

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA MONTE GRANDE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“¿Cómo gestionamos el dinero en nuestras familias de Monte Grande?”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Institución Educativa	“Monte Grande”	5. Área:	Ciencias Sociales
2. Profesor	Magaly Marilú Vera Bolívar	6. Grado y sección	4.º grado – Sección: Única
3. Nivel	EBR – SECUNDARIA	7. Fecha:	Semana 1 del proyecto
4. Duración	90 minutos (2 horas pedagógicas)	8. Turno:	Mañana
Título del Proyecto	Decisiones que construyen bienestar: aprendiendo a gestionar nuestros recursos económicos	Sesión de Aprendizaje N°	01

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes analicen cómo las familias de su comunidad usan y pagan sus necesidades básicas, y comprendan el impacto del endeudamiento no planificado en el bienestar familiar.

Producto / evidencia: Cuadro comparativo diagnóstico: necesidades básicas frente a formas de pago (contado, fiado, préstamo informal).

Aporte al producto STEAM: Insumo analítico cualitativo para la introducción de la “Guía de economía familiar responsable”.

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DEL CNEB

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
• Gestiona responsablemente los recursos económicos	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.	• Explica cómo las familias toman decisiones económicas y financieras para cubrir sus necesidades (alimentación, salud, insumos agrícolas) y cómo estas influyen en su bienestar. • Reconoce las ventajas y riesgos de pagar al contado, al fiado o con préstamos informales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES / CAPACIDADES Y OTRAS COMPETENCIAS RELACIONADAS

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUD O ACCIONES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Solidaridad / Responsabilidad	Los estudiantes comparten y apoyan a sus compañeros y a las familias de la comunidad con información útil para mejorar su economía.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO ¡A despertar la curiosidad!	- Dinámica “La bolsa de las necesidades”: cada estudiante saca una tarjeta (comprar una medicina, abono para la chacra, útiles escolares...) y cuenta cómo la pagaría su familia. - Saberes previos: ¿qué es pagar al fiado? ¿qué es un préstamo informal? ¿quién ha visto esto en su comunidad? - Se presenta el reto: “¿Qué pasa cuando gastamos sin planificar?” y el propósito de la sesión.	Tarjetas de situaciones, bolsa, pizarra	15 min
DESARROLLO ¡Manos a la obra!	- Lectura en voz alta del caso “La familia Quispe” (Anexo 1) y conversación guiada. - Trabajo en equipos de 4: completan el cuadro comparativo (necesidad / forma de pago / ventaja / riesgo). - Juego del semáforo: pegan cada forma de pago en verde (ahorro/contado), amarillo (fiado) o rojo (préstamo con interés alto) y justifican. - Plenaria: cada equipo expone una conclusión y el docente precisa conceptos: ingreso, gasto, deuda, interés, bienestar.	Anexo 1, papelógrafos, plumones, cinta, tarjetas de semáforo	60 min
CIERRE ¡Lo que me llevo!	- Metacognición: “Descubrí que..., me sorprendió..., me falta saber...”. - Compromiso: conversar en casa sobre cómo pagan sus gastos importantes (insumo para la encuesta de la próxima sesión).	Hoja de metacognición	15 min

V. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Aprendizaje basado en casos y trabajo cooperativo.
- Recursos gráficos: tarjetas, semáforo y cuadro comparativo.
- Vínculo con la realidad: los ejemplos parten de la experiencia de las familias de Monte Grande.

VI. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

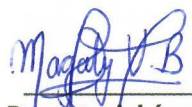
COMPETENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Analiza cómo las familias de su comunidad toman decisiones sobre el uso de sus recursos económicos y reconoce la importancia de la planificación familiar.	Cuadro comparativo diagnóstico: necesidades básicas frente a formas de pago (contado, fiado, préstamo informal).	Lista de cotejo (Anexo 2)

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (APA 7.ª ed.)

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. MINEDU.

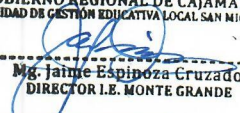
Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. (s. f.). *Educación financiera*. <https://www.sbs.gob.pe>



Docente del área



GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MIGUEL



Mg. Jaime Espinoza Cruzado
DIRECTOR I.E. MONTE GRANDE

V.º B.º Dirección

ANEXO 1: MATERIAL PARA EL ESTUDIANTE



Misión: Detectives del dinero

Nombre: _____ Fecha: ____/____/2026 Equipo: _____

Parte A: El caso de la familia Quispe

Don Manuel y doña Carmen viven en una comunidad rural. En abril su hijo se enfermó y pidieron S/ 300 prestados a un vecino "con interés". En mayo necesitaron abono para la chacra y lo compraron al fiado en la tienda, con un precio más alto. Llegó la cosecha, vendieron a buen precio... ¡pero casi todo se fue en pagar deudas! En junio no les quedó dinero para los útiles de sus hijos.

Responde en equipo: ¿Qué necesidades tuvo la familia? ¿Cómo las pagó? ¿Qué pudieron hacer distinto?

Parte B: Cuadro comparativo

Necesidad	Forma de pago usada	Ventaja	Riesgo
Salud (medicina)			
Insumos agrícolas (abono)			
Educación (útiles)			
Alimentación			

Parte C: El semáforo de las decisiones

- VERDE: _____
- AMARILLO: _____
- ROJO: _____

Reto para casa

Conversa con un familiar: ¿cómo pagaron la última compra importante? Anota la respuesta en tu cuaderno (sin nombres ni montos exactos si prefieren reservarlos).

ANEXO 2: LISTA DE COTEJO

Sesión 1 – Ciencias Sociales: “¿Cómo gestionamos el dinero en nuestras familias de Monte Grande?”

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Indicaciones: marcar ☒ (Sí logró) o ☐ (Aún no) en cada indicador. Registrar observaciones para la retroalimentación.

N°	ESTUDIANTES	Ind. 1	Ind. 2	Ind. 3	Ind. 4	OBSERVACIONES
1	CANCINO RODAS, ROSITA GIANELLA					
2	PALOMINO CHAVARRY, ANAI MATILDE					
3	RAVINES LLANOS, MIRELLA CRISTEL					
4	SANCHEZ HERNANDEZ, TATIANA NICOLL					

Indicadores:

Ind. 1: Identifica las necesidades básicas de una familia rural.

Ind. 2: Distingue contado, fiado y préstamo informal.

Ind. 3: Señala ventajas y riesgos de cada forma de pago.

Ind. 4: Explica por qué planificar protege el bienestar familiar.