



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

"ECOARTE FINANCIERO: CONSTRUYENDO UN FUTURO SOSTENIBLE DESDE LA HISTORIA, EL AMBIENTE Y LAS FINANZAS"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	: O1.
Institución Educativa	: San Juan.
Nivel	: Secundaria.
Área curricular	: Ciencias Sociales.
Ciclo	: VII.
Grado y secciones	: Cuarto A-B-C-D-E-F-G-H-I-J.
Duración de la unidad	: Del 10 de agosto al 09 de octubre (9 semanas).
Año escolar	: 2026.
Directora	: Rachel Vargas Navarro.
Subdirectora	: ELith Motta Ore.
Docentes responsables	: Mirtha Ormeño Mendoza – José Moscaira Butron.



II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la I.E. San Juan, se observa que diariamente se generan residuos sólidos como papel, cartón, botellas plásticas y otros materiales reciclables que, en muchas ocasiones, no son aprovechados adecuadamente para contribuir al cuidado del ambiente y al desarrollo de iniciativas sostenibles. Asimismo, muchos estudiantes desconocen cómo los acontecimientos históricos han influido en el mundo actual, la importancia de conservar las Áreas Naturales Protegidas del Perú y el impacto que tienen las decisiones financieras y de consumo en su vida cotidiana.

Frente a esta realidad, los estudiantes de cuarto año de secundaria participarán en el proyecto "ECOARTE FINANCIERO: Transformando Residuos en Valor", mediante el cual analizarán las causas, el desarrollo y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial para comprender cómo este conflicto transformó el mundo contemporáneo; valorarán la importancia de las Áreas Naturales Protegidas del Perú como patrimonio natural y fuente de desarrollo sostenible; y fortalecerán su cultura financiera comprendiendo el funcionamiento del sistema financiero, los derechos de los consumidores y el rol de la publicidad en la toma de decisiones económicas responsables.

Posteriormente, aplicarán sus aprendizajes elaborando, de manera interdisciplinaria junto con las áreas de Comunicación, Matemática, Arte y Cultura, DPCC y EPT, productos innovadores con materiales reciclados que promuevan el cuidado del ambiente, el consumo responsable y la educación financiera, generando valor para la comunidad educativa.

Asimismo, en el marco del Tinkuy, los estudiantes fortalecerán la interculturalidad mediante el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y la práctica de los conocimientos ancestrales en la conservación de la biodiversidad, promoviendo el respeto, el diálogo y la convivencia democrática como pilares para construir una sociedad más inclusiva y comprometida con el desarrollo sostenible.

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante: **¿Cómo podemos aprender de las lecciones de la Primera Guerra Mundial, valorar y conservar las Áreas Naturales Protegidas del Perú y fortalecer una cultura financiera responsable para transformar residuos en productos innovadores que contribuyan al cuidado del ambiente y generen valor para nuestra comunidad educativa?**

III. FUNDAMENTACIÓN DE LA UNIDAD:

La presente unidad promueve el desarrollo de una ciudadanía activa mediante el fortalecimiento de las competencias del área de Ciencias Sociales, favoreciendo el análisis, la comprensión, la interpretación y la reflexión crítica sobre problemáticas históricas, ambientales y económicas a lo largo de las nueve semanas de trabajo. En la competencia Construye interpretaciones históricas, los estudiantes analizarán el Liberalismo, el Nacionalismo, el Imperialismo y la Primera Guerra Mundial para comprender los procesos que transformaron el mundo contemporáneo. En Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, valorarán la importancia de las Áreas Naturales Protegidas del Perú y su conservación como base del desarrollo sostenible. Finalmente, en Gestiona responsablemente los recursos económicos, comprenderán el funcionamiento del sistema financiero peruano, los derechos de los consumidores y el rol de la publicidad, aplicando estos aprendizajes en el diseño de un producto ecoamigable con fines de educación financiera y microemprendimiento, en el marco del proyecto ECOARTE FINANCIERO.

Durante el desarrollo de la unidad, los estudiantes investigarán, analizarán información de diversas fuentes, formularán explicaciones y emitirán juicios críticos para responder a las interrogantes: ¿Por qué se produjo la Primera Guerra Mundial? ¿Cuál es la importancia de conservar las Áreas Naturales Protegidas del Perú? ¿Cómo contribuyen el sistema financiero y el consumo responsable a mejorar la calidad de vida de las personas?

