



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "SAN JUAN"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

"Lecciones del pasado para un futuro sostenible: Repensando nuestra economía a través del EcoArte Financiero"

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	UGEL	: 01
1.2.	Institución Educativa	: San Juan
1.3.	Nivel	: Secundaria
1.4.	Área curricular	: Ciencias Sociales
1.5.	Ciclo	: VII
1.6.	Grado y secciones	: Quinto A, B, C, D, E, F, G, H
1.7.	Duración de la unidad	: Del 10 de agosto al 9 de octubre (9 semanas)
1.8.	Año escolar	: 2026
1.9.	Director	: Rachel Vargas Navarro
1.10.	Subdirector	: Frida Ávila Ampuero
1.11.	Docentes responsables	: Genaro Gustavo Veliz Solari

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La transición hacia un futuro sostenible requiere ciudadanos que comprendan no solo el impacto de sus decisiones económicas actuales, sino también los procesos históricos que han configurado los modelos económicos del mundo contemporáneo. Actualmente, los jóvenes enfrentan un doble desafío: la falta de educación financiera práctica y la crisis ambiental generada por el consumismo lineal.

Para entender cómo llegamos a este modelo de hiperconsumo, los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Emblemática "San Juan" analizarán el orden mundial de la Guerra Fría y cómo el Perú osciló entre dictaduras y democracias durante el siglo XX, eventos que moldearon la economía e institucionalidad actual. Paralelamente, buscarán transformar su realidad inmediata utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Al otorgar un valor tangible (EcoMoneda) a los residuos, los estudiantes internalizarán conceptos de economía circular y ahorro.

Frente a esta realidad, nos planteamos el siguiente reto: ¿De qué manera podemos comprender los procesos históricos y económicos que definen nuestro presente, para plantear soluciones sostenibles frente al consumismo lineal y la gestión de residuos en nuestra comunidad educativa?

III. VALOR DE LA UNIDAD:

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES:

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente ESTANDAR DE APRENDIZAJE CICLO VII Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Explica cómo la gestión inadecuada de residuos sólidos altera la dinámica de los espacios naturales y sociales de su comunidad.	Identifica el impacto visual, sanitario y ecológico de la basura en su entorno.	Mapa mental de impacto ambiental.	Rúbrica de evaluación.
Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	Interpreta cuadros, gráficos estadísticos y mapas temáticos sobre la contaminación por residuos sólidos.	Analiza datos cuantitativos para dimensionar la problemática ambiental.	Ficha de análisis cartográfico y estadístico.	Lista de cotejo.
Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Propone iniciativas para la reducción de residuos sólidos en la I.E.	Relaciona el problema de los residuos con la necesidad de crear un sistema de valor.	Participación en debates.	Guía de observación.

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos y financieros. ESTANDAR DE APRENDIZAJE CICLO VII Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	Explica las externalidades negativas (costos ocultos) de la contaminación y el desperdicio de recursos reciclables.	Analiza cómo el consumismo lineal afecta económicamente a la comunidad.	Reporte Diagnóstico del costo de la basura.	Rúbrica de evaluación.
Toma decisiones económicas y financieras.	Diseña instrumentos de investigación para analizar hábitos de consumo y ahorro.	Formula preguntas estructuradas sobre gastos y manejo de residuos.	Encuesta aplicada y tabulada.	Rúbrica de evaluación.

COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas.

ESTANDAR DE APRENDIZAJE CICLO VII

Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Interpreta críticamente fuentes diversas	Contrasta información de diversas fuentes sobre las características y bandos de la Guerra Fría.	Identifica las ideologías económicas (capitalismo/comunismo) que dividieron al mundo.	Infografía de la Guerra Fría.	Rúbrica de evaluación.
Comprende el tiempo histórico.	Explica los cambios y permanencias políticas en el Perú durante el siglo XX (dictaduras y democracias).	Relaciona los eventos globales de la Guerra Fría con la inestabilidad política peruana.	Cuadro analítico de gobiernos.	Lista de cotejo.
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Argumenta sobre las consecuencias sociales y geopolíticas de los principales conflictos de la Guerra Fría.	Explica el impacto de los conflictos indirectos en el orden mundial.	Exposición grupal.	Rúbrica de evaluación.

