

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“Mi historia, nuestra economía: conocemos el proyecto y contamos cómo se maneja el dinero en casa”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa	“Monte Grande”	5. Área:	Todas las áreas (Ciencias Sociales, Matemática, Ciencia y Tecnología, Educación para el Trabajo y Comunicación)
2. Profesor	Equipo docente de las 5 áreas: 1. Jaime Espinoza C. 2. Nancy Mendoza R. 3. William Cabanillas L. 4. Magaly Vera B. 5. Janet Rodas P.	6. Grado y sección	4.º grado – Sección: Única
3. Nivel	EBR – SECUNDARIA	7. Fecha:	Semana 1 del proyecto (fecha: ____/____/2026)
4. Duración	90 minutos (2 horas pedagógicas)	8. Turno:	Mañana
Título del Proyecto	Decisiones que construyen bienestar: aprendiendo a gestionar nuestros recursos económicos	Sesión de Aprendizaje N°	01

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Sensibilizar a los estudiantes sobre el manejo de los recursos económicos en sus familias, presentarles el proyecto interdisciplinario y su producto final (la “Guía de economía familiar responsable”), y lograr que narren una experiencia familiar que se convierta en punto de partida de las cinco áreas.

Producto / evidencia: Storytelling (narrativa escrita y contada oralmente) sobre una experiencia familiar relacionada con el manejo de los recursos económicos.

Aporte al producto STEAM: Insumo vivencial para el diagnóstico y la introducción de la Guía; cada área retomará los relatos en sus sesiones de la semana 1 en adelante.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL CNEB

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos (Ciencias Sociales)	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	Explica, a partir de una experiencia familiar, cómo las decisiones sobre el uso del dinero influyen en el bienestar de una familia.
Resuelve problemas de cantidad (Matemática)	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Reconoce en su relato cantidades y relaciones (ingresos, gastos, plazos, porcentajes) que luego calculará y comparará en el proyecto.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Matemática)	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Identifica qué datos cualitativos y cuantitativos de su historia familiar podrían recogerse y organizarse en la encuesta de diagnóstico.
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (Ciencia y Tecnología)	Determina una alternativa de solución tecnológica.	Describe un problema de su entorno relacionado con el manejo del dinero y reconoce cómo una herramienta tecnológica (el simulador) podría ayudar a resolverlo.
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social (Educación para el Trabajo)	- Crea propuestas de valor. - Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas.	Identifica necesidades y oportunidades económicas que aparecen en las experiencias de las familias y comparte ideas con su equipo.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Comunicación)	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Escribe un relato breve (storytelling) con personajes, situación, decisión, consecuencia y aprendizaje, adecuado a sus compañeros como destinatarios.
Se comunica oralmente en su lengua materna (Comunicación)	- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Narra oralmente su historia cuidando la voz, los gestos y el orden de las ideas, y escucha con respeto los relatos de sus compañeros.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Solidaridad / Responsabilidad	Los estudiantes comparten y apoyan a sus compañeros y a las familias de la comunidad con información útil para mejorar su economía.
Inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias / Equidad en la enseñanza	Los estudiantes participan con igualdad de oportunidades, respetan los ritmos y opiniones de todos y trabajan en equipo.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO ¡A despertar la curiosidad!	• Bienvenida del equipo docente con la dinámica “La caja de los recuerdos”: en una caja hay objetos (una libreta de fiado, una semilla, un billete didáctico, un recibo, una alcancía). Cada estudiante saca uno y dice en una frase qué le recuerda de su casa. • Diálogo de sensibilización: ¿cuándo han visto a su familia “hacer cuentas”? ¿qué se puede sentir cuando el dinero no alcanza o cuando se logra ahorrar? • Se presenta el reto: “Convertir nuestras experiencias en una Guía que ayude a todas las familias de Monte Grande”.	Caja con objetos, carteles con el título del proyecto	20 min
DESARROLLO ¡Manos a la obra!	• Estaciones del proyecto (10 min): cada docente presenta en 2 minutos qué hará su área (Sociales: diagnóstico y crédito; Matemática: datos, intereses y presupuesto; CyT: simulador; EPT: emprendimientos; Comunicación: Guía y campaña). Los estudiantes completan su Pasaporte del proyecto (Anexo 1). • Modelo de storytelling (5 min): el docente narra el relato ficticio “La libreta de doña Rosa” (Anexo 1) y los estudiantes identifican personaje, situación, decisión, consecuencia y aprendizaje. • Escritura individual (20 min): cada estudiante escribe su relato con la plantilla, sobre una experiencia real o inspirada en su comunidad. Se aclara que es voluntario contar datos personales: pueden cambiar nombres y no decir montos exactos. • Compartimos en equipos (10 min): leen o cuentan su relato; el equipo devuelve una pregunta y un aplauso (algo que le gustó). Cada equipo elige un relato para narrar al aula. • Cada docente escucha y anota (10 min): desde su área identifica datos, problemas, oportunidades, ideas de solución y aspectos del lenguaje que retomará.	Pasaporte del proyecto (Anexo 1), ficha de storytelling, hojas, lapiceros, carteles de estaciones, celular para grabar audio (opcional)	55 min
CIERRE ¡Lo que me llevo!	• Tres estudiantes voluntarios narran su relato al aula; el resto escucha con respeto y dice una palabra de agradecimiento. • Metacognición: “Escribir mi historia me hizo pensar que... / Una pregunta que me gustaría resolver con este proyecto es...”. • Compromiso: conversar en casa con un familiar sobre cómo organizan sus gastos (insumo de la siguiente sesión) y guardar su relato en el portafolio.	Fichas de metacognición, portafolio	15 min

V. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Sensibilización mediante objetos concretos y narración de experiencias.

- Storytelling: escritura creativa y narración oral como punto de partida del proyecto.
- Estaciones docentes para presentar la ruta del proyecto y mostrar cómo se articulan las cinco áreas.
- Trabajo cooperativo con retroalimentación entre pares (“una pregunta y un aplauso”).
- Cuidado de la privacidad: nadie está obligado a revelar datos personales; se pueden usar nombres ficticios.

VI. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos (Ciencias Sociales)	Explica cómo las decisiones sobre el dinero influyen en el bienestar familiar.	Storytelling (narrativa escrita y contada oralmente) sobre una experiencia familiar relacionada con el manejo de los recursos económicos.	Lista de cotejo (Anexo 2)
Resuelve problemas de cantidad (Matemática)	Reconoce cantidades y relaciones numéricas presentes en su relato.	Mismo relato (storytelling) evaluado desde cada área	Lista de cotejo (Anexo 2)
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Matemática)	Identifica datos que podrían recogerse y organizarse para el diagnóstico.	Mismo relato (storytelling) evaluado desde cada área	Lista de cotejo (Anexo 2)
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (Ciencia y Tecnología)	Reconoce un problema del entorno y cómo una herramienta tecnológica podría ayudar.	Mismo relato (storytelling) evaluado desde cada área	Lista de cotejo (Anexo 2)
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social (Educación para el Trabajo)	Identifica necesidades y oportunidades económicas y colabora con su equipo.	Mismo relato (storytelling) evaluado desde cada área	Lista de cotejo (Anexo 2)
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Comunicación)	Escribe un relato coherente con inicio, nudo y desenlace, adecuado a su destinatario.	Mismo relato (storytelling) evaluado desde cada área	Lista de cotejo (Anexo 2)
Se comunica oralmente en su lengua materna (Comunicación)	Narra su historia con voz, gestos y secuencia adecuados y escucha con respeto.	Mismo relato (storytelling) evaluado desde cada área	Lista de cotejo (Anexo 2)

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA 7.ª ed.)

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
 Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. MINEDU.
 Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. (s. f.). *Educación financiera*. <https://www.sbs.gob.pe>



Docente del área



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MIGUEL



B. Jaime Espinoza Cruzado
DIRECTOR MONTE GRANDE



Magaly María Vera Bolívar
PROFESORA
CIENCIAS SOCIALES



Nancy Mendoza Rodríguez
DOCENTE
MATEMÁTICA



42080830

ANEXO 1: MATERIAL PARA EL ESTUDIANTE



Misión: Mi historia, nuestra economía

Nombre: _____ Fecha: ____/____/2026 Equipo: _____

Parte A: Pasaporte del proyecto

Escucha a cada docente y completa qué aprenderás y qué aportarás a la Guía. ¡Pide un sello al finalizar cada estación!