Asimismo, se fortalecerán valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía, la tolerancia y la interculturalidad, promoviendo una convivencia democrática y el compromiso con el cuidado del ambiente y el desarrollo sostenible.

La unidad culminará con la exposición de productos ecoamigables y propuestas de emprendimiento, así como con la participación en el Tinkuy, espacio que permitirá valorar la diversidad cultural, fortalecer la identidad nacional y fomentar el trabajo colaborativo.

IV. VALOR DE LA UNIDAD:

Respeto – Responsabilidad – Tolerancia - Empatía.

V. PROPÓSITO DE APRENDIZAJES:

COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE:

Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Interpreta críticamente fuentes diversas	• Explica que recurrir a fuentes confiables sobre el Liberalismo, Nacionalismo, Imperialismo, Colonialismo y la primera Guerra Mundial contribuye a construir interpretaciones históricas fundamentadas. • Contrasta diversas interpretaciones presentadas en fuentes históricas sobre estos procesos, considerando su contexto y perspectiva.	• Selecciona y analiza fuentes históricas confiables sobre el Liberalismo, Nacionalismo, Imperialismo, Colonialismo y la Primera Guerra Mundial. • Identifica el origen, propósito y punto de vista de las fuentes consultadas. • Contrasta información de diversas fuentes para construir interpretaciones históricas sustentadas.	• Análisis de las fuentes históricas. • Infografías. • Exposición grupal sustentada con evidencias.	Lista de cotejo
Comprende el tiempo histórico	• Explica los cambios, permanencias y relaciones de simultaneidad presentes en el Liberalismo, Nacionalismo, Imperialismo, Colonialismo y la Primera Guerra Mundial utilizando conceptos históricos, sociales, políticos y económicos. • Relaciona estos procesos con problemáticas del	• Precisa los distintos tipos de duración que tienen estos procesos históricos. • Elabora líneas de tiempo y ubica cronológicamente los principales procesos históricos estudiados. • Explica causas, desarrollo y consecuencias estableciendo relaciones de cambio, permanencia	• Trabajo colaborativo • Línea de tiempo. • Cuadro comparativo. • Esquemas cronológicos.	Lista de cotejo

	mundo actual, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.	y simultaneidad. •Relaciona los procesos históricos con situaciones actuales desde una perspectiva crítica.	• Mapas conceptuales y/Organizadores gráficos	
Elabora explicaciones sobre el proceso histórico	•Elabora explicaciones sobre el Liberalismo, Nacionalismo, Imperialismo, Colonialismo y la Primera Guerra Mundial utilizando evidencias y conceptos históricos. • Explica las decisiones y acciones de los actores históricos considerando el contexto de la época y su influencia en hechos posteriores.	•Explica procesos históricos utilizando evidencias provenientes de diversas fuentes. •Sustenta las causas y consecuencias de los procesos históricos empleando conceptos históricos •Explica las actitudes o comportamientos de los individuos y colectivos de la época. •Evalúa el impacto político, económico, social y cultural de estos procesos en el mundo contemporáneo.	• Exposición argumentada. • Debate histórico. • Investigación. • Organizadores Visuales.	Lista de cotejo

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE:

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	• Explica cómo intervienen los actores sociales en la conservación y gestión de las Áreas Naturales Protegidas (ANP) y las potencialidades que estas ofrecen para el desarrollo sostenible. • Explica el aporte de las actividades económicas cuaternarias y quinarias al desarrollo del país.	• Explica la importancia de las Áreas Naturales Protegidas para la conservación de la biodiversidad. • Relaciona los elementos naturales y sociales que intervienen en la organización del espacio geográfico. • Explica el aporte de las actividades cuaternarias y quinarias al desarrollo económico y social.	•Trabajo colaborativo •Lectura y análisis de fuentes. •Organizadores visuales. •Exposiciones grupales	Lista de cotejo
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	•Utiliza información de diversas fuentes y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente. • Analiza mapas, imágenes y textos sobre las Áreas Naturales Protegidas del Perú.	•Selecciona información pertinente de diversas fuentes para analizar las ANP y las actividades económicas. •Interpreta mapas temáticos e información cartográfica. • Elabora representaciones gráficas para explicar la distribución de las ANP y las actividades económicas.	•Trabajos con propuestas de Conservación. • Dioramas. • Fichas de trabajo. •Afiche de sensibilización.	Lista de cotejo
Genera acciones para preservar el ambiente.	• Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente y la conservación de la biodiversidad en las Áreas Naturales Protegidas, considerando la legislación ambiental y el desarrollo sostenible.	•Propone acciones viables para conservar la biodiversidad y las Áreas Naturales Protegidas. •Sustenta propuestas que promuevan el uso responsable de los recursos naturales y el desarrollo sostenible.	• Propuesta de acciones ambientales y compromiso Ambiental.	Lista de cotejo Rúbrica

COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE:

Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el

incumplimiento de tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.	• Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero y su importancia para el desarrollo del mercado y el comercio. • Explica el papel del Estado en la regulación del sistema económico y financiero y en la protección de los consumidores.	• Analiza cómo el Estado, las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras. • Explica el funcionamiento del sistema financiero peruano y el rol de sus principales instituciones. • Argumenta que la producción y comercialización de productos y servicios tienen que cumplir con las leyes que protegen al consumidor. • Argumenta la importancia del ahorro, el presupuesto y la planificación financiera para un emprendimiento sostenible.	• Análisis de fuentes. • Resolución de casos. • Fichas de trabajo. • Organizadores. • Presupuesto del producto ecoamigable. • Boceto del producto. • Ficha técnica del producto.	Lista de cotejo
Toma decisiones económicas y financieras	• Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y ejercer los derechos del consumidor. • Argumenta a favor del consumo responsable y de la producción de bienes que respeten el ambiente y los derechos humanos. • Elabora y sustenta una propuesta de emprendimiento ecoamigable considerando costos, presupuesto y viabilidad.	• Elabora un presupuesto considerando costos, materiales, ingresos y ganancias estimadas. • Aplica criterios de consumo responsable y protección al consumidor en su propuesta de emprendimiento. • Diseña y elabora un producto ecoamigable utilizando materiales reciclados. • Sustenta la viabilidad económica y ambiental de su emprendimiento. • Comunica de manera clara y creativa las características de su producto durante la Feria EcoArte.	• Prototipo elaborado con material reciclado. • Afiche publicitario. • Exposición del emprendimiento en la Feria EcoArte.	Lista de cotejo Rúbrica

VI. METAS DE APRENDIZAJE:

EJE CURRICULAR	- INCLUSIÓN ECONÓMICA. - HABILIDADES PARA LA VIDA. - EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA.
DESEMPEÑO	- Asume una posición crítica ante el incumplimiento de las obligaciones tributarias y crediticias. Argumenta sobre el beneficio de contar con un fondo de prevención. Conoce y utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor, haciendo respetar sus derechos. Argumenta a favor del consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y el respeto a los derechos humanos. - Explica las medidas de gobierno en política económica y como sanciona los delitos económicos y financieros garantizando el desarrollo económico. - Elabora un proyecto productivo de un producto ecoamigable utilizando materiales reciclados implementando mejoras y planteando alternativas a favor del cuidado del medioambiente. - Plantea metas para tareas simples o complejas, formulando preguntas reflexivas, y organizando su desarrollo en función del tiempo, recursos, avances, resultados y aportes. - Emite oralmente juicios críticos y sustentados de diversos temas, emplea normas y establece argumentos para persuadir y comparar ideas. - Reconoce sus características propias y utiliza sus fortalezas y potencialidades para su desarrollo personal y social. - Respeto a su familia, maestros, personas mayores y autoridades; al resolver conflictos utiliza estrategias y promueve la paz en su comunidad E. - Cumple con las normas y acuerdos propuestos en el aula y la comunidad; promueve deberes y derechos. - Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales que definen su identidad.

	-Expresa pertenencia a expresiones culturales en un mundo globalizado.
--	--

VII. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Personaliza entornos virtuales	Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes de diversas áreas curriculares seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, y realizando configuraciones de manera autónoma y responsable.
	Gestiona información del entorno virtual.	Emplea diversas fuentes con criterios de credibilidad, pertinencia y eficacia utilizando herramientas digitales de autor cuando realiza investigación sobre un tema específico.
	Interactúa en entornos virtuales	Comparte y evalúa sus proyectos escolares demostrando habilidades relacionadas con las áreas curriculares cuando plantea soluciones y propuestas creativas en las comunidades virtuales en las que participa.
	Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Documenta proyectos escolares cuando combina animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa. Ejemplo: Crea un blog.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulando preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad que le permitan alcanzar la meta en el tiempo determinado con un considerable grado de calidad en las acciones de manera secuenciada y articulada.
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Revisa de manera permanente la aplicación de estrategias, los avances de las acciones propuestas, su experiencia previa, y la secuencia y la priorización de actividades que hacen posible el logro de la meta de aprendizaje. Evalúa los resultados y los aportes que le brindan los demás para decidir si realizará o no cambios en las estrategias para el éxito de la meta de aprendizaje.

