

Título:

“¿Ganamos o perdemos? Calculamos ganancias, porcentajes e intereses”

1. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Cruz Conga”		
ÁREA	Matemática	GRADO / SECCIÓN	Quinto Única
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	22	FECHA	30/09/2026
DOCENTE	César Eladio Chuquimango Cortés		

2. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Resuelve problemas de cantidad Capacidades: - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con emprendimientos rurales, estableciendo relaciones entre ingresos, costos, ganancias y pérdidas; calcula porcentajes e interés simple utilizando estrategias de cálculo pertinentes; interpreta los resultados obtenidos y argumenta decisiones relacionadas con el ahorro o la reinversión de las ganancias.	Balance financiero preliminar de un emprendimiento de la Cooperativa Escolar	Identifica y organiza correctamente los ingresos, costos e inversión de un emprendimiento. Calcula correctamente la ganancia o pérdida utilizando información del problema. Determina e interpreta el porcentaje de ganancia respecto de la inversión o costo correspondiente. Aplica el procedimiento de interés simple identificando correctamente capital, tasa, tiempo e interés.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:	
Evidencias	El docente saluda a los estudiantes y recuerda que están participando en el proyecto: “¿CÓMO CONTRIBUYE MI INSTITUCIÓN EN MI COMUNIDAD?” Se recuerda que uno de los productos es la Cooperativa Escolar de Emprendimientos Rurales Cruz Conga. Se plantea: “En nuestra comunidad algunas familias venden leche, queso, huevos, productos agrícolas u otros productos. También nosotros queremos desarrollar emprendimientos desde la escuela. Pero vender un producto no significa necesariamente ganar dinero.”
	
Reflexión:	Al presentar la situación problemática, se dieron cuenta que La Cooperativa Escolar de Emprendimientos Rurales Cruz Conga representa una oportunidad para poner en práctica estos aprendizajes. Desde la escuela podemos aprender a emprender de manera responsable, trabajando en equipo, cuidando nuestros recursos y tomando decisiones basadas en información. No se trata únicamente de vender productos, sino de aprender a administrar el dinero y utilizarlo de manera responsable para alcanzar metas.

	“Emprender no es solamente vender; es saber cuánto invertimos, cuánto gastamos, cuánto ganamos y cómo podemos utilizar nuestros recursos para alcanzar nuestras metas.”
DESARROLLO:	
Evidencias	Trabajo en equipo. 
	Con la información presentada, la socialización y aclaraciones, los estudiantes responden las preguntas, algunos pidieron videos y/o material para revisar, para ello cual se brindó un enlace de un video Hacemos una cooperativa escolar. https://www.youtube.com/watch?v=Oa4Vj-yaA6A&t=32s
CIERRE:	
Evidencias	Exposición con apoyo de sus papelotes.



Reflexión:

Esta experiencia nos invita a preguntarnos: ¿Estamos administrando correctamente nuestros recursos? ¿Cómo podemos saber si un emprendimiento realmente genera ganancias? ¿Qué decisiones debemos tomar para que nuestro emprendimiento sea sostenible?

4. ANEXO: Planificación de la Sesión

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL.

Área	Matemática	Grado	Quinto
Fecha	30/09/2026	Duración	90 min
Docente	César Eladio Chuquimango Cortés		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN.

“¿Ganamos o perdemos? Calculamos ganancias, porcentajes e intereses”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES.

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Resuelve problemas de cantidad Capacidades: - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los	Resuelve situaciones problemáticas relacionadas con emprendimientos rurales, estableciendo relaciones entre ingresos, costos, ganancias y pérdidas; calcula porcentajes e interés simple utilizando estrategias	Balance financiero preliminar de un emprendimiento de la Cooperativa Escolar	Identifica y organiza correctamente los ingresos, costos e inversión de un emprendimiento. Calcula correctamente la ganancia o pérdida utilizando

números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	de cálculo pertinentes; interpreta los resultados obtenidos y argumenta decisiones relacionadas con el ahorro o la reinversión de las ganancias.	información del problema. Determina e interpreta el porcentaje de ganancia respecto de la inversión o costo correspondiente. Aplica el procedimiento de interés simple identificando correctamente capital, tasa, tiempo e interés.
--	---	--

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES.	
ENFOQUE	SE DEMUESTRA CUANDO:
Enfoque de orientación al bien común	Docentes y estudiantes utilizan responsablemente los recursos económicos del equipo y consideran que las decisiones sobre las ganancias deben contribuir al bienestar del emprendimiento y de la comunidad.
Enfoque de búsqueda de la excelencia	Los estudiantes revisan sus procedimientos, verifican sus cálculos y buscan mejorar sus resultados antes de presentar una decisión financiera.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA.		
Estrategias Didácticas		Recursos y Materiales
Inicio: 15 min	- El docente saluda a los estudiantes y se les hace recordar sobre la importancia de la práctica de valores y actitudes que debemos demostrar durante el desarrollo de la sesión. Se establecen acuerdos de convivencia. - El docente saluda a los estudiantes y les hace recordar sobre la importancia de las normas de convivencia en el aula y fuera de ella. Y luego le recuerda que están participando en el proyecto: “¿CÓMO CONTRIBUYE MI INSTITUCIÓN EN MI COMUNIDAD?” - Se recuerda que uno de los productos es la Cooperativa Escolar de Emprendimientos Rurales Cruz Conga.	Papelotes. Fotocopias. Plumones. Internet. Proyector multimedia

	Se plantea: “En nuestra comunidad algunas familias venden leche, queso, huevos, productos agrícolas u otros productos. También nosotros queremos desarrollar emprendimientos desde la escuela. Pero vender un producto no significa necesariamente ganar dinero.”	Quizizz														
Desarrollo: 60 min	Proceso didáctico 1: Comprensión del problema – 10 minutos Los estudiantes trabajan en equipos de 3 o 4. Analizan el caso y completan: <table><tr><td>Información</td><td>Dato</td></tr><tr><td>Leche</td><td>S/ 180</td></tr><tr><td>Insumos</td><td>S/ 70</td></tr><tr><td>Empaque</td><td>S/ 30</td></tr><tr><td>Transporte</td><td>S/ 20</td></tr><tr><td>Costo total</td><td>S/ 300</td></tr><tr><td>Ingreso por ventas</td><td>S/ 420</td></tr></table> Responden: 1. ¿Cuánto dinero se invirtió? 2. ¿Cuánto dinero se obtuvo por las ventas? 3. ¿Qué cantidad debemos comparar para determinar la ganancia? 4. ¿Qué operación matemática necesitamos realizar? Proceso didáctico 2: Búsqueda y ejecución de estrategias – 15 minutos Los estudiantes plantean procedimientos. Se espera que reconozcan: Ganancia = Ingreso – Costo Por tanto: Ganancia = S/ 420 – S/ 300 = S/ 120 Luego se plantea: ¿Qué porcentaje de la inversión representa la ganancia? Los estudiantes determinan: Porcentaje de ganancia = (Ganancia / Inversión) × 100 Entonces: (120 / 300) × 100 = 40 % Se interpreta:	Información	Dato	Leche	S/ 180	Insumos	S/ 70	Empaque	S/ 30	Transporte	S/ 20	Costo total	S/ 300	Ingreso por ventas	S/ 420	
Información	Dato															
Leche	S/ 180															
Insumos	S/ 70															
Empaque	S/ 30															
Transporte	S/ 20															
Costo total	S/ 300															
Ingreso por ventas	S/ 420															

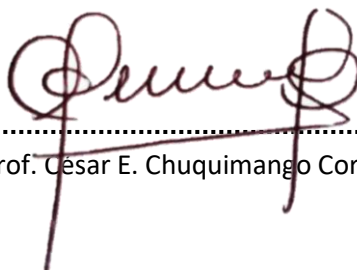
	La ganancia representa el 40 % de la inversión realizada. Situación 2: ¿Qué ocurre si ahorramos parte de la ganancia? El equipo decide colocar S/ 120 en una alternativa de ahorro con: • Capital: S/ 120 • Tasa: 8 % anual • Tiempo: 1 año Se recuperan los elementos del interés simple: • C: capital • r: tasa de interés • t: tiempo • I: interés Los estudiantes aplican: Interés = Capital × tasa × tiempo Por tanto: $I = 120 \times 0,08 \times 1$ $I = S/ 9,60$ El monto acumulado será: $M = C + I$ $M = S/ 120 + S/ 9,60 = S/ 129,60$ Proceso didáctico 3: Socialización y representación – 10 minutos Cada equipo compara sus procedimientos. El docente solicita que algunos grupos expliquen: • ¿Cómo determinaron la ganancia? • ¿Por qué utilizaron esa operación? • ¿Respecto de qué cantidad calcularon el porcentaje? • ¿Qué representa el 40 %? • ¿Qué significa el S/ 9,60 de interés? • ¿Qué sucedería si el dinero no se ahorra? • ¿Qué diferencia existe entre la ganancia del emprendimiento y el interés obtenido por el ahorro? El docente recoge diferentes estrategias y corrige errores conceptuales. Proceso didáctico 4: Reflexión y formalización – 10 minutos El docente sistematiza en la pizarra: Ganancia $Ganancia = Ingresos - Costos$ Pérdida $Pérdida = Costos - Ingresos$ cuando los costos son mayores que los ingresos. Porcentaje de ganancia	
--	--	--

	Porcentaje de ganancia = Ganancia / Inversión × 100 Interés simple $I = C \times r \times t$ Monto $M = C + I$ Se enfatiza que no basta con obtener un número; es necesario interpretar qué representa en la situación financiera. Proceso didáctico 5: Planteamiento de otros problemas – 5 minutos Cada equipo recibe una situación diferente relacionada con los posibles emprendimientos de Cruz Conga. Equipo A – Venta de leche Un grupo invierte S/ 250 y obtiene S/ 325 por la venta de leche. Determinen: • ganancia; • porcentaje de ganancia; • interpretación. Equipo B – Venta de queso Inversión: S/ 400 Ingreso: S/ 520 Determinen: • ganancia; • porcentaje de ganancia; • interpretación. Equipo C – Emprendimiento agrícola Inversión: S/ 500 Ingreso: S/ 450 Determinen: • pérdida; • porcentaje de pérdida; • interpretación. Equipo D – Ahorro Capital: S/ 500 Tasa: 6 % anual Tiempo: 2 años Determinen: • interés; • monto final; • interpretación.	
Cierre: 15 min	El docente realiza retroalimentación mediante preguntas: • ¿Qué hiciste para resolver el problema?	

	• ¿Qué evidencia demuestra que tu procedimiento es correcto? • ¿Qué dato necesitaste utilizar? • ¿Tu resultado tiene sentido en el contexto? • ¿Qué cambiarías de tu procedimiento? METACOGNICIÓN. ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo calculé la ganancia? ¿Qué significa el porcentaje de ganancia? ¿Qué comprendí sobre el interés simple? ¿Cómo puedo utilizar lo aprendido en nuestra Cooperativa Escolar? ¿Qué dificultad tuve y cómo la superé?	
--	---	--

VI. MATERIALES O RECURSOS PARA UTILIZAR.

- Papelotes.
- Fotocopias.
- Plumones.
- Internet.



Prof. César E. Chuquimango Cortés