Estación (área)	Lo que haremos	Lo que aportaremos a la Guía	Sello
Ciencias Sociales	Diagnóstico de gastos familiares, análisis del crédito, presupuesto		
Matemática	Tablas y gráficos, interés simple, presupuesto modelo		
Ciencia y Tecnología	Diseño y prueba del simulador de ahorro y endeudamiento		
Educación para el Trabajo	Oportunidades locales y planes de emprendimiento familiar		
Comunicación	Redacción y diagramación de la Guía, campaña a la comunidad		

Parte B: Modelo de storytelling (relato ficticio)

“La libreta de doña Rosa”. Doña Rosa vendía hortalizas y anotaba todo en una libreta: lo que gastaba en semillas y lo que ganaba cada semana. Un día su vecino le ofreció dinero prestado con un interés muy alto para comprar más semillas. Ella revisó su libreta, calculó cuánto pagaría cada mes y decidió pedir una cantidad menor, ahorrando una parte. A fin de año pagó todo y le sobró para los útiles de su nieto. Aprendió que anotar y calcular antes de decidir cuida a la familia.

Identifica: Personaje → _____ Situación → _____ Decisión → _____
Consecuencia → _____ Aprendizaje → _____

Parte C: Mi storytelling

Piensa en una experiencia que conozcas de tu familia o de tu comunidad sobre cómo se maneja el dinero (comprar al fiado, ahorrar para algo, pagar una deuda, vender una cosecha, un gasto inesperado...). Puedes cambiar los nombres.

Parte del relato	Mis ideas
1. Personajes (¿quiénes?)	
2. Situación (¿qué pasó o qué se necesitaba?)	
3. Decisión (¿qué decidieron hacer con el dinero?)	
4. Consecuencia (¿qué ocurrió después?)	
5. Aprendizaje (¿qué se aprendió?)	

Título de mi relato: _____

Mi relato:

Parte D: Antes de entregar, reviso mi relato

- ☐ Tiene personajes, situación, decisión, consecuencia y aprendizaje.
- ☐ Se entiende y las ideas van en orden.
- ☐ Revisé ortografía y puntuación.
- ☐ Cuidé la privacidad (nombres cambiados, sin datos que incomoden).
- ☐ Estoy listo(a) para contarle con voz clara y gestos.

Parte E: Mi compromiso

Después de conocer el proyecto, me comprometo a:

_____ y una pregunta que quiero resolver es:
_____.

ANEXO 2: LISTA DE COTEJO

Sesión 1 – Todas las áreas: “Mi historia, nuestra economía: conocemos el proyecto y contamos cómo se maneja el dinero en casa”

Competencias: Gestiona responsablemente los recursos económicos (Ciencias Sociales); Resuelve problemas de cantidad (Matemática); Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (Matemática); Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno (Ciencia y Tecnología); Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social (Educación para el Trabajo); Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Comunicación); Se comunica oralmente en su lengua materna (Comunicación)

Indicaciones: marcar ✓ (Sí logró) o X (Aún no) en cada indicador. Registrar observaciones para la retroalimentación.

N°	ESTUDIANTES	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4	Ind. 5	Ind. 6	Ind. 7	OBSERVACIONES
1	CANCINO RODAS, ROSITA GIANELLA								
2	PALOMINO CHAVARRY, ANAI MATILDE								
3	RAVINES LLANOS, MIRELLA CRISTEL								
4	SANCHEZ HERNANDEZ, TATIANA NICOLL								

Indicadores:

Ind. 1: Explica cómo una decisión sobre el dinero afectó a una familia (CC. SS.).

Ind. 2: Menciona cantidades, plazos o relaciones numéricas en su relato (Mat.).

Ind. 3: Señala qué datos podrían recogerse de su historia (Mat.).

Ind. 4: Reconoce un problema y cómo una herramienta podría ayudar (CyT).

Ind. 5: Identifica una necesidad u oportunidad económica (EPT).

Ind. 6: Escribe su relato con personajes, situación, decisión, consecuencia y aprendizaje (Com.).

Ind. 7: Narra su historia con voz y gestos adecuados y escucha a los demás (Com.).