

«Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia»

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5 UNIDAD 3

Fecha: 09/ 09 /2026

Hora: 4:25 – 6:25

I. DATOS INFORMATIVOS:

Área: Ciencias Sociales

Director: Yonel Urquiaga Iparraguirre

Grado y sección : 2º D, E,F

Subdirector: Rosa Toro Chochabot

Docente:

Coordinador del área: Oscar Soriano

Oscar Soriano

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: COMPRENDIENDO EL FLUJO DE LA ECONOMÍA EN SAN GENARO

III. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CAMPO TEMÁTICO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	✓ Diferencia los roles de las unidades consumidoras (familias) y productoras (empresas) en el sistema económico, explicando cómo el esfuerzo económico familiar y el trabajo informal de San Genaro dinamizan el circuito económico local. ✓ Propone alternativas viables de consumo reflexivo frente a la escasez de recursos y sobrecostos en el hogar.	- Los Agentes Económicos (Familia, Empresa, Estado). - Unidades Consumidoras y Unidades Productoras.	- Diferencia los roles que asumen las familias como consumidoras de bienes/servicios y productoras de valor y trabajo. - Explica y grafica las interrelaciones del circuito económico en el entorno local de San Genaro. - Propone compromisos de consumo responsable para optimizar el presupuesto familiar ante la escasez.	FICHA PRÁCTICA DE APRENDIZAJE: «EL CIRCUITO ECONÓMICO EN MI COMUNIDAD».

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Personaliza entornos virtuales	Organiza la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles, así como la relevancia para sus actividades.	Uso adecuado de herramientas digitales. Maneja funciones básicas de las herramientas TIC.	Elaboración de presentaciones, informes, utilizando herramientas digitales.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje	Organiza las tareas que realizará basándose en su experiencia previa y considerando las estrategias, los procedimientos y los recursos que utilizará	El estudiante establece metas claras y realistas para su aprendizaje. Identifica y accede a diferentes fuentes de información pertinentes y confiables.	Material de apoyo generado de forma autónoma para facilitar su comprensión y memorización.

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACCIÓN OBSERVABLE
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	RESPECTO POR LAS DIFERENCIAS	Escucha activamente y sin interrupciones.
	EQUIDAD EN LA ENSEÑANZA	Ofrece apoyos y recursos a todos los estudiantes.
	CONFIANZA EN LA PERSONA	Asigna tareas importantes a los estudiantes.

I. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS			ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES	Tiempo
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN/MOTIVACIÓN (recurrente)			Problematización y Conflicto Cognitivo : El docente presenta en la pizarra dos tarjetas ilustradas contrastantes creadas a partir de la realidad de San Genaro: - Tarjeta A (Unidad Consumidora): «La Familia Huamán destina S/. 12.00 para pagar el cilindro de agua al camión cisterna en las laderas altas». - Tarjeta B (Unidad Productora): «La señora Julia prepara y vende marcanos de fruta a S/. 1.50 en su bodega vecinal para generar ingresos en el hogar». El docente invita a la clase a reflexionar sobre cómo una sola familia puede realizar ambas acciones en un mismo día.	Texto escolar Plumones Pizarra	30
	SABERES PREVIOS (recurrentes)			Se realiza una lluvia de ideas rápida anotando palabras clave en la pizarra: - ¿Qué es un agente económico? ¿Quiénes compran y quiénes producen? - ¿De dónde provienen los ingresos de una familia y en qué se gastan? - ¿Qué entendemos por mercado local?		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN			Hoy diferenciaremos con precisión los roles de las familias como unidades productoras y consumidoras en el circuito económico, valorando su esfuerzo diario frente a la escasez para tomar decisiones responsables.		
DESARROLLO	G E S T I Ó N Y A C T I V I D A D E S	P R O C E S O S D I D Á C T I V I D A D E S		<u>SALUDO:</u> Bienvenidos de nuevo. Seguimos avanzando en nuestra unidad sobre involucrar a las familias para promover el desarrollo integral de los estudiantes. En esta sesión, vamos a descubrir un nuevo aprendizaje relacionado a la secuencia de esta unidad. El docente proporciona el texto escolar a cada estudiante para trabajar de manera secuencial todas las actividades planificadas y desarrollen en sus cuadernos de forma ordenada. <u>ACUERDOS DE LA SESIÓN:</u> Los estudiantes negocian democráticamente cinco acuerdos indispensables para el desarrollo de la sesión: 1. Respetar las rutas de tránsito del aula manteniéndolas 100% libres de mochilas. 2. Mantener la serenidad y el silencio reflexivo durante el sonido de alarmas simuladas. 3. Respetar el uso exclusivo de fuentes confiables (IGP, INDECI). Procesamiento de Información y Contraste de Fuentes (15 min): El docente organiza el aula en equipos heterogéneos de 4 estudiantes y les entrega la ficha de lectura «Los Agentes Económicos y los Flujos de Intercambio». Se analiza colectivamente: - Las Familias (Unidades Consumidoras): Demandan bienes y servicios para satisfacer necesidades y ofrecen factores productivos (trabajo, tierra, capital) a las empresas.	Texto escolar Hojas Colores	

