

“Actuamos con responsabilidad económica y solidaridad a la luz de la fe”

DATOS INFORMATIVOS:

AREA:	Educación Religiosa
GRADO Y SECCIÓN	3° A,B,C,E,F, G
TIEMPO:	90 min
FECHA:	Del 28 de setiembre al 02 de octubre
I.E	“Antonia Moreno de Cáceres”
DOCENTE:	Silvia E. Salazar Ayzanoa

I. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		
Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente	Explica cómo el Evangelio y los Mandamientos orientan decisiones económicas honestas, libres y responsables, respetuosas de la dignidad de las personas.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CRITERIOS	OBSERVACIONES ACTITUDINALES
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Reconoce un avance del bimestre, revisa su propuesta y define cómo comprobará su compromiso.	Escucha sin burlas, respeta las opiniones y cumple su responsabilidad en el equipo.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Enfoque de derechos y orientación al bien común.	Respeto por la dignidad; solidaridad.	Escucha diversas realidades económicas sin juzgar a sus compañeros; cuida los recursos compartidos y propone decisiones justas.

II. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
1. Reconoce los roles de consumidor, productor, ahorrador y contribuyente, y explica una consecuencia de sus decisiones. 2. Fundamenta una decisión económica con el Evangelio, los Mandamientos y el testimonio de Santo Toribio. 3. Propone una acción viable de consumo responsable, cuidado de recursos o solidaridad y evalúa su aprendizaje.	Pasaporte de estaciones y afiche grupal «Decisiones económicas con conciencia y solidaridad»: roles, consecuencias, fundamento cristiano, acción y verificación.	Lista de cotejo y retroalimentación oral.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

Propósito de la sesión:

Reconoce que sus decisiones sobre el uso del dinero y los recursos lo hacen partícipe de la economía como consumidor, productor, ahorrador o contribuyente. A partir de las enseñanzas de Jesús y el testimonio de Santo Toribio, propone una acción concreta para cuidar los bienes y contribuir al bien común.

Situación	Estrategias	Tiempo	Recursos
Inicio	Motivación – “Decisiones que dejan huella” (5 min): La docente muestra una botella reutilizable, un cuaderno y una moneda o su imagen. Pregunta: ¿de dónde vienen?, ¿quién trabajó para que lleguen a nosotros?, ¿qué decisiones tomamos al obtenerlos y usarlos? Se aclara que no necesitan conocimientos previos ni compartir datos económicos familiares Exploración de saberes previos (3 minutos) ¿Qué entienden por necesidad, deseo, trabajo y ahorro? Se anotan respuestas sin calificarlas. Conflicto cognitivo (3 minutos): «¿Una persona adolescente participa en la economía, aunque no tenga un sueldo?». Se presenta el propósito, la evidencia y los criterios de evaluación. Propósito, evidencia y acuerdos: (5 minutos) Hoy reconoceremos que nuestras decisiones sobre el uso del dinero y los recursos nos hacen partícipe de la economía como consumidor, productor, ahorrador o contribuyente. A partir de las enseñanzas de Jesús y el testimonio de Santo Toribio, propone una acción concreta para cuidar los bienes y contribuir al bien común. Sabré que lo logré si... - Explico con ejemplos sencillos qué significa ser agente económico y reconoce al menos dos roles. - Relaciono el uso responsable de los bienes con una enseñanza de Jesús y el servicio de Santo Toribio. - Propongo y reviso un compromiso viable de cuidado de recursos o solidaridad.	20'	Imágenes o diapositiva Carteles Pizarra
Proceso	1. VER — Breve explicación guiada (15 min) Un agente económico es quien toma decisiones sobre bienes, servicios o recursos; una misma persona puede desempeñar varios roles. La docente presenta cuatro tarjetas con definición y ejemplo: consumidor (elige y usa), productor (elabora o presta un servicio), ahorrador (reserva recursos para una meta) y contribuyente (aporta al sostenimiento de servicios públicos; los estudiantes observan este rol en su comunidad). Por parejas, clasifican acciones cotidianas en las tarjetas: comprar un cuaderno, elaborar un producto para vender, guardar parte de una propina y cuidar un parque. En su pasaporte escriben dos roles que comprenden y explican cómo una decisión afecta a alguien más. 2. JUZGAR — Confrontación con la fe (15 min) Leen Lucas 16,10 (ser fiel en lo poco) y Mateo 25,35–40 (atender al necesitado). El docente recuerda el séptimo Mandamiento como invitación a la honestidad y el respeto de los bienes ajenos, y el testimonio de Santo Toribio en defensa de la dignidad. En parejas completan una tabla sencilla: «Decisión sobre un recurso», «Consecuencia para otros» y «Enseñanza cristiana que me orienta».	55'	Biblia Ficha del caso Matriz de análisis Catecismo n.º 2258 Papel A3 Plumones Notas adhesivas

