



TITULO DE UNIDAD : HEALTHY CHOICES, BETTER FUTURE!!!

II Bimestre – Unidad 4 Grado y Sección: 2DO ABC

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN	: DRELM
2.	UGEL	: 04
3.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: 8193
4.	AÑO ESCOLAR	: 2026
5.	CICLO	: VI
6.	GRADO	: 2DO
7.	DIRECTOR	: LIC. EDGAR HERRERA SANCHEZ
8.	SUBDIRECTOR	: LIC. LUCY VILLANUEVA
9.	DOCENTE	: SANDRA CACEDA CONDOR

2. JUSTIFICACIÓN:

Esta unidad integra el aprendizaje del inglés con la educación financiera, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas mientras toman decisiones responsables sobre alimentación y presupuesto.

Mediante actividades prácticas como la simulación de un mercado saludable, el uso de dinero didáctico, la comparación de precios y la elaboración de listas de compras, los estudiantes emplearán expresiones en inglés para preguntar, calcular y justificar sus elecciones de consumo.

La propuesta fortalece la competencia comunicativa en inglés y, al mismo tiempo, promueve hábitos saludables, planificación financiera, trabajo colaborativo y pensamiento crítico, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a los objetivos del Concurso Nacional de Educación Financiera.

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA Obtiene información del texto oral en inglés Infiere e interpreta información del texto oral en inglés. Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto de texto oral en inglés.	Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito. Ejemplo: Intercambiar información personal; diferenciar entre comida saludable y no saludable. Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con organizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza, diferencia, causa y consecuencia) y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado. Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual. Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas y hacer comentarios relevantes en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente. Respeta los modos de cortesía según el contexto. Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve.	EVIDENCIA 1: Healthy Financial Fair	LISTA DE COTEJO



LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés.	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés. Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Intercambiar información personal; hablar sobre habilidades, posesiones, preferencias, deportes y lugares; hablar acerca de actividades en curso, pasadas y diarias; describir el trabajo, la escuela; identificar accidentes geográficos y comprar comida. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos. Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito. Ejemplo: Intercambiar información personal; hablar sobre habilidades, posesiones, preferencias, deportes y lugares; hablar acerca de actividades en curso, pasadas y diarias; describir el trabajo, la escuela; identificar accidentes geográficos y comprar comida. Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia y causa) y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado. Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido al texto. Ejemplo: Verb to be; wh questions -what, how, where, what, when, what time, how often, whose, how many, how much; possessive adjectives and nouns; personal and object pronouns; demonstrative pronouns; adverbs of frequency; can; present simple and continuous; quantifiers; comparative and superlative adjectives. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto. Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	- Organiza la información de su lapbook utilizando estrategias personales. - Establece metas para culminar cada sección del producto. - Evalúa sus avances mediante listas de cotejo. - Utiliza herramientas digitales para buscar imágenes y	FICHA DE PLANEACION DE AUTOCUIDADO	LISTA DE COTEJO



Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	vocabulario relacionado con ciudadanía. ✧ Organiza información digital para enriquecer su libro 3D. ✧ Comparte evidencias de trabajo mediante plataformas educativas.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	Actitudes y/o acciones observables		
- Enfoque por derecho	Reconoce y respeta los derechos y deberes de los demás.		
- Enfoque de orientación al bien común	Participa activamente en acciones que favorecen la convivencia.		
- Enfoque búsqueda por excelencia	Mejora progresivamente sus producciones orales y escritas.		

4.. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:En la I.E. 8193 de Lomas de Ancón, muchos estudiantes llegan al colegio sin desayunar o consumen alimentos de bajo valor nutricional. Además, las familias deben administrar un presupuesto limitado para cubrir sus necesidades alimenticias.

En el marco del Concurso Nacional de Educación Financiera, los estudiantes del 2.º de secundaria ya calcularon en Matemática el costo de una dieta saludable y diseñaron un espacio verde para la institución.

Desde el área de Inglés, los estudiantes utilizarán el idioma para comparar precios, preguntar costos, elaborar listas de compras y comunicar decisiones de consumo responsable, demostrando que es posible alimentarse de manera saludable sin exceder el presupuesto familiar.

Al finalizar la unidad, presentarán una Healthy Financial Fair, donde explicarán en inglés su menú saludable, su presupuesto semanal y las estrategias para ahorrar y consumir responsablemente.

How can we eat healthy and manage our money wisely?

5. SECUENCIA DE SESIONES

Sesión 1: Healthy Food Market	Sesión 2: Smart Healthy Menu	Sesión 3: Healthy Financial Fair
✧ Propósito: Reconocer vocabulario de alimentos y utilizar expresiones para preguntar y responder precios. ✧ Actividad central: Simulación de una tienda saludable con monedas y billetes didácticos. ✧ Evidencia: Healthy Shopping List con precios y total gastado. ✧ Educación financiera: Los estudiantes administran un presupuesto limitado y deciden qué alimentos comprar.	✧ Propósito: Elaborar un menú saludable considerando un presupuesto semanal. ✧ Actividad central: Construcción de un "Healthy Plate" y cálculo del costo del menú. ✧ Evidencia: Menú semanal con costo total. ✧ Educación financiera: Comparan opciones para elegir la más nutritiva y económica.	✧ Propósito: Presentar en inglés una propuesta de alimentación saludable y presupuesto responsable. ✧ Actividad central: Feria de stands y Spelling Bee Financiero. ✧ Evidencia: Exposición oral y participación en el Spelling Bee.

6. RECURSOS Y MATERIALES

MATERIALES EDUCATIVOS	RECURSOS EDUCATIVOS	ESPACIOS DE APRENDIZAJE



Para el estudiante:

- Cuadernos y hojas de trabajo para ejercicios y reflexiones
- Flashcards con vocabulario clave e imágenes
- Posters y carteles con frases útiles en inglés
- Juegos didácticos (rompecabezas, loterías, tarjetas de asociación)

Para el docente:

- Videos educativos y canciones para reforzar la pronunciación
- Audios para mejorar la comprensión oral
- Aplicaciones interactivas para practicar vocabulario y gramática

- Cartulina, papelotes, goma, reglas, cinta .métrica

- Aula de Innovación Pedagógica
- Aula de clase
- Patio (campo deportivo)

Director de la I.E

Subdirectora: Lucy Villanueva

Coordinadora de Area

Docente de aula