VIII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES O ACTITUDES
Enfoque Intercultural.	● Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. ● Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
Enfoque Igualdad de Género.	● Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.
Enfoque Ambiental.	● Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. ● Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
Enfoque Orientación al Bien Común.	● Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de los grupos.

IX. SECUENCIA DE SESIONES:

SESIÓN 1 Título: EL MUNDO EN TRANSFORMACIÓN: LIBERALISMO, NACIONALISMO, IMPERIALISMO Y COLONIALISMO.	SESIÓN 2 Título: LAS PRIMERAS DÉCADAS DEL SIGLO XX: LAS POTENCIAS EXTRAEUROPEAS Y EL CAMINO HACIA LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.	SESIÓN 3 Título: LA GRAN GUERRA: CAUSAS, DESARROLLO Y CONSECUENCIAS DE UN CONFLICTO MUNDIAL. Parte 1	SESIÓN 4 Título: LA GRAN GUERRA: CAUSAS, DESARROLLO Y CONSECUENCIAS DE UN CONFLICTO MUNDIAL. Parte 2	SESIÓN 5 Título: ÁREAS NATURALES PROTEGIDAS: CONSERVACIÓN PARA UN FUTURO SOSTENIBLE.
Del 10 al 14 de agosto.	Del 17 al 21 de agosto.	Del 24 al 28 de agosto.	Del 31 de agosto al 04 de setiembre.	Del 07 al 11 de setiembre.
Descripción: Se trabajará sobre la influencia de las corrientes del pensamiento como el Liberalismo, el Nacionalismo, el Imperialismo y el Colonialismo teniendo en cuenta ello como antesala a la Primera Guerra Mundial, mediante trabajo colaborativo. CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Descripción: Se trabajará sobre el surgimiento de las nuevas Potencias extraeuropeas como EEUU y Japón y la antesala a la Primera Guerra Mundial como los países se fueron armando de manera silenciosa, las Alianzas de los Países Europeos, se sorteará los temas grupales de exposición para la siguiente semana. Competencia CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Descripción: Se trabajará sobre las principales causas, hechos y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, argumentando con evidencias de diversas fuentes y mediante la exposición por grupos teniendo en cuenta líneas de tiempo, esquemas, infografías, otros, Competencia CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Descripción: Se trabajará sobre las principales causas, hechos y consecuencias de la Primera Guerra Mundial, argumentando con evidencias de diversas fuentes y mediante la exposición y debate por grupos teniendo en cuenta líneas de tiempo, esquemas, infografías, otros, Competencia CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.	Descripción: Se trabajará sobre las ANP del Perú, importancia, biodiversidad, problemas ambientales, causas y consecuencias, características, saberes ancestrales relacionados con su conservación, recursos que nos proporcionan y propuestas de conservación por grupos. Ello incentiva el reciclaje de material desechable, así como la valoración de los conocimientos ancestrales. Competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.
SESIÓN 6 Título: ACTIVIDADES CUATERNARIAS Y QUINARIAS: IMPULSANDO LA INNOVACIÓN Y EL DESARROLLO.	SESIÓN 7 Título: EL SISTEMA FINANCIERO PERUANO: TOMANDO DECISIONES PARA UN FUTURO RESPONSABLE.	SESIÓN 8 Título: CONSUMIDORES INFORMADOS: DERECHOS, RESPONSABILIDADES Y PUBLICIDAD. (PRESUPUESTO)	SESIÓN 9 Título: FERIA ECOARTE: PRESENTAMOS NUESTROS PRODUCTOS ECOAMIGABLES Y EMPRENDIMIENTOS.	
Del 14 al 18 de setiembre.	Del 21 al 25 de setiembre.	Del 28 de setiembre al 02 de octubre	Del 05 al 09 de octubre	
Descripción: Se trabajará sobre las actividades Cuaternarias y Quinarias. Resaltando la importancia de estos sectores en la actualidad, aprovechando la biodiversidad de manera sostenible y conocimientos ancestrales. Ejemplos de emprendimientos Competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.	Descripción: Se trabajará sobre el Sistema financiero en el Perú, lo cual implica conocer el Sistema bancario y el Sistema no bancario. Las formas de ahorro, despertando en el estudiante la cultura del ahorro e inversión. Se incentiva al emprendimiento sostenible Competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	Descripción: Se trabajará sobre los derechos de los consumidores, conocerán el código de protección y defensa del consumidor, el poder de la publicidad y la publicidad engañosa, las instituciones que protegen a los consumidores. Socializan sus productos ecoamigables con materiales reutilizables, elaborando un presupuesto que considere los costos de producción y el posible precio de venta. Competencia GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	Descripción: Actividad final del bimestre tiene como propósito que las y los estudiantes presenten, en la Feria Ecoarte, sus productos ecoamigables, explicarán el presupuesto, los costos, el precio de venta y los beneficios de su propuesta. A partir de esta experiencia, reconocerán que los materiales reciclables pueden convertirse en recursos con valor económico, fortaleciendo la toma de decisiones económicas responsables y el emprendimiento sostenible. Competencias GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS y GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.	

