

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“Procesamos y organizamos la información de los gastos familiares”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa	“Monte Grande”	5. Área:	Matemática
2. Profesor	Nancy Mendoza R.	6. Grado y sección	4.° grado – Sección: “U”
3. Nivel	EBR – SECUNDARIA	7. Fecha:	Semana 2 del proyecto
4. Duración	90 minutos (2 horas pedagógicas)	8. Turno:	Mañana
Título del Proyecto	Decisiones que construyen bienestar: aprendiendo a gestionar nuestros recursos económicos	Sesión de Aprendizaje N°	01

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Consolidar estadísticamente la información obtenida en la encuesta aplicada por Ciencias Sociales.

Producto / evidencia: Tabla de frecuencias sobre las principales categorías de gasto e ingresos de las 23 familias.

Aporte al producto STEAM: Diagnóstico cuantitativo con tablas estadísticas para el capítulo I de la Guía.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL CNEB

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	- Representa las características de una muestra de población mediante variables cualitativas y cuantitativas discretas, y organiza los datos en tablas de frecuencia. - Recopila datos mediante encuestas y los procesa calculando frecuencia absoluta, frecuencia relativa y porcentaje.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Búsqueda de la excelencia	Superación personal / Flexibilidad y apertura	Los estudiantes se esfuerzan por mejorar su trabajo, aceptan sugerencias y ajustan sus productos para alcanzar la meta común.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO ¡A despertar la curiosidad!	- Juego “Conteo con semillas”: cada estudiante vota con una semilla en qué gasta más su familia y se cuentan en la pizarra. - Saberes previos: población, muestra, variable cualitativa y cuantitativa. - Reto: “¿Cómo convertimos 23 encuestas en información que todos entiendan?”.	Semillas, pizarra	15 min
DESARROLLO ¡Manos a la obra!	- Modelado: con los datos de práctica (Anexo 1) se construye la tabla de frecuencias paso a paso (conteo, f, fr y %). - En equipos tabulan las respuestas reales de las encuestas de 23 familias (gasto principal, tipo de deuda, forma de pago). - Comprueban sus cálculos: la suma de frecuencias debe ser 23 y la de porcentajes, 100 %. - Cada equipo redacta dos conclusiones: “La mayoría de familias...”, “Pocas familias...”.	Anexo 1, datos de encuestas, calculadora o celular, plumones	60 min
CIERRE ¡Lo que me llevo!	- Plenaria: se comparan resultados entre equipos y se corrige si hay diferencias. - Metacognición: “¿Qué error cometí al contar y cómo lo corregí?”. Se anuncia que la próxima sesión harán gráficos.	Ficha de metacognición	15 min

V. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Resolución de problemas con datos reales del entorno.
- Uso de la calculadora o la hoja de cálculo del celular.
- Trabajo cooperativo con roles: contador, anotador, verificador y expositor.

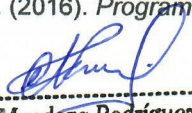
VI. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Organiza datos cualitativos y cuantitativos discretos en tablas de frecuencia sobre los hábitos de gasto de las familias.	Tabla de frecuencias sobre las principales categorías de gasto e ingresos de las 23 familias.	Lista de cotejo (Anexo 2)

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA 7.ª ed.)

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. MINEDU.


Nancy Mendoza Rodríguez

Docente Área
MATEMÁTICA



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MIGUEL


Jaime Espinoza Cruzado

B.º Dirección

ANEXO 1: MATERIAL PARA EL ESTUDIANTE



Misión: Convierte datos en información

Nombre: _____ Fecha: ____/____/2026 Equipo: _____

Parte A: Práctica con datos de ejemplo

En una comunidad se preguntó a 20 familias: "¿En qué gastan más dinero al mes?". Resultados: Alimentación 8, Insumos agrícolas 5, Salud 3, Educación 3, Otros 1. Completa la tabla (f = frecuencia absoluta, $fr = f \div \text{total}$, $\% = fr \times 100$).

Categoría de gasto	f	fr	%
Alimentación	8		
Insumos agrícolas	5		
Salud	3		
Educación	3		
Otros	1		
TOTAL	20		

☒ Verifica: fr debe sumar 1 y el % debe sumar 100. (Respuestas: 0,40 – 0,25 – 0,15 – 0,15 – 0,05.)

Parte B: Nuestros datos reales (23 familias)

Categoría	Conteo ()	f	fr	%
TOTAL		23	1	100

Parte C: Nuestras conclusiones

La mayoría de las familias gasta más en _____ (%). Solo _____ % gasta más en _____.

ANEXO 2: LISTA DE COTEJO

Sesión 1 – Matemática: “Procesamos y organizamos la información de los gastos familiares”

Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Indicaciones: marcar ✓ (Sí logró) o X (Aún no) en cada indicador. Registrar observaciones para la retroalimentación.

N°	ESTUDIANTES	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4	OBSERVACIONES
1	CANCINO RODAS, ROSITA GIANELLA					
2	PALOMINO CHAVARRY, ANAI MATILDE					
3	RAVINES LLANOS, MIRELLA CRISTEL					
4	SANCHEZ HERNANDEZ, TATIANA NICOLL					

Indicadores:

Ind. 1: Identifica la variable y su tipo.

Ind. 2: Cuenta correctamente las respuestas (frecuencia absoluta).

Ind. 3: Calcula frecuencia relativa y porcentaje.

Ind. 4: Redacta conclusiones a partir de la tabla.