



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 6: "INVENTIONS AND TECHNOLOGY IN OUR LIFE"

LESSON N° 3: DESIGNING OUR INFOGRAPHIC POSTER AND BUDGET

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. AREA : inglés
1.2. GRADO : 5°
1.3. SECCION : A – B – C
1.4. DOCENTE : Angélica N. Caceres Apaza
1.5. FECHA : Del 28 de setiembre al 02 de octubre
1.6. DURACIÓN : 5 horas

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

Diseña un afiche infográfico creativo describiendo características, utilidad y su respectivo presupuesto de un invento tecnológico utilizando el presente simple, artículos demostrativos, conectores y vocabulario de tecnología y ahorro.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADOS
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa	- Adapta el texto a oraciones descriptivas para su afiche tecnológico considerando el propósito de informar sobre un invento y su costo. - Redacta oraciones y párrafos breves ordenando lógicamente las ideas sobre la descripción del invento, su función y el presupuesto de ahorro familiar. - Emplea correctamente la gramática de nivel Pre-A2 (Presente simple, demostrativos this/that, números monetarios) y ortografía básica en sus escritos. - Revisa y corrige su propio texto para verificar el uso adecuado del vocabulario de tecnología y educación financiera antes de la entrega final..

III. ENFOQUE TRANSVERSAL:

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque orientación al bien común	Responsabilidad	Los estudiantes valoran y asumen responsabilidades diversas tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGOGICOS
INICIO	Se empieza con un saludo previo entre docente y estudiantes Se puntualiza los acuerdos de convivencia a trabajar durante la semana. Se menciona el tema y el propósito de aprendizaje de la sesión. WARM UP "Tech Hot Potato": Los estudiantes se pasan una pequeña pelota mientras suena una canción en inglés. Cuando la música para, el estudiante que se queda con la pelota debe decir rápidamente una palabra relacionada con tecnología. PREVIOUS KNOWLEDGE El docente proyecta imágenes de inventos locos y pregunta: What is this? How much does it cost? Introduciendo visualmente el uso de This y That. COGNITIVE CONFLICT Se plantea la siguiente interrogante: Can we sell our own technological invention using a poster and a budget in English? How do we connect our ideas?. LEARNING GOAL Presentamos el título de la lección 3, el propósito, la competencia y criterios de evaluación.
DESARROLLO	LET'S OBSERVE!

	Se presenta un video con inventos actuales el cual los estudiantes deben adivinar o presupuestar el costo en inglés usando números monetarios. Example: That drone costs fifty dollars. 6. LET'S WRITE! A. PRE WRITING Los estudiantes se agrupan en equipos de 3 o 4 para crear un inventor startup. Cada grupo diseña un organizador visual previo respondiendo a: - Name of the invention - What it does (Present Simple) - Features using this/that - Benefits and limitations (using and / but) - Budget / Price tag (Money numbers) B. DURING WRITING Antes de redactar, el docente proyecta una infografía modelo y explica de forma visual y dinámica sus partes esenciales mediante tarjetas. - Title: Breve, creativo y relacionado con el invento tecnológico (The Eco-drone 3000) - Images: Ilustraciones del aparato que apoyan el texto. - Introduction: Una oración atractiva usando el presente simple y demostrativos (ej. "This amazing gadget helps the planet") - Benefits: Viñetas (bullet points) conectadas mediante conectores básicos como and (para sumar ideas) y but (para contrastar funciones, ej. "It is expensive, but it saves energy"). - Price: Cifras monetarias claras y consejos rápidos de ahorro. Los estudiantes redactan los borradores de sus infografías aplicando rigurosamente los criterios de la sesión. C. POST LISTENING Los estudiantes pegan y muestran sus afiches frente a sus compañeros para exponer sus trabajos.
CIERRE	7. LET'S CHECK! Se consolida la sesión evaluando las evidencias (ficha de comprensión auditiva y participación en el diálogo oral simulado) mediante la escala de estimación. 8. LET'S REFLECT! Se muestra nuevamente el propósito de aprendizaje y se realiza la autoevaluación: - What was the most challenging part of writing your infographic? - How did you use connectors like 'and' and 'but'? - Why are words like 'this' and 'that' useful when presenting an invention? Luego se procede a realizar las preguntas de metacognición: ¿What did I learn today? ¿How can this help me? ¿What problems did I have?

V. EVALUACIÓN

CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
✓ El texto se ajusta al propósito de describir un invento tecnológico y su costo. ✓ Organiza lógicamente las oraciones utilizando conectores básicos (and, but). ✓ Emplea correctamente el presente simple, demostrativos (this/that) y vocabulario de ahorro. ✓ Escribe adecuadamente las palabras clave de tecnología y números monetarios.	Afiche infográfico	Rúbrica

 Director de la I.E.

 Docente de Inglés