

# SESIÓN DE APRENDIZAJE DE PERSONAL SOCIAL

## ¿Qué podemos comprar con nuestros ahorros?

### I. Datos informativos

|                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Institución Educativa</b> | N.º 50230 Simón Bolívar – Quillabamba |
| <b>Docente</b>               | Lizet Jackeline Lara Chiroque         |
| <b>Área curricular</b>       | Personal Social                       |
| <b>Grado y sección</b>       | 1.º grado "WAYRA"                     |
| <b>Duración</b>              | 90 minutos                            |
| <b>Fecha</b>                 | 22 de setiembre de 2026               |

### II. Propósito de la sesión

Hoy aprenderemos a reconocer qué productos necesitamos comprar y cuáles podemos dejar para después, utilizando responsablemente el dinero que hemos ahorrado, para que aprendamos a tomar buenas decisiones con nuestros propios recursos.

### III. Propósitos de aprendizaje

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competencia</b>             | Gestiona responsablemente los recursos económicos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Capacidades</b>             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li><li>• Toma decisiones económicas y financieras.</li></ul>                                                                                                                                                                     |
| <b>Criterios de evaluación</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Explico la diferencia entre un producto que necesito comprar y uno que puedo dejar para después.</li><li>• Reconozco que el dinero ahorrado es limitado y debe usarse con responsabilidad.</li><li>• Tomo una decisión sencilla sobre el uso de mi dinero ahorrado, explicando el motivo de mi elección.</li></ul> |

### IV. Enfoque transversal

| <b>Enfoque transversal</b>           | <b>Valor / actitud que se demuestra</b>                         | <b>¿Cómo se evidencia en la sesión?</b>                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque de orientación al bien común | Responsabilidad en el uso de los recursos propios y familiares. | Reflexiono con mis compañeros sobre la importancia de usar el dinero ahorrado pensando en el bienestar propio y familiar. |

**Competencia transversal:** Gestiona su aprendizaje de manera autónoma, pues organizo mis propias estrategias para decidir cómo usar mi dinero ahorrado.

### VI. Momentos de la sesión (90 minutos)

#### a) Inicio

Ingreso al aula con una alcancía y pregunto: "¿Adivinan qué traigo hoy?". Muestro la alcancía y cuento brevemente la historia de Rosita, una niña que ahorra sus monedas cada semana. Pido que escuchen con atención porque luego conversaremos sobre lo que ella decide comprar.

Formulo las siguientes preguntas y registro sus respuestas en la pizarra: ¿alguna vez han ahorrado dinero?, ¿en qué lo han gastado?, ¿cómo decidieron en qué gastarlo?

Presento la situación: "Rosita tiene 5 soles ahorrados. En la tienda ve una golosina que le gusta y también necesita un cuaderno para el colegio, pero solo le alcanza para comprar una cosa. ¿Qué debería comprar Rosita? ¿Por qué?". Recojo dos o tres respuestas sin dar la solución todavía.

Comunico con mis propias palabras: "Hoy aprenderemos a reconocer qué productos necesitamos comprar y cuáles podemos dejar para después, utilizando responsablemente el dinero que hemos ahorrado".

**Criterios de evaluación.** Explico que hoy verificaremos si: distinguimos lo que necesitamos comprar de lo que podemos dejar para después, cuidamos el dinero ahorrado y explicamos el motivo de nuestra decisión.

**Normas de convivencia.** Junto con los estudiantes acordamos

## **b) Desarrollo**

### **Problematicación**

Retomo el caso de Rosita y organizo a los estudiantes en semicírculo. Entrego a cada grupo pequeño una lámina con la situación: Rosita tiene 5 soles ahorrados y observa dos productos, una golosina de 3 soles y un cuaderno de 5 soles. Formulo la pregunta problematizadora: "¿Qué producto le conviene comprar a Rosita ahora y cuál puede dejar para después? ¿Por qué?". Doy un tiempo para que cada grupo converse y anote o dibuje su primera idea en un papelote pequeño.

### **Análisis de información**

Presento imágenes de distintos productos (pan, cuaderno, lápiz, golosina, juguete, gaseosa) pegadas en la pizarra. Pregunto por cada una: "¿Este producto lo necesito para estudiar o para cuidar mi salud, o es algo que puedo dejar para después?". Con la participación de los estudiantes, clasificamos las imágenes en dos columnas escritas en el papelote: "Lo que necesito comprar ahora" y "Lo que puedo dejar para después". Explico con ejemplos sencillos que el dinero ahorrado es limitado, es decir, no alcanza para comprar todo al mismo tiempo, por lo que debemos elegir con cuidado.

Entrego a cada estudiante un sobre con monedas de material didáctico que suman una cantidad fija (por ejemplo, 6 soles) y tarjetas con precios de productos. Cada estudiante organiza sus tarjetas según lo que necesita y lo que puede dejar para después, usando el dinero que "tiene ahorrado".

### **Toma de decisiones**

Cada estudiante elige, de manera individual, qué producto comprará con su dinero ahorrado y cuál dejará para después. Registra su elección en su ficha de actividades dibujando o marcando el producto elegido. Luego, en parejas, cada estudiante comenta a su compañero qué eligió y explica el motivo de su decisión usando la frase: "Elegí comprar \_\_\_\_ porque \_\_\_\_, y dejé para después \_\_\_\_ porque \_\_\_\_". Invito a tres o cuatro voluntarios a compartir su decisión con todo el grupo.

Mientras los estudiantes trabajan en grupos y de manera individual, recorro el aula observando sus decisiones y les formulo preguntas que los ayudan a reflexionar, como: "¿Por qué elegiste ese producto y no el otro?", "¿Qué pasaría si gastas todo tu dinero ahorrado hoy?", "¿Cómo te sientes con la decisión que tomaste?". No corrijo directamente su respuesta, sino que oriento con nuevas preguntas para que ellos mismos reconsideren o confirmen su elección con argumentos propios. Registro brevemente mis observaciones en la lista de cotejo mientras monitoreo.

Para los estudiantes que requieren mayor apoyo, trabajo con material concreto (monedas físicas y tarjetas con imágenes en lugar de solo texto) y les doy ejemplos guiados paso a paso. Para los estudiantes que muestran mayor avance, propongo un reto adicional: decidir qué harían si les sobrara un sol después de comprar lo que necesitan, fomentando que piensen en un ahorro adicional o en una segunda decisión responsable.

## **c) Cierre (15 minutos)**

Reunidos en asamblea, dialogamos a partir de las siguientes preguntas de metacognición:

- ¿Qué aprendimos hoy sobre el uso de nuestro dinero ahorrado?
- ¿Qué pasos seguimos para decidir qué comprar y qué dejar para después?
- ¿Qué fue lo que más me costó decidir? ¿Por qué?
- ¿Para qué me sirve en mi vida diaria saber diferenciar lo que necesito comprar de lo que puedo dejar para después?

Cierro la sesión resaltando que cuidar el dinero ahorrado y pensar antes de comprar es una forma de ser responsables con nosotros mismos y con nuestra familia.

