

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

"Conociendo el Presupuesto y sus Estados: Construyendo el Superávit Familiar"

I. DATOS INFORMATIVOS

Gerencia Regional de Educación: GEREDU Cusco	Unidad de Gestión Educativa Local: UGEL Canchis
Institución Educativa: Jerónimo Zavala (Combapata)	Modelo de Servicio Educativo: Jornada Escolar Completa (JEC)
Área Curricular: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)	Grado y Secciones: 1° "A", "B" y "C"
Fecha de Ejecución: Del 10 al 14 de agosto de 2026	Docente Responsable: Prof. Mario Limache Mamani

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS

Competencia y Capacidades	Desempeños Precisos	Criterios de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Delibera sobre asuntos públicos locales y familiares (la gestión de los recursos económicos en el hogar) al evaluar cómo la falta de planificación presupuestaria afecta el bienestar común de la familia y la comunidad de Combapata, proponiendo acuerdos democráticos para el uso responsable del dinero.	• Explica los conceptos de presupuesto, ingresos, gastos fijos/variables y los estados financieros (superávit, vivir al día, déficit) en la economía familiar. • Analiza situaciones económicas cotidianas del contexto local identificando las causas y consecuencias del déficit. • Formula propuestas de ahorro e identificación de gastos superfluos para alcanzar el superávit en un organizador presupuestal.	Elaboración de la "Ficha del Presupuesto Familiar Jeronimiano" , donde clasifican ingresos y gastos de un caso simulado contextualizado en Combapata, determinan su estado financiero (superávit, equilibrio o déficit) y proponen 3 acuerdos familiares de ahorro.	Rúbrica de evaluación de desempeño.

Competencias Transversales

- **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:** Define metas de aprendizaje al organizar sus actividades para elaborar la ficha presupuestal en el tiempo establecido.
- **Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC:** Clasifica y organiza información económica haciendo uso de herramientas digitales/calculadoras básicas o plantillas analógicas.

Enfoques Transversales

Enfoque Transversal	Valores	Acciones Observables
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Enfoque Orientación al Bien Común	Responsabilidad y Solidaridad	Los estudiantes muestran disposición a apoyar a sus familias en la toma de decisiones financieras responsables que benefician el bienestar del hogar.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Duración: 2 horas / 90 minutos)

1. INICIO (20 minutos)

- **Motivación y Calentamiento (7 min):**
 - El docente Mario Limache saluda cordialmente a los estudiantes de primero A, B y C.
 - Se presenta una breve dinámica contextualizada: *"El Mercado de Combapata"*. Se le entregan tarjetas a 3 estudiantes con diferentes situaciones de dinero al finalizar la feria dominical:
 - **Caso 1 (Don Tomás):** Ganó S/ 120 vendiendo papas y gastó S/ 90 en comida y ropa. Le sobró S/ 30.
 - **Caso 2 (Doña Rosa):** Ganó S/ 100 vendiendo cuyes y gastó S/ 100 exactos en la canasta familiar. No le quedó nada.
 - **Caso 3 (Don Mateo):** Ganó S/ 80 en jornales, pero gastó S/ 110 comprando herramientas y golosinas a crédito. Debe S/ 30.
- **Saberes Previos (5 min):**
 - El docente pregunta a la clase: *¿Qué diferencia hay entre la situación de Don Tomás, Doña Rosa y Don Mateo? ¿A cuál de ellos le fue mejor y por qué? ¿En sus hogares han escuchado hablar sobre hacer un presupuesto para el mes?*
- **Problematicación / Conflicto Cognitivo (4 min):**
 - *"Si una familia gana lo suficiente para comer, pero a fin de mes siempre termina endeudada, ¿se*

debe a que gana poco o a que no sabe calcular su presupuesto? ¿Qué significa vivir en superávit o en déficit financiero?"

- **Propósito y Organización (4 min):**

- El docente declara el propósito de la sesión: **"Comprender la importancia del presupuesto familiar, identificando los ingresos, gastos y los tres estados financieros (superávit, vivir al día y déficit) para proponer decisiones económicas responsables en el hogar."**
- Se establecen los acuerdos de convivencia para la sesión (respeto a las opiniones, trabajo colaborativo en equipo y uso responsable de los materiales).