	P A Ñ A M I E N T O	C O S		- Las Empresas (Unidades Productoras): Transforman insumos para ofrecer bienes y servicios y retribuyen a las familias con ingresos (salarios). - El Flujo Circular: El flujo real (entrega de trabajo e intercambio de bienes) y el flujo nominal o monetario (pago de salarios y pago por consumo). Se destaca cómo en las laderas de Chorrillos, el trabajo informal de mototaxistas y comerciantes minoristas es el motor que sostiene estas dinámicas. • Análisis de Fuentes y Trabajo Grupal : . Cada equipo recibe un pliego de papelógrafo con tres siluetas centrales dibujadas: una casa (Familias), una bodega (Empresas/Unidades Productoras) y un local municipal (Estado). Reciben un set de tarjetas recortadas con flechas que representan los flujos: - Flecha Azul (Flujo Real): «Familias entregan mano de obra a la bodega» / «Empresas entregan agua o víveres a las familias». - Flecha Roja (Flujo Nominal): «Familias pagan S/. 12.00 por el agua» / «Empresas pagan salarios a los trabajadores de San Genaro». Los estudiantes debaten y pegan las flechas en el sentido correcto, modelando de manera situada el circuito económico local de su vecindario. El docente monitorea y orienta los equipos mediante andamiaje cognitivo, guiándolos a deducir el sentido de las transacciones monetarias y reales. PAUSA ACTIVA «RECONEXIÓN Y MOVIMIENTO EN EL AULA: Para restaurar la capacidad de atención e inducir un estado de calma emocional propicio para la toma de decisiones, el docente guía la pausa activa física: 1. Los estudiantes se ponen de pie junto a sus carpetas de forma ordenada. 2. Realizan estiramientos laterales de brazos entrelazando los dedos hacia el frente y luego empujando hacia arriba, estirando la columna (mantener 5 segundos). 3. Ejecutan rotaciones suaves de hombros hacia atrás y hacia adelante (5 repeticiones por lado). 4. Realizan respiraciones diafragmáticas: inspirar aire lentamente por la nariz (inflar el abdomen, retener 3 segundos) y exhalar suavemente por la boca, liberando tensiones. 5. Regresan a sus asientos con la columna alineada y una actitud atenta y enfocada.	60
C I E R	E V A L U A C I Ó	Metacognición		• Evaluación, Metacognición y Reflexión Sistemática : El docente lidera una sistematización de ideas mediante preguntas metacognitivas abiertas: - ¿Qué diferencias sustanciales hemos identificado entre una unidad consumidora y una unidad productora en nuestras familias? - ¿Cómo nos ayudó armar el circuito de flechas a entender el origen del dinero y el destino de nuestros recursos? - ¿De qué manera valorar el esfuerzo económico de nuestros padres nos motiva a evitar el consumo innecesario de agua y energía en Chorrillos?	20
					20

R E	N (R e c u r r e n t e)	Actividades de Extensión y Transferencia	Explicaciones breves. Pedir a los estudiantes que expliquen brevemente algunos conceptos importantes de la clase, lo que les permite practicar como organizar su información. Discusiones finales. Cada estudiante elabora sus propias conclusiones del tema.		
--------	---	--	---	--	--

Lic. Rosa Toro Chochabot
 Subdirectora de Secundaria - IE 7075

Prof. Oscar Soriano Ruiz
 Docente del Área de Ciencias Sociales