



UNIT 6: "HEALTHY LIFE, HEALTHY MIND"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- I. E.	: "EL PACIFICO"
1.2.- ÁREA	: INGLES
1.3.-GRADO	: 1° SEC.
1.4.-SECCIONES	: 1°A,1°B,1°C, 1°D, 1°E Y 1°F
1.4.-TIEMPO	: 2 HORAS
1.5.-DOCENTE	: LILA KAREN HUAMAN PIZARRO
1.6 SEMANA	: (DEL 21 AL 25 SETIEMBRE)

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	SE DEMUESTRA CUANDO	
ORIENTACION AL BIEN COMUN	Responsabilidad	• Asumen responsabilidad sobre sus decisiones y hábitos.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TICS	Interactúa en entornos virtuales	Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando publica su aprendizaje en entornos virtuales determinados, como redes virtuales	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo (manejo del horario de clase, participación en clases en vivo, entrega de evidencias con puntualidad) y de los recursos de que dispone (diccionario), para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar el propósito de la unidad de aprendizaje.	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	UNIT 6- “HEALTHY LIFE, HEALTHY MIND”		
TITULO DE LA SESION	BUYING SOME FOOD AT THE MARKET		
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Preguntar y responder acerca de los precios de los alimentos en inglés.		
COMPETENCIAS SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES COMO LENGUA EXTRANJERA	DESEMPEÑOS	INSTRUMENTOS	EVIDENCIA
CAPACIDADES Obtiene información del texto oral. / Interactúa estratégicamente en inglés.	Recuerda los números para hablar de precios. Formula y responde preguntas como: How much is it? How much are they?	Lista de cotejo	Representación oral de una conversación en inglés para hablar de precios.
PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
INICIO	1. Greeting La docente saluda: Teacher: Good morning, students! Students: Good morning, teacher!	10 MINUTOS	

	Luego pregunta: Do you like fruits? Yes, I do. What fruits do you like? Do you like vegetables? Yes, I do. What fruits do you like? Los estudiantes responden con palabras que conocen: 2. "Guess the food!" La docente muestra imágenes de alimentos y pregunta: Teacher: What is it? Students: It is an apple. Teacher: What are they? Students: They are bananas. Esto permite introducir la diferencia entre it y they. Presentación de una situación La docente pega un poster grande de un dibujo de un pequeño mercado: WELCOME TO WALMART SUPERMARKET!  MOTIVATION QUESTIONS Teacher: How much <u>is the meat</u>? How much <u>is it</u>? Students: It is <u>nine dollars and ninety-five cents</u>. <u>It is nine ninety-five.</u> Teacher: How much <u>are the carrots</u>? How much <u>are they</u>? Students: They are <u>four dollars and sixty cents</u>. <u>They are four sixty.</u>	
DESARROLLO	La docente presenta un poster grande de alimentos con sus precios y explica la gramática del: HOW MUCH IS IT? HOW MUCH ARE THEY?	75 MINUTOS

MARKET "THE EMPIRE"



HOW MUCH IS IT? (SINGULAR)

- 1.- A: How much **is** the potato?
B: **It is** two dollars.
- 2.- A: How much **is** a kilo of strawberries?
B: **It is** three forty.

HOW MUCH IS IT? (PLURAL)

- 1.- A: How much **are** the tomatoes?
B: **They are** one eighty.
- 2.- A: How much **are** the carrots?
B: **They are** one fifty.

La docente a modo de practica coloca la siguiente información y pide que los estudiantes cambien de singular a plural.

EXERCISES

I. Change from singular to plural:

SINGULAR	PLURAL
an orange	_____
an onion	_____
a strawberry	_____
a mango	_____
a potato	_____
a tomato	_____
a watermelon	_____
a pineapple	_____
a cherry	_____
a sandwich	_____

Después de esto la docente entrega una ficha pequeña de una conversación en inglés donde se habla de precios de alimentos. Los estudiantes después de terminar de desarrollar la actividad representan la conversación en parejas.

UNIT 6: "HEALTHY LIFE, HEALTHY MIND"

TE: ELABORACIÓN Grade: _____ Section: _____
 UOI: 02 - San Martín de Tucumán Subject: English Date: _____
 Teacher: Micaela Karen Huaman Pizarro

Student's name: _____

COMPETENCIA B: Lee diversos tipos de texto en inglés como lenguas extranjeras.
 CAPACIDAD: Obtiene información del texto escrito.

SESSION 6: BUYING SOME FOOD AT THE SUPERMARKET

1. Listen carefully, then complete with words from the box. After that, practice with a classmate.

How - some - much - farm - kilo - Thank you - change - total

Woman: Good morning. How _____ are the tomatoes today?
 Man: Good morning! They're \$2.50 per kilo, fresh from the _____.

Woman: Sounds good! I'll take one _____.
 Man: Would you like _____ cucumbers, too?
 Woman: Yes, please. _____ much are they?
 Man: They're \$1.00 each.
 Woman: I'll take 3 cucumbers.
 Man: That's \$5.50 in _____.

Woman: Here's \$6.00. Keep the _____.
 Man: _____ very much! Have a great day.

2. Circle T (true) or F (false):

1. The tomatoes are \$2.50 per kilo. T / F
2. The woman buys one kilo. T / F
3. The cucumbers are \$1.00 each. T / F
4. The total is \$6.00. T / F

3. Read the conversation again and complete with the correct words.

1. How much are the _____ today?
2. _____ take one kilo.
3. I'll take 3 _____.
4. That's _____ in total.



CIERRE

Metacognición

La docente realiza las siguientes preguntas:

1. What did we learn today?
2. When do we use "How much is it?"
3. When do we use "How much are they?"
4. What food words did you remember?

5 MINUTOS

	5. Can you ask for the price of food in English?		
--	--	--	--

EVALUA TUS APRENDIZAJES

LISTA DE COTEJO

1° SEC. SECCION: A DATE: 24-09-26

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLES.

CAPACIDAD: Obtiene información del texto oral e interactúa estratégicamente en inglés.

	NOMBRE DE ESTUDIANTES	Utiliza vocabulario de alimentos en inglés. / MAS O MENOS / EN PROCESO/NO	Formula preguntas con How much is it? Y responde correctamente SI / MAS O MENOS / EN	Formula preguntas con much are they y responde correctamente SI / MAS O MENOS / EN	Participa en un dialogo sobre la compra de alimentos y pronuncia correctamente SI / MAS O MENOS / EN PROCESO/NO	AD 16-20 PUNTOS	A 14-17 PUNTOS	B 11-13 PUNTOS	C 06-10 PUNTOS
1	APARCANA CHERO, ADRIANO AARÓN								
2	ARROYO MONTALVAN, MIGUEL ANGEL								

ROSARIO HUERTAS MARZAL
Sub directora

JOYCE HILDALGO CASTRO
Coordinadora

LILA K. HUAMAN PIZARRO
Docente