X. PRODUCTO DE LA UNIDAD:

“Ecoarte y Tinkuy: Producto ecoamigable, saberes ancestrales y ecoemprendimiento”

Elaboración de productos ecoamigables. "Bolsos multiusos".

XI. MATERIALES Y RECURSOS:

- Lecturas informativas diversas.
- Imágenes, mapas o fotografías.
- Fichas de trabajo Afiches, Trípticos, Revistas, material reciclado como botellas, plástico, etc.
- Texto del MINEDU. 4to Año- H, G y E.
- Videos de los temas.
- Pág. Web. Internet. Laptop, computadora, USB, Proyector, TV.
- Plataforma Aprendo en casa.
- Herramientas TIC (YouTube,) Tutoriales de producción audiovisual, etc.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.
- MINEDU -Manual del docente – H, G y E 4to Año.

➤ **Anexo 1:** Rúbrica que evaluará el producto final.

San Juan, 06 de agosto del 2026

ELITH NELLY MOTTA ORE

V° B° SUBDIRECTORA

~~MIRTHA ORMEÑO MENDOZA~~

MIRTHA ORMEÑO MENDOZA

DOCENTE DE CCSS

JOSÉ MOSCAIRA BUTRON

DOCENTE DE CCSS

“Ecoarte y Tinkuy: Producto ecoamigable, saberes ancestrales y ecoemprendimiento”

Competencias: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Y GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.

(4TO SECUNDARIA)

Criterios	Inicio (1)	En proceso (2)	Logrado (3)	Destacado (4)
1. Elabora un producto ecoamigable utilizando materiales reutilizados y/o saberes ancestrales.	El producto está incompleto y no evidencia el uso responsable de materiales ni algunos saberes ancestrales.	Elabora parcialmente el producto y utiliza algunos materiales reutilizados o incorpora de manera limitada un saber ancestral.	Elabora un producto funcional utilizando materiales reutilizados e incorpora un saber ancestral relacionado con el aprovechamiento responsable de los recursos.	Elabora un producto creativo, funcional y bien elaborado, integrando responsablemente materiales reutilizados y saberes ancestrales, valorando su importancia cultural y ambiental.
2. Explica cómo el producto contribuye al cuidado del espacio y ambiente.	Tiene dificultad para explicar la relación entre su producto, algunos saberes ancestrales y el cuidado del ambiente.	Explica parcialmente la importancia de reutilizar materiales o de conservar saberes ancestrales.	Explica cómo la reutilización de materiales y los saberes ancestrales contribuyen al cuidado del ambiente y al aprovechamiento responsable de los recursos.	Sustenta cómo su producto recupera y valora saberes ancestrales, promueve el aprovechamiento responsable de los recursos, reduce residuos y contribuye al cuidado del ambiente y de su comunidad.
3. Elabora y explica el presupuesto del producto.	No presenta el presupuesto.	Presenta un presupuesto incompleto o tiene dificultades para identificar los costos.	Presenta y explica adecuadamente los costos y el precio de venta.	Presenta un presupuesto completo, justificando costos, precio de venta y posible ganancia.
4. Presenta y sustenta su ecoemprendimiento.	Explica con dificultad su propuesta.	Explica parcialmente su producto y algunos de sus beneficios.	Explica con claridad el producto, sus beneficios ambientales, culturales y económicos.	Sustenta con seguridad la viabilidad de su ecoemprendimiento y demuestra cómo integra beneficios económicos, ambientales y culturales.