2. DESARROLLO (55 minutos)

- **Problematicación y Análisis de la Información (20 min):**

- Los estudiantes forman equipos de trabajo (4 a 5 integrantes).
- Se distribuye la lectura de trabajo: *"El Presupuesto Familiar y la Salud Financiera en Combapata"*.

Conceptos Clave Desarrollados:

- **Presupuesto:** Plan de gestión donde se registran los ingresos y gastos proyectados para un periodo.
- **Ingresos:** Todo el dinero que entra al hogar (sueldos, ventas, negocios).
- **Gastos Fijos vs. Variables:** Los necesarios e impostergables (comida, luz, educación) vs. los que cambian o se pueden reducir (gastos hormiga, antojos).
- **Estados del Presupuesto:**
 - **Superávit (Ingresos > Gastos):** Situación ideal que permite ahorrar e invertir.
 - **Vivir al día / Equilibrio (Ingresos = Gastos):** Situación frágil ante cualquier emergencia.
 - **Déficit (Ingresos < Gastos):** Genera deudas y sobreendeudamiento.
- El docente acompaña a los grupos resolviendo dudas y orientando el análisis de los conceptos mediante preguntas socráticas.
- **Toma de Decisiones y Aplicación Práctica (25 min):**
 - Cada equipo recibe la casuística: *"El reto financiero de la familia Quispe de Combapata"* (Ingreso mensual: S/ 1,200. Gastos: Alimentación S/ 600, Educación S/ 150, Servicios S/ 100, Pasajes S/ 150, Gastos Hormiga/Caprichos S/ 250).
 - Los estudiantes completan la **Ficha del Presupuesto Familiar Zavalino**:
 1. Calculan el total de Ingresos y Gastos.
 2. Identifican y clasifican los gastos en Necesarios y "Gastos Hormiga/Vampiro".
 3. Determinan el Estado Financiero inicial de la familia (Déficit de S/ 50).
 4. Reestructuran el presupuesto recortando gastos no esenciales para convertir el Déficit en **Superávit** (logrando un margen de ahorro de S/ 100).
 5. Redactan 3 acuerdos o compromisos democráticos de bien común para aplicar en sus propios hogares.
- **Socialización y Deliberación (10 min):**
 - Representantes de dos equipos exponen sus resultados en la pizarra, explicando cómo lograron

pasar del déficit al superávit y qué costo de oportunidad asumieron al recortar ciertos gastos.

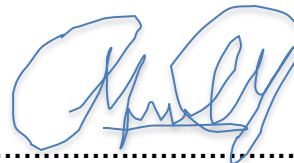
3. CIERRE (15 minutos)

- **Sistematización (5 min):**
 - El docente sintetiza las ideas principales en un esquema visual en la pizarra destacando la fórmula: Superávit = Ahorro e Inversión para el Futuro.
- **Metacognición (5 min):**
 - Los estudiantes responden verbalmente o en sus cuadernos a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendí hoy sobre el presupuesto y los estados financieros?
 - ¿Cómo identifico si mi familia está en superávit, equilibrio o déficit?
 - ¿De qué manera lo aprendido me ayuda a tomar decisiones más responsables con el dinero?
- **Evaluación y Extensión (5 min):**
 - Se aplica la Rúbrica de Evaluación a la evidencia presentada.
 - **Tarea para el hogar:** Dialogar con sus padres o apoderados sobre los gastos del hogar e identificar en equipo un "Gasto Hormiga" que puedan reducir juntos durante la semana para iniciar su alcancía familiar.

IV. RECURSOS Y MATERIALES

- Papelógrafos, plumones de colores, regla.
- Ficha de trabajo y lectura impresa sobre Educación Financiera (Adaptado de materiales BCP / SBS / Minedu).
- Calculadoras básicas o cuadernos de apuntes.
- Pizarra, mota y plumones.

Combapata, agosto del 2026



PROFESOR
MARIO LIMACHE MAMANI

.....
SUB DIRECTOR