

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“VENDEMOS LO QUE CULTIVAMOS: ¡EMPRENDEMOS Y AHORRAMOS!”

I. DATOS INFORMATIVOS

Docente	JESUS ALBERTO AYALA AGUILAR	Área	Personal social
Nivel	Primaria	Grado	Cuarto “B”
Fecha	29/9/2026	Duración	90 minutos

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias/ Capacidades.	Desempeños	Criterios de evaluación
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras	- Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad e identifica las relaciones que se establecen entre ellas para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en las demás. - Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar diferenciando entre necesidades y deseos; utiliza responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano y reconoce que tienen un costo y deben ser bien utilizados.	- Describe los roles económicos que cumplen las personas de su comunidad al vender lo que cultivan (por ejemplo, el agricultor que siembra, el vendedor del mercado y el comprador), e identifica las relaciones que se establecen entre ellos para satisfacer sus necesidades y generar bienestar en los demás. - Ejecuta acciones que contribuyen a su economía familiar al decidir qué hacer con el dinero obtenido de la venta de lo que cultivan, diferenciando entre necesidades y deseos, y usa responsablemente los servicios públicos de su espacio cotidiano reconociendo que tienen un costo y deben ser bien utilizados.

Estándar de aprendizaje

Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.

Propósito de aprendizaje	Evidencia de aprendizaje
Que los estudiantes describan los roles económicos de las personas de su comunidad al vender lo que cultivan y decidan cómo usar responsablemente el dinero obtenido, diferenciando necesidades de deseos, para contribuir al bienestar de su familia y al cuidado de su entorno.	Elabora un organizador visual (rueda de roles y decisiones) donde representa con dibujos y frases breves los roles económicos de su comunidad al vender lo que cultivan (agricultor, vendedor y comprador), las relaciones entre ellos, y las decisiones que tomaría con el dinero obtenido, diferenciando entre necesidad y deseo, y señalando el uso responsable del agua como servicio público que tiene costo.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES Y VALORES

Enfoques Transversales	Valores
• Enfoque Ambiental	• Respeto a toda forma de vida

Actitudes observables:

- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
- Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
- Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

IV. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencias Transversales	Capacidades Transversales
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje

V. ANTES DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
• Fotocopiar las tarjetas de roles: agricultor, vendedor, comprador y familia • Elaborar los papelotes con la rueda de tres círculos y flechas para cada equipo • Conseguir monedas de papel y tarjetas con imágenes de cebolla china, culantro y fruta de la zona • Preparar el recibo del agua para mostrar el costo mensual • Organizar el aula en parejas y equipos de cuatro para la tiendita y la rueda de roles	• Tarjetas con imágenes de papa, lechuga y fruta • Monedas de papel • Tarjetas con roles: agricultor, vendedor, comprador y familia • Papelotes con rueda de tres círculos y flechas • Recibo del agua • Imagen del recibo del agua • Rueda de roles y decisiones impresa • Material visual de la sesión

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momento	Actividades
Inicio	Saludo y acuerdos “¿Alguna vez ayudaron a vender algo en casa?” Bienvenidos. Acuerdos: escuchamos con respeto, cuidamos el material y el agua, participamos todos. Motivación: “La tiendita de la cosecha” (5 min)(DUA: <i>Compromiso</i>) En parejas, eligen una tarjeta: cebolla china, culantro o fruta de su zona. La “siembran”, le ponen precio y la “venden” a otra pareja con monedas de papel. - ¿Qué hizo cada uno: ¿sembrar, vender o comprar? - ¿Qué pasaría si nadie comprara? Saberes previos (3 min) - ¿Quién vende lo que se cultiva en tu comunidad? - ¿En qué se gasta el dinero que se obtiene? Problematización (5 min)

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

Caso: “Doña Rosa vendió su cebolla china y ganó S/ 40. Su hija pide un globo y su hijo pide medicina. Ella gasta todo en el globo y queda sin dinero para la medicina”.

- ¿Fue buena decisión? ¿Por qué?
- ¿Cuál era necesidad y cuál deseo?
- ¿Qué harías tú con esos S/ 40?

Propósito (2 min) (DUA: Compromiso)

Hoy: “**Vendemos lo que cultivamos: emprendemos y ahorramos**”. Aprenderemos los roles al vender y cómo decidir con el dinero.

Sabré que lo logré si: dibujo y explico los roles (agricultor, vendedor, comprador) y sus relaciones; decido qué hacer con el dinero diferenciando necesidad de deseo; y señalo cómo usar bien el agua, que tiene costo.

Desarrollo (60 min)

1) PROBLEMATIZACIÓN: “El dinero de la cosecha” (12 min) (DUA: Compromiso)

El docente docente narra un caso corto:

“La familia de Rosa cosechó cebolla china y las vendió en el mercado. Con el dinero, su papá quiere comprar una pelota; su mamá dice que falta pagar el agua y comprar alimentos. Rosa no sabe qué decidir.”

En parejas, comentan:

- ¿Por qué el papá y la mamá piensan diferente?
- ¿Qué pasaría si gastan todo en la pelota y no pagan el agua?
- ¿Qué harían ustedes si fueran Rosa?

El docente anota las ideas en la pizarra en dos columnas: “necesidad” y “deseo”.

2) Búsqueda y análisis de la información (28 min) (DUA: Representación y Acción y expresión)

a) Rueda de roles (14 min). En equipos de 4, reciben una tarjeta con un rol: agricultor, vendedor, comprador o familia. Con un organizador en forma de rueda (papelote con tres círculos y flechas), dibujan y escriben una frase breve por rol.

Preguntas guía:

- ¿Qué pasaría si el agricultor no sembrara?
- ¿Qué tienen en común el vendedor y el comprador?
- ¿En qué se diferencian una necesidad y un deseo? Escriban un ejemplo de cada uno.



b) El costo del agua (14 min). El docente muestra una imagen del recibo del agua y explica: “el agua llega a casa, pero tiene un costo mensual”. En equipos comparan dos casos:

Caso A: familia que cierra el caño al lavarse los dientes.

Caso B: familia que deja el caño abierto y riega la vereda.

Responden por escrito: ¿cuál gasta más dinero y por qué? ¿Qué harían para ahorrar agua y dinero a la vez?

3) Toma de decisiones y compromiso (20 min) (DUA: Acción y expresión)

Cada estudiante completa su **rueda de roles y decisiones**: dibuja los tres roles, escribe dos necesidades y un deseo, y una acción para usar bien el agua.

Luego, en parejas, comparten su rueda y firman un compromiso breve: “Me comprometo a...”.

Desarrollo

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

Algunos voluntarios presentan su rueda al grupo (2 min por equipo).



1) Compartimos y pensamos (8 min)

En parejas, revisan su rueda de roles y su compromiso. Luego responden oralmente:

- ¿Qué rol te costó más explicar y por qué? (2 min)
- ¿Qué aprendiste hoy sobre el dinero y las necesidades? (2 min)
- ¿Cómo usarás el agua en casa desde hoy? (2 min)
- ¿Qué harías distinto si fueras Rosa? (2 min)

2) Reflexión sobre el aprendizaje (3 min)

El docente cierra: hoy comprendimos que cada rol de la comunidad se conecta con otro. El agricultor, el vendedor y el comprador dependen entre sí. También aprendimos que el dinero debe cubrir primero las necesidades y luego los deseos, y que el agua, aunque llega a casa, tiene un costo y debemos cuidarla.

Cierre

3) Preguntas para pensar lo aprendido (4 min)

- ¿Qué pasaría en mi comunidad si nadie cumpