



UNIDAD DE APRENDIZAJE N ° 8

“Héroes de la seguridad vial: Juntos prevenimos accidentes”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : N° 5170 Perú Italia
- 1.3. Ciclo y Grado : III Ciclo / 1° " A "
- 1.4. Turno : Mañana
- 1.5. Directora : Oriana Fernández Lozano
- 1.6. Sub director : Rubén Diestra Quiñones
- 1.7. Docente : María Lucero Galindo Ferrerya
- 1.8. Periodo : 31 de agosto al 18 de septiembre



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	COMPETENCIA / CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna. Capacidades:	• Expresa sus experiencias sobre la seguridad vial. • Escucha las intervenciones de sus compañeros.	Participación en un diálogo sobre experiencias y situaciones de	Lista de cotejo

	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales. • Interactúa estratégicamente.	• Responde preguntas relacionadas con el tema. • Respeta su turno para hablar.	riesgo vial y planteamiento de ideas para el reto del proyecto.	
		• Expresa su opinión sobre la noticia. • Explica por qué es importante prevenir accidentes. • Escucha y responde a sus compañeros. • Participa respetando los turnos de habla.	Diálogo grupal sobre las causas, consecuencias y formas de prevenir accidentes.	Lista de cotejo
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Capacidades: • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información. • Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto.	• Predice el contenido de la noticia a partir del título e imágenes. • Identifica información explícita. • Reconoce qué ocurrió, dónde y quiénes participaron. • Explica con sus palabras la información principal.	Ficha de comprensión de una noticia sobre accidentes de tránsito.	Lista de cotejo / Ficha de comprensión
		• Anticipa el contenido del cuento a partir de imágenes y título. • Identifica personajes y hechos principales. • Ordena acontecimientos del cuento. • Identifica el mensaje relacionado con la seguridad vial.	Organizador de comprensión del cuento “El pequeño peatón responsable”.	Lista de cotejo / Ficha de comprensión
		• Anticipa el contenido de la historieta a partir del título, las imágenes y las viñetas. • Identifica personajes, lugares y hechos principales de la historieta. • Reconoce elementos de la historieta: viñetas, imágenes, globos de diálogo y onomatopeyas. • Interpreta la información de las imágenes y los diálogos • Identifica el mensaje relacionado con la seguridad vial.	Explica qué enseñanza nos deja la historieta y propone una acción segura.	Lista de cotejo
		• Identifica información presentada mediante imágenes, símbolos y palabras. • Reconoce diferentes señales de tránsito. • Explica el significado de las señales. • Relaciona las señales con situaciones cotidianas.	Ficha de interpretación de una infografía sobre señales de tránsito.	Lista de cotejo

		• Identifica las acciones indicadas en el texto. • Reconoce el orden de las instrucciones. • Explica con sus palabras cómo desplazarse de manera segura. • Relaciona las instrucciones con situaciones reales.	Secuencia de instrucciones para cruzar la calle de manera segura.	Lista de cotejo
		• Identifica quién escribió la nota y a quién está dirigida. • Reconoce el propósito de la nota. • Ubica información explícita. • Explica con sus palabras el mensaje principal.	Ficha de comprensión de una nota sobre seguridad vial.	Lista de cotejo / Ficha de comprensión
Comunicación	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Capacidades: • Adecúa el texto a la situación comunicativa.	• Determina para qué y para quién escribirá. • Escribe un mensaje breve relacionado con la seguridad vial. • Comunica una idea clara de prevención. • Utiliza palabras, letras y signos según su nivel de escritura.	Mensaje preventivo de seguridad vial.	Lista de cotejo
	• Organiza y desarrolla ideas. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito. • Reflexiona y evalúa.	• Propone acciones para prevenir accidentes. • Escribe recomendaciones breves y comprensibles. • Relaciona sus recomendaciones con las normas de seguridad vial. • Revisa su producción con apoyo.	Texto breve: "Recomendaciones para prevenir accidentes".	Lista de cotejo
		• Define el propósito del cartel. • Escribe un mensaje breve y llamativo. • Relaciona el mensaje con la prevención de accidentes. • Utiliza imágenes y recursos gráficos para reforzar el mensaje.	Cartel o pancarta de sensibilización sobre seguridad vial.	Rúbrica de producción escrita

--	--	--	--	--

Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Capacidades: • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	• Cuenta colecciones de objetos hasta 40. • Representa cantidades con material concreto, dibujos y números. • Relaciona el número con la cantidad que representa. • Explica cómo realizó el conteo.	Representación de cantidades hasta 40 utilizando señales de tránsito, material concreto, dibujos y números.	Lista de cotejo
		• Identifica las cantidades que se juntan. • Representa la situación mediante material concreto, dibujos o esquemas. • Resuelve problemas de juntar cantidades. • Explica la estrategia utilizada.	Resolución de problemas de juntar cantidades relacionados con señales de tránsito.	Lista de cotejo
		• Identifica la cantidad inicial y la cantidad que se quita. • Representa la situación con material concreto o gráfico. • Determina la cantidad que queda. • Explica cómo obtuvo la respuesta.	Resolución de problemas de quitar cantidades mediante material concreto, dibujos y operaciones.	Lista de cotejo
		• Identifica precios y cantidades en situaciones de compra. • Representa el dinero que necesita. • Resuelve situaciones sencillas de compra. • Explica cuánto debe pagar.	Resolución de situaciones de compra de materiales para la campaña de seguridad vial.	Lista de cotejo
		• Reconoce monedas y billetes de uso cotidiano. • Identifica sus valores.	Composición y representación de cantidades utilizando monedas y billetes.	Lista de cotejo

		• Compara valores monetarios. • Representa cantidades utilizando monedas.		
		• Comprende la situación problemática. • Representa las cantidades que se juntan. • Utiliza estrategias concretas, gráficas o simbólicas. • Explica y comprueba su respuesta.	Resolución de problemas de juntar cantidades relacionados con materiales y productos de la campaña vial.	Rúbrica / Lista de cotejo
Matemática	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Capacidades: • Traduce datos y condiciones a expresiones gráficas y simbólicas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos.	• Identifica la característica que se repite. • Continúa patrones utilizando imágenes. • Reconoce qué elemento sigue. • Explica la regla del patrón.	Secuencias de señales de tránsito completadas y creación de un patrón propio.	Lista de cotejo
		• Ordena imágenes siguiendo una secuencia lógica. • Identifica qué sucede antes y después. • Reconoce cambios en la secuencia. • Explica el orden establecido.	Secuencia gráfica de acciones para desplazarse de manera segura.	Lista de cotejo
		• Identifica el patrón de aumento de 2 en 2. • Completa secuencias numéricas. • Utiliza material concreto para representar los saltos. • Explica la regla utilizada.	Secuencia numérica de 2 en 2 completada y representada gráficamente.	Lista de cotejo
		• Reconoce el patrón de aumentar de 3 en 3. • Completa secuencias numéricas. • Representa los saltos utilizando material concreto. • Explica cómo encontró los números que siguen.	Secuencia numérica de 3 en 3.	Lista de cotejo
Matemática	Resuelve problemas de gestión de datos e	• Organiza información en un cuadro. • Registra cantidades correctamente.	Cuadro y tabla sobre las señales de tránsito conocidas por los	Lista de

	incertidumbre. Capacidades: • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos. • Usa estrategias y procedimientos.	• Lee datos de una tabla sencilla. • Compara las cantidades registradas.	estudiantes.	cotejo
		• Recoge información mediante preguntas sencillas. • Registra los datos obtenidos. • Organiza la información en una tabla. • Identifica la categoría con mayor y menor cantidad.	Tabla de datos sobre las señales de tránsito conocidas o preferidas por los estudiantes.	Lista de cotejo
		• Representa datos mediante un gráfico de barras. • Relaciona cada barra con una cantidad. • Identifica la mayor y menor cantidad. • Comunica una conclusión sencilla.	Gráfico de barras sobre las señales de tránsito recogidas en el aula.	Rúbrica
		• Lee información presentada en un gráfico. • Compara cantidades. • Responde preguntas a partir de los datos. • Formula conclusiones sencillas.	Ficha de interpretación de un gráfico de barras relacionado con seguridad vial.	Lista de cotejo

Personal Social	Construye su identidad. Capacidades: • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente.	• Reconoce situaciones que pueden poner en riesgo su integridad. • Identifica acciones que favorecen su autocuidado. • Explica por qué debe cumplir normas de seguridad vial. • Reconoce que cuidar su vida también implica cuidar a los demás.	Decálogo ilustrado: “Así cuido mi vida cuando camino por la calle”.	Lista de cotejo
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Capacidades:	• Identifica normas básicas de seguridad vial. • Explica por qué es importante respetarlas. • Diferencia acciones seguras e inseguras.	Acuerdos del aula: “Para una convivencia vial segura”.	Lista de cotejo

	• Interactúa con todas las personas.	• Propone acuerdos para desplazarse de manera segura.		
	• Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Delibera sobre asuntos públicos.	• Reconoce responsabilidades de peatones, pasajeros y conductores. • Identifica comportamientos que favorecen el cuidado colectivo. • Propone acciones para prevenir accidentes. • Participa respetando las opiniones de los demás.	Mural colectivo: “Todos cuidamos nuestra vida en las calles”.	Lista de cotejo
		• Participa en la organización de una acción colectiva. • Asume responsabilidades dentro del equipo. • Cumple los acuerdos establecidos. • Colabora con sus compañeros para alcanzar un propósito común.	Plan sencillo de participación en la campaña de seguridad vial.	Lista de cotejo

Personal Social	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Capacidades: • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	• Identifica lugares seguros y situaciones de riesgo en el recorrido hacia la escuela. • Representa mediante dibujos los espacios de su comunidad. • Ubica zonas donde debe tener mayor precaución. • Propone acciones para desplazarse de manera segura.	Croquis sencillo del recorrido casa–escuela, identificando lugares seguros y zonas de riesgo vial.	Lista de cotejo / Rúbrica
-----------------	---	--	--	---------------------------

Ciencia y Tecnología	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Capacidades: • Comprende y usa conocimientos sobre los seres	• Reconoce que el cuerpo puede sufrir daños ante golpes o accidentes. • Identifica algunas partes del cuerpo que debemos proteger. • Explica, a partir de situaciones cotidianas, por qué es importante cuidarnos. • Relaciona las acciones de prevención con el cuidado de la	“Mapa de mi cuerpo protegido”, donde identifica partes del cuerpo que debe cuidar y propone acciones para protegerlas al desplazarse.	Lista de cotejo
----------------------	--	---	---	-----------------

	vivos, materia y energía. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	vida.		
--	---	-------	--	--

Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Capacidades: • Problematisa situaciones. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados.	• Formula preguntas sobre qué colores o materiales permiten ser vistos con mayor facilidad. • Propone una manera sencilla de comprobarlo. • Observa y registra los resultados mediante dibujos o marcas. • Compara los resultados obtenidos. • Comunica qué material o color fue más visible y por qué.	Experimento “El color que nos hace visibles”, con registro gráfico de los resultados y conclusión oral.	Lista de cotejo
----------------------	--	---	---	-----------------

Ciencia y Tecnología	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. Capacidades: • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica. D	• Identifica una situación de riesgo que podría prevenirse mediante una señal. • Propone una solución tecnológica pertinente. • Representa mediante un dibujo cómo será su señal. • Selecciona materiales considerando su utilidad. • Explica qué problema ayudará a solucionar.	Diseño de una señal vial innovadora, elaborada mediante un dibujo con materiales y mensaje preventivo.	Rúbrica
		• Construye su señal siguiendo el diseño realizado. • Utiliza adecuadamente los materiales. • Comprueba si la señal comunica claramente el mensaje. • Identifica mejoras que podría realizar. • Explica cómo su solución puede ayudar a prevenir accidentes.	Prototipo de señal de seguridad vial construido y presentado durante la campaña “Héroes de la seguridad vial”.	Rúbrica de solución tecnológica
		• Construye su señal siguiendo el diseño realizado. • Utiliza adecuadamente los materiales. • Comprueba si la señal comunica claramente el mensaje. • Identifica mejoras que podría realizar. • Explica cómo su solución puede ayudar a prevenir accidentes.	Prototipo de señal de seguridad vial construido y presentado durante la campaña “Héroes de la seguridad	Rúbrica de solución tecnológica

			vial".	
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. Capacidades: • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. Texto bíblico: Lucas 10, 25-37 – Parábola del buen samaritano.	• Reconoce en la parábola acciones de ayuda y cuidado hacia los demás. • Identifica que Jesús enseña a amar y ayudar al prójimo. • Relaciona el mensaje de la parábola con situaciones de la vida cotidiana. • Propone una acción concreta para ayudar y cuidar a los demás.	Dibujo y compromiso: "Yo también puedo ser un buen samaritano", representando una acción de ayuda y cuidado.	Lista de cotejo
	Texto bíblico: Juan 13, 34-35 – El mandamiento del amor.	• Reconoce que Jesús nos invita a amarnos unos a otros. • Identifica acciones que expresan amor, respeto y solidaridad. • Relaciona el mandamiento del amor con el respeto de las normas y el cuidado de las personas. • Propone acciones para demostrar amor al prójimo en la escuela y comunidad.	Árbol del amor y cuidado, con hojas que contienen acciones para cuidar, respetar y ayudar a los demás.	Lista de cotejo
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. Capacidades: • Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida. Texto bíblico: Marcos 10, 13-16 – Jesús bendice a los niños.	• Reconoce que Jesús acoge, ama y protege a los niños. • Valora la vida como un regalo de Dios. • Identifica acciones que favorecen el cuidado y protección de la vida. • Asume un compromiso para cuidar su vida y la de los demás.	Compromiso "Soy guardián de la vida", acompañado de un dibujo de una acción concreta de cuidado y protección.	Lista de cotejo
Arte y Cultura	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. Capacidades: • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos.	• Explora colores, formas y materiales. • Representa una señal de tránsito utilizando elementos visuales. • Combina colores y formas de acuerdo con el mensaje que desea comunicar. • Explica qué significa su creación y cómo ayuda a prevenir accidentes.	Señal de tránsito artística elaborada con diversos materiales para la campaña de seguridad vial.	Lista de cotejo

		• Explora movimientos corporales y gestos. • Representa mediante el cuerpo acciones seguras e inseguras en la vía pública. • Participa respetando a sus compañeros. + • Explica el mensaje que desea comunicar mediante la dramatización.	Dramatización corporal "Así sí, así no", representando buenas y malas prácticas de seguridad vial.	Rúbrica de expresión corporal
		• Planifica su creación considerando el mensaje que quiere comunicar. • Combina imágenes, colores, formas y palabras. • Elabora una pancarta relacionada con la prevención de accidentes. • Explica el significado de su producción artística.	Pancarta artística de sensibilización vial para la campaña escolar.	Rúbrica
	Competencia: Aprecia de manera crítica las manifestaciones artístico-culturales. Capacidades: • Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente. Asimismo: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	• Observa y comenta las producciones artísticas de sus compañeros. • Expresa qué mensaje comunica cada producción. • Valora las diferentes formas de representar la seguridad vial. • Participa en la presentación artística de la campaña.	Galería y presentación artística "Héroes de la seguridad vial", con señales, pancartas y dramatizaciones.	Rúbrica de apreciación y creación artística

III. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES	SE DEMUESTRA CUANDO...
Enfoque de Orientación al Bien Común	Solidaridad	Disposición para apoyar y ayudar a los demás, especialmente ante situaciones que puedan poner en riesgo su bienestar.	Los estudiantes identifican situaciones de riesgo vial y proponen acciones para protegerse y proteger a los demás. • Ayudan a sus compañeros a comprender y practicar las normas de seguridad vial. • Participan en la campaña "Héroes de la seguridad vial" pensando en el bienestar de toda la comunidad educativa.
Enfoque de Orientación al Bien Común	Responsabilidad	Disposición para asumir responsabilidades y actuar de manera consciente, considerando el bienestar propio y el de los demás.	• Los estudiantes cumplen los acuerdos establecidos para desplazarse de manera segura. • Asumen responsabilidades durante las actividades y la campaña de sensibilización. • Comprenden que respetar las señales y normas de tránsito es una responsabilidad compartida.
Enfoque de Derechos	Respeto	Reconocimiento de que todas las personas tienen derecho a la vida, a la integridad y a desplazarse de manera segura.	• Los estudiantes reconocen la seguridad y el cuidado de la vida como derechos de todas las personas. • Respetan las normas de tránsito y los espacios destinados a peatones. • Escuchan y

