien común**Solidaridad**

- Lee atentamente las actividades, comparte sus ideas con el equipo y consulta sus dudas para favorecer el trabajo colaborativo.

Responsabilidad

- Asume y cumple el rol asignado, respetando los acuerdos y normas de convivencia.

Nociones matemáticas

- Datos y variables.
- Relaciones entre cantidades.
- Patrones y cambios.
- Datos estadísticos.

Actividades

Los estudiantes analizan la situación “¿Cómo afectan las enfermedades a nuestro proyecto Manos Productivas?”, presentada en las páginas 86-87 del libro. Identifican información relacionada con enfermedades, asistencia, producción y ventas.

Luego establecen relaciones entre:

Enfermedad → inasistencia → menor producción → menor venta → impacto económico.

Finalmente, formulan interrogantes que orientarán la investigación del proyecto.

Producto parcial:

Organizador inicial de datos y pregunta guía del proyecto.

Fase 2: ORGANIZACIÓN DE LOS EQUIPOS E IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes organizan equipos de trabajo, establecen acuerdos y distribuyen responsabilidades. Analizan información epidemiológica de su comunidad y determinan qué datos necesitan recoger o utilizar para estudiar el problema.

SEMANA: 2

SESIÓN 2: Investigamos los riesgos de salud que afectan a nuestra comunidad

Propósitos de aprendizaje

- Identifica población, variables y datos relacionados con una situación epidemiológica.
- Organiza información para analizar los efectos de las enfermedades.
- Relaciona información de salud con la producción y comercialización de artesanías.
- Selecciona información pertinente para continuar la investigación.

Actividades

Los estudiantes trabajan con las páginas **88-93**, “**Investigamos los riesgos de salud que afectan a nuestra comunidad**”.

Investigan datos relacionados con enfermedades y determinan:

- situación problemática;
- población;
- variables;
- datos;
- posibles consecuencias.

Posteriormente relacionan los datos de salud con la actividad productiva de **Manos Productivas**.

Producto parcial:

Ficha de investigación epidemiológica.

FASE 3: PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los estudiantes elaboran su plan de trabajo e identifican los conocimientos matemáticos que utilizarán para analizar la situación. Reconocen que las sucesiones y progresiones geométricas permitirán proyectar situaciones de crecimiento o disminución; las transformaciones geométricas permitirán diseñar representaciones; y las medidas de localización permitirán interpretar los datos obtenidos.

SEMANA 3**SESIÓN 3: Planificamos nuestro proyecto matemático****Propósitos de aprendizaje**

- Identifica los productos parciales y final del proyecto.
- Organiza las actividades y responsabilidades del equipo.
- Determina qué conocimientos matemáticos serán necesarios.
- Establece estrategias para recoger, organizar y analizar información.

Nociones matemáticas

- Sucesiones.
- Progresión geométrica.
- Transformaciones geométricas.
- Variables estadísticas.
- Medidas de localización.

Actividades

Los estudiantes revisan la pregunta guía, determinan qué información necesitan y elaboran un cronograma.

Organizan sus actividades en tres líneas:

1. **Proyectamos:** sucesiones y progresiones geométricas.
2. **Representamos:** transformaciones geométricas.
3. **Analizamos:** datos y medidas de localización.

Producto parcial:

Plan de trabajo del proyecto.

SEMANA: 3**FASE 4: INVESTIGACIÓN Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN**

En esta fase los estudiantes desarrollan los conocimientos matemáticos necesarios para responder a la problemática. Investigan, representan, comparan procedimientos y aplican estrategias para construir los productos del proyecto.

SEMANA 4**SESIÓN 4: Descubrimos patrones en la producción de nuestras artesanías**

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Capacidad: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.

Propósito

Interpreta datos de una situación y los representa mediante tablas, gráficos y expresiones algebraicas que permitan identificar una sucesión creciente o decreciente.

Actividades

Los estudiantes trabajan las páginas **94-95**, “**Descubrimos patrones en la producción de nuestras artesanías**”.

Analizan situaciones relacionadas con la producción de artesanías y reconocen patrones de crecimiento o disminución.

Representan la información mediante:

- tabla;
- gráfico;
- expresión algebraica;
- regla de formación.

Producto parcial:

Tabla de la sucesión + representación gráfica + expresión algebraica de la regla de formación.

SESIÓN 5: Determinamos reglas para proyectar nuestra producción

Capacidad: Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.

Propósito

Expresa su comprensión sobre la regla de formación de una sucesión creciente o decreciente mediante representaciones gráficas, tabulares, simbólicas y lenguaje algebraico.

Actividades

Los estudiantes trabajan las páginas **96-97**.

Analizan:

- sucesión creciente;
- sucesión decreciente;
- regla de formación;
- término general;
- términos desconocidos.

Aplican la regla de formación para proyectar cantidades relacionadas con la producción.

Producto parcial:

Explicación escrita o exposición breve donde interpreta la tabla, el gráfico y la regla de formación.

SEMANA 5

SESIÓN 6: ¿Cómo crece una situación de riesgo? Reconocemos la progresión geométrica

Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.