Proceso	Modelan primero un ejemplo entre todos: cuidar un cuaderno compartido evita desperdicio y respeta el esfuerzo de quienes lo proporcionaron. Dialogan: ¿cuándo una decisión de consumo muestra responsabilidad y solidaridad? 3. ACTUAR — Construcción del afiche argumentativo (18 min) Con 10 fichas que representan recursos limitados, cada equipo decide cómo distribuirlos entre materiales de una actividad escolar, reserva para un imprevisto y apoyo a una necesidad común. La docente explica que las fichas son simbólicas y no equivalen a dinero real. Los equipos dan una razón para cada prioridad y reconocen lo que no pueden elegir todavía. Elaboran un afiche «Cuidamos los recursos y a las personas» con un compromiso realizable en una semana, responsables y una señal para comprobarlo. Vinculan el compromiso con el texto bíblico elegido. 4. REVISAR — Coevaluación entre equipos (7 min) En una galería, cada equipo recibe una pregunta de otro: ¿la acción se puede cumplir?, ¿a quién beneficia?, ¿cómo se observará? Mejoran su afiche. Individualmente completan: «Hoy comprendí que soy agente económico cuando...», «Necesito aprender más sobre...» y «Me comprometo a...». En un momento breve, agradecen por el trabajo de quienes producen los bienes que utilizan; el docente dirige una oración por la responsabilidad y la solidaridad. 5. CELEBRAR — Oración y compromiso (5 min) De pie, cada estudiante lee en voz baja su eslogan como compromiso personal. La docente cierra con Salmo 139,13-14: "Tú formaste mis entrañas, me tejiste en el seno de mi madre; te doy gracias por tantas maravillas".		
	Metacognición — Preguntas para los estudiantes (5 min) ¿Qué significa ser agente económico?, ¿Qué rol reconocí en mi vida cotidiana?, ¿Qué enseñanza de Jesús orientó mi compromiso? La docente recoge los pasaportes y afiches para identificar nociones iniciales y planificar la siguiente actividad de educación financiera desde el área de Religión. Reflexión sobre el aprendizaje (3 min) Hoy no solo describimos problemas: los leímos con los ojos de la fe. Descubrimos que detrás de cada amenaza a la vida hay un supuesto cultural —"no sirve", "es su problema", "no me toca"— que el Evangelio desmiente. Defender la vida no es un discurso abstracto: es una decisión concreta, libre y trascendente que empieza en mi barrio y en mi aula.	20'	Ficha de autoevaluación Tarjeta de compromiso

LISTA DE COTEJO PARA EL PASAPORTE Y EL AFICHE

Indicador	Sí	En proceso
Explica con un ejemplo qué es un agente económico y reconoce al menos dos roles.	☐	☐
Relaciona una decisión sobre recursos con una enseñanza de Jesús o el servicio de Santo Toribio.	☐	☐
Propone un compromiso viable con responsables, plazo y señal de cumplimiento.	☐	☐
Identifica algo que aprendió y una pregunta para seguir aprendiendo.	☐	☐

Pregunta para llevarse: **¿Qué recurso que utilizo cada día puedo cuidar mejor para beneficiar también a otros?**