			respetan las opiniones de sus compañeros durante los diálogos y trabajos grupales.
Enfoque de Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Disposición para mejorar progresivamente las propias acciones y asumir nuevos retos para alcanzar mejores resultados.	• Los estudiantes revisan y mejoran sus carteles, señales y mensajes de seguridad vial. • Buscan nuevas formas de comunicar mensajes preventivos. • Participan activamente en los retos matemáticos, experimentos, dramatizaciones y producciones de la unidad.

TUTORÍA	DIMENSIÓN	TÍTULO	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
	Tutoría	“Yo cuido mi vida: tomo decisiones seguras”	Reconocer situaciones de riesgo en su vida cotidiana y aprender a tomar decisiones que favorezcan su autocuidado y seguridad al desplazarse por la calle.	• Identifica situaciones seguras y situaciones de riesgo mediante imágenes y casos cotidianos. • Explica con sus propias palabras qué debe hacer para protegerse. • Diferencia decisiones que cuidan su vida de aquellas que pueden ponerla en peligro. • Asume el compromiso de practicar acciones de autocuidado	Mi semáforo de decisiones seguras: clasifica acciones en “seguras” y “peligrosas” y expresa un compromiso personal para cuidar su vida.
	Personal	“Nos respetamos y nos cuidamos en el camino”	Fortalecer actitudes de respeto, empatía y solidaridad al relacionarse con otras personas durante sus desplazamientos, comprendiendo que nuestras acciones pueden proteger o poner en riesgo a los demás.	• Identifica acciones que demuestran respeto y cuidado hacia otras personas. • Reconoce situaciones en las que puede ayudar a un compañero o a otra persona. • Explica por qué debemos respetar las normas y turnos. • Practica comportamientos de empatía y solidaridad en situaciones simuladas.	“Cadena de buenos cuidados”: representación mediante dibujos de acciones para ayudar, respetar y cuidar a otras personas en la vía pública

	Aprendizaje	“Soy responsable: cumplo mis acuerdos de seguridad”	Comprender que ser responsable implica cumplir acuerdos, seguir indicaciones y asumir las consecuencias de nuestras decisiones para aprender y convivir de manera segura.	• Identifica acciones responsables e irresponsables relacionadas con la seguridad vial. • Explica las consecuencias de no cumplir una norma. • Propone acuerdos para actuar responsablemente. • Se compromete a cumplir las normas de seguridad establecidas.	“Mi compromiso como héroe de la seguridad vial”, con acuerdos personales ilustrados para cumplir normas y prevenir accidentes.
--	-------------	---	---	--	--

Competencias transversales

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO VALORACIÓN
Se desenvuelve en los entornos virtuales generado por las TIC	● Personaliza entornos virtuales. ● Gestiona información del entorno virtual. ● Interactúa en entornos virtuales. ● Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo: El estudiante busca información en un libro digital o en contenidos de un CD-ROM a través de la estrategia MATEMATIC.	Reconoce entornos virtuales para la búsqueda de soluciones.	Lista de cotejo
		Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares.	Describe el juego utilizado, qué aprendió y cómo lo relaciona con el tema del área.	
		Explora dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videgrabadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	Utiliza dispositivos tecnológicos en actividades específicas para afianzar su interacción en el entorno virtual.	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	● Define metas de aprendizaje. ● Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ● Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea.	El estudiante completa: "Ya sé...", "Necesito aprender..." antes de iniciar la tarea.	Lista de cotejo
		Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.	Registrar su propósito antes de iniciar la actividad y al final marca si lo logró.	
		Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas.	Aplica la estrategia propuesta, verificando que sea pertinente y viable para la tarea.	
		Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos.	Ficha de autoevaluación sencilla donde el estudiante (con ayuda) marca si siguió su estrategia y qué cambiaría la próxima vez.	
		Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	Reflexiona sobre sus acciones y busca su estrategia para lograr sus metas.	

