

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

"Del gasto diario al ahorro: diseñamos un presupuesto familiar base cero"

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	N° 82015 "Rafael Olascoaga"
Unidad	N° 05
Área	Ciencias Sociales.
Ciclo	VII
Grado y sección	3° "A", "B" y "C".
Tiempo	3 horas
Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR
Profesora de Área	Flor De María Bustamante Loje
Fecha	Del 10 al 14 de agosto del 2026.

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos
CAPACIDADES	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras.

EVALUACION

PROPÓSITO	En esta actividad, los estudiantes enfatizarán la importancia de la comprensión de la oferta y la demanda para la toma de decisiones racionales como consumidores y productores.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Identifica los factores que determinan la oferta y la demanda de bienes y servicios. - Explica el concepto de elasticidad de la oferta y la demanda y su importancia en la toma de decisiones económicas. - Analiza la interacción entre la oferta y la demanda en el mercado y su impacto en el precio de equilibrio.
EVIDENCIA	"Tablero familiar de decisiones económicas", elaborado en equipo, que contiene: ➤ Ingresos disponibles del caso. ➤ Clasificación de gastos. ➤ Presupuesto Familiar Base Cero. ➤ Gastos que se mantienen, reducen o eliminan. ➤ Estrategia de ahorro monetario. ➤ Estrategia de ahorro no monetario. ➤ Justificación de las principales decisiones.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales.	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.

ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos.	Respeto. Equidad.	✓ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. ✓ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. ✓ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
Enfoque de igualdad de género.	Respeto. Justicia. Equidad.	✓ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. ✓ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. ✓ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Perseverancia. Responsabilidad.	✓ Se esfuerza de manera sostenida para alcanzar los objetivos propuestos. ✓ Busca información adicional o recursos para ampliar sus conocimientos. ✓ Persevera en actividades, aunque resulten difíciles o demanden más tiempo.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN (secuencia didáctica)

Primera y segunda hora				
MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Problematización. Propósito. Motivación. Saberes previos.	📌 La docente presenta la siguiente situación: Una familia tiene ingresos que cambian de un día a otro. Algunos días recibe más dinero y otros días menos. Debe cubrir alimentación, transporte, servicios y educación. Al finalizar el mes descubre que no sabe exactamente en qué se fue el dinero. La familia piensa: <i>"No podemos ahorrar porque no nos sobra dinero"</i>. 📌 Se plantea la pregunta: ¿Están condenadas las familias con ingresos pequeños o variables a no poder ahorrar? ¿Por qué? 📌 Los estudiantes responden individualmente y luego intercambian sus ideas. 📌 La docente presenta dos afirmaciones: ✓ "Para ahorrar necesito tener mucho dinero". ✓ "Puedo comenzar a ahorrar administrando mejor los recursos que ya tengo". 📌 Los estudiantes toman posición y explican brevemente su elección 📌 Propósito: "Hoy seremos asesores financieros. Nuestro reto será ayudar a una familia con ingresos variables a organizar su dinero, reducir fugas de recursos y encontrar una posibilidad realista de ahorro".	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	10'
Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes.	ACTIVIDAD 1. INVESTIGAMOS: "¿A dónde se está yendo el dinero?" 📌 Se forman equipos de 4 integrantes. Cada equipo recibe un caso económico familiar simulado con: ✓ Ingresos variables; ✓ Alimentación; ✓ Transporte; ✓ Servicios; ✓ Educación; ✓ Salud; ✓ Deudas; ✓ Compras no prioritarias; ✓ Desperdicio de alimentos o servicios; ✓ Recursos que podrían reutilizarse. ✓ Producto parcial 📌 Los estudiantes clasifican cada elemento en cuatro categorías: NECESARIO – IMPORTANTE – PRESCINDIBLE – FUGA DE RECURSOS 📌 No se juzga a la familia ni sus decisiones. El objetivo es comprender que una decisión económica depende de prioridades, necesidades y recursos disponibles.	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	65'

Cierre	Evaluación. Retroalimentación. Metacognición.	La profesora plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿Qué te resultó más fácil o difícil?, ¿Para qué lo aprendiste?, ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida? ¿Realmente les pareció importante el tema de hoy? Si tuviera que sintetizarlo en una frase lo aprendido en esta sesión, ¿cuál sería?	Plumón de pizarra.	15'
--------	--	--	--------------------	-----

III. TAREA A TRABAJAR EN CASA (opcional)

IV. RECURSOS Y MATERIALES QUE UTILIZAR

- 📖 Libro de texto. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- 📺 Video de la página web Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=cQP5X1Uo4xw>
- 📖 Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.
- 📖 Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.
- 📖 Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ✓ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ✓ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ✓ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ✓ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Cajamarca, agosto de 2026.