V. METAS DE APRENDIZAJES:

EJE CURRICULAR	DESEMPEÑO
Inclusión económica	- Plantea un producto o servicio innovando procesos, costos, beneficios para los consumidores, los comercializa. - Propone alternativas para usar recursos económicos y financieros teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades.
Habilidades para la vida	Plantea metas para tareas simples o complejas, formulándose preguntas reflexivas, organizando su desarrollo en función del tiempo, recursos, avances, resultados y aportes.

VI. COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TICS.	Gestiona información del entorno virtual	Argumentos en base a fuentes.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Organiza acciones estratégicas.	Cumple con los avances de sus actividades propuestas.

VII. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	Acciones o actitudes
Enfoque Ambiental	Docentes y estudiantes promueven la gestión de residuos transformándolos en un recurso económico (EcoMoneda), desarrollando hábitos de consumo responsable.
Enfoque Orientación al Bien Común	Los estudiantes asumen responsabilidades en la Feria EcoArte Financiero, trabajando colaborativamente para solucionar un problema que afecta el bienestar de su comunidad escolar.

VIII. SECUENCIA DE SESIONES:

SESIÓN 1 Del 10 al 14 de agosto. Título: “El viaje de la basura: ¿Cómo transformamos nuestro espacio natural y social?”. Descripción: Los estudiantes comprenderán cómo la generación de residuos sólidos altera el espacio geográfico. Elaborarán un mapa mental de impacto ambiental.	SESIÓN 2 Del 17 al 21 de agosto. Título: “Mapeando el problema: ¿Cómo leemos los datos de nuestro entorno ambiental?”. Descripción: Analizarán cuadros, mapas y gráficos estadísticos para dimensionar el problema de la basura, preparándose para su propia recolección de datos.	SESIÓN 3 Del 24 al 28 de agosto. Título: “Diagnosticando nuestro entorno - ¿Cómo consumimos y ahorramos?”. Descripción: Radiografía financiera de la escuela. Los estudiantes diseñarán y aplicarán encuestas sobre hábitos de consumo, ahorro y reciclaje en nuestra I.E.	SESIÓN 4 Del 31 de ago. al 4 de setiembre. Título: “El costo oculto de la basura - De la calle a la billetera”. Descripción: Analizarán de forma crítica el impacto socioeconómico de la gestión de residuos basándose en los datos tabulados de sus encuestas.	SESIÓN 5 Del 7 al 11 de setiembre. Título: “Un mundo dividido: La Guerra Fría.”. Descripción: Analizarán los conceptos, características y bandos (capitalismo vs. comunismo) de la Guerra Fría. Elaborarán una Infografía.
SESIÓN 6 Del 14 al 18 de setiembre. Título: “Tablero de ajedrez mundial: Principales conflictos de la Guerra Fría.”. Descripción: A través de exposiciones grupales, explicarán el desarrollo y consecuencias de conflictos como la Guerra de Corea, Vietnam o la Crisis de los Misiles.	SESIÓN 7 Del 21 al 25 de setiembre Título: “El Perú en el siglo XX: Entre dictaduras y democracias.” Descripción: Analizarán el impacto del contexto global en la política peruana, elaborando un cuadro analítico sobre los regímenes democráticos y dictatoriales.	SESIÓN 8 Del 28 de setiembre al 2 de octubre. Título: “Consolidación de los aprendizajes”. Descripción: Los estudiantes organizarán su Portafolio/Dossier, integrando sus infografías históricas, encuestas económicas y propuestas ambientales para afinar los detalles de la feria.	SESIÓN 9 Del 5 al 9 de octubre. Título: “Ejecución de la Feria "EcoArte Financiero”. Descripción: Presentación final del proyecto. Los estudiantes pondrán en circulación la EcoMoneda, demostrando sus habilidades matemáticas, artísticas y de emprendimiento.	

IX. PRODUCTO DE LA UNIDAD:

Archivador de productos de las sesiones.

X. MATERIALES Y RECURSOS:

PARA EL ESTUDIANTE	PARA EL DOCENTE
Cuaderno de apuntes. Texto de “Historia, geografía y economía 5” MINEDU Material de reciclaje para la Feria. Hojas bond, papelotes, plumones.	Computadora personal. Proyector multimedia. Rúbricas de evaluación. Currículo nacional vigente. IA Gemini – Perú Educa. NoteBookLM. Google Map.

FRIDA AVILA AMPUERO
V° B° SUBDIRECTORA

GENARO GUSTAVO VELIZ SOLARI
DOCENTE