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En la comunidad educativa de la I.E. N.° 5170 “Perú Italia”, se ha identificado una creciente preocupación por los accidentes de tránsito que ocurren en la localidad. Muchos estudiantes, durante sus desplazamientos diarios hacia la escuela o sus hogares, observan situaciones de riesgo, como el incumplimiento de las señales de tránsito, el cruce inadecuado de las calles, el uso incorrecto de los espacios destinados a peatones y la falta de precaución de algunos conductores.

Asimismo, se ha evidenciado que algunos estudiantes aún desconocen las normas básicas de seguridad vial y no siempre practican hábitos adecuados para desplazarse de manera segura. Esta situación representa un riesgo para su integridad y la de otras personas, por lo que resulta necesario fortalecer desde la escuela una cultura de prevención, respeto, responsabilidad y cuidado de la vida.

Frente a esta problemática cercana y significativa, los estudiantes asumirán el reto de convertirse en “Héroes de la seguridad vial”, desarrollando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología activa. A partir de sus experiencias cotidianas, observarán situaciones de riesgo en su entorno, formularán preguntas, recogerán información, analizarán las principales señales y normas de tránsito, dialogarán sobre comportamientos seguros y propondrán alternativas para prevenir accidentes.

Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes trabajarán de manera colaborativa y participativa en la búsqueda de soluciones a una problemática de su contexto. Elaborarán señales de tránsito, folletos, carteles, infografías y pancartas con mensajes preventivos; asimismo, realizarán dramatizaciones y simulaciones de situaciones cotidianas relacionadas con la seguridad vial. Estas actividades les permitirán movilizar sus aprendizajes de manera integrada, relacionando la lectura, la comunicación oral, la escritura, la representación gráfica, la resolución de situaciones y la convivencia responsable.

Finalmente, organizarán una campaña escolar de sensibilización “Héroes de la seguridad vial”, en la que compartirán con sus compañeros y otros miembros de la comunidad educativa los aprendizajes construidos y las acciones que pueden realizar para desplazarse de manera segura. De esta manera, los estudiantes no solo adquirirán conocimientos sobre seguridad vial, sino que se convertirán en agentes activos de prevención y cuidado, comprendiendo que sus acciones contribuyen a construir una comunidad más segura y responsable.

Pregunta guía del proyecto

¿Cómo podemos convertirnos en “Héroes de la seguridad vial” y ayudar a nuestra comunidad a prevenir accidentes de tránsito?

Preguntas retadoras

- ¿Qué acciones debemos practicar para desplazarnos de manera segura?
- ¿Qué señales de tránsito conocemos y qué significan?
- ¿Cómo podemos prevenir accidentes de tránsito en nuestra comunidad?
- ¿Qué podemos hacer para sensibilizar a otras personas sobre la seguridad vial?
- ¿Cómo podemos contribuir a construir una cultura de respeto y cuidado en las

vías públicas?

V. RECURSOS Y MATERIALES EDUCATIVOS

- ❖ Orientaciones generales para la diversificación y acompañamiento de la experiencia de aprendizaje.
- ❖ Orientaciones para la evaluación diagnóstica y planificación curricular.
- ❖ Currículo Nacional
- ❖ Repositorio del MINEDU



- ❖ Cuadernos de trabajo de matemática y comunicación
- ❖ Cuadernillo de tutoría

X.OBSERVACIONES

Lunes 31 de agosto del 2026

Director

Sub Director



Docente

María Lucero Galindo Ferreyra

SEMANA 1				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
COMUNICACIÓN Dialogamos para presentar la UNIDAD DE APRENDIZAJE	BIBLIOTECA PLAN LECTOR (Inglés)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ARTE (inglés)	TUTORÍA (inglés)
	MATEMÁTICA Resolvemos problemas agregando cantidades	Descubro como cuidar mi cuerpo RELIGIÓN	COMUNICACIÓN Leemos una noticia sobre un accidente de tránsito de un coche.	
RECREO				
EDUCACIÓN FÍSICA	PERSONAL SOCIAL Conocemos las señales de tránsito	RELIGIÓN	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTE
EDUCACIÓN FÍSICA		MATEMÁTICA Resolvemos problemas quitando cantidades	MATEMÁTICA Resolvemos sumas y restas	COMUNICACIÓN Leemos una noticia de un accidente de tránsito de una mototaxi
CRT				