Propósito

Usa y combina estrategias para determinar términos desconocidos y establecer la regla de formación de una progresión geométrica.

Actividades

A partir de una situación contextualizada sobre el crecimiento de un riesgo o enfermedad, los estudiantes reconocen que algunas cantidades cambian

multiplicándose por una razón constante.

Identifican:

- primer término;
- razón;
- términos;
- término general;
- crecimiento o decrecimiento.

Trabajan las páginas **98-99**.

Producto parcial:

Ficha de resolución de problemas, mostrando los procedimientos utilizados para hallar términos desconocidos y la regla general.

SESIÓN 7: Proyectamos el impacto de una enfermedad en nuestro emprendimiento

Capacidad: Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

Propósito

Plantea afirmaciones sobre las características de una sucesión o progresión y justifica su validez mediante ejemplos y razonamientos.

Actividades

Los estudiantes trabajan las páginas **100-101**.

Utilizan la **progresión geométrica** para resolver situaciones relacionadas con:

Enfermedad → **incremento/disminución** → **producción** → **ventas**.

Comparan diferentes escenarios y explican qué sucede cuando cambia la razón.

Producto parcial:

Conclusión argumentada, sustentada con ejemplos y procedimientos matemáticos.

Fase 5: ANÁLISIS, MODELACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS

En esta fase los estudiantes aplican los conocimientos matemáticos para construir escenarios, analizar transformaciones y representar situaciones relacionadas con el proyecto.

SEMANA: 8

SESIÓN 7: SEMANA 8

SESIÓN 8: Simulamos escenarios para prevenir riesgos

Los estudiantes trabajan las páginas **102-105**.

Esta será una de las sesiones centrales de la unidad.

Los equipos construyen **tres escenarios**:

1. Escenario de riesgo alto.
2. Escenario de riesgo moderado.
3. Escenario de prevención.

Analizan cómo cambia la producción y el emprendimiento en cada escenario.

Producto parcial:

Tabla comparativa de escenarios + representación gráfica + conclusión.

VI. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

PARA EL DOCENTE			
✓ Manual del docente 5° de secundaria_ MINEDU ✓ Texto del minidu de 2026 ✓ Fichas de practica			
PARA EL ESTUDIANTE			
Aplicativos	Bibliografía	Recursos	Espacios de aprendizaje
✓ Quick ✓ Mindomo ✓ Dolby On ✓ Filmora ✓ Canva ✓ Etc.	✓ Texto escolar 2026 MINEDU – 5°	✓ Fichas de autoaprendizaje ✓ Plataforma de Perúeduca ✓ Videos ✓ Repositorio MINEDU ✓ Cuadernos de trabajo ✓ Fichas de trabajo	✓ Aula ✓ Biblioteca ✓ Aula de AIP ✓ La comunidad

VII. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN	ORIENTACIONES
Formativa	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades. Se aplicará como tipos de evaluación: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
Sumativa	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad.

VIII. RUBRICA DE EVALUACIÓN

Tema :Producto: Informe estadístico sobre las ventas de las artesanías de cuero

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				
CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro Esperado (A)	Logro destacado (AD)

Organiza y representa los datos en tablas de frecuencias para datos agrupados.	Organiza los datos con muchos errores o de manera incompleta.	Organiza los datos, pero presenta algunas imprecisiones en los intervalos o frecuencias.	Organiza correctamente los datos en tablas de frecuencias para datos agrupados.	Organiza los datos con precisión, justificando la elección de los intervalos y verificando la consistencia de la información.
Calcula e interpreta la media, mediana y moda para datos agrupados.	Presenta dificultades para calcular e interpretar las medidas de tendencia central.	Calcula algunas medidas correctamente, pero la interpretación es parcial.	Calcula e interpreta correctamente la media, mediana y moda en función del contexto.	Además de calcular e interpretar correctamente, compara las medidas y explica cuál es la más adecuada para la toma de decisiones.
Determina e interpreta los cuantiles (cuartiles, deciles y percentiles).	Tiene dificultades para determinar e interpretar los cuantiles.	Determina algunos cuantiles, pero con errores en su interpretación.	Determina e interpreta correctamente los cuantiles para describir la distribución de los datos.	Analiza e interpreta los cuantiles para comparar grupos y sustentar conclusiones sobre las ventas.
Analiza la relación entre dos variables mediante el diagrama de dispersión y la correlación.	Representa la información sin identificar la relación entre las variables.	Elabora el diagrama, pero interpreta parcialmente la relación entre las variables.	Elabora el diagrama de dispersión e identifica correctamente el tipo de correlación.	Analiza la intensidad y el sentido de la correlación, relacionándola con la toma de decisiones financieras del proyecto.
Comunica y sustenta conclusiones utilizando lenguaje matemático.	Presenta conclusiones poco claras o sin sustento estadístico.	Comunica algunas conclusiones utilizando información parcial.	Comunica conclusiones claras y sustentadas en los resultados obtenidos.	Argumenta conclusiones con precisión, utilizando lenguaje matemático y proponiendo recomendaciones para mejorar el emprendimi

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR



FIRMA DEL DOCENTE

Acomayo, 03 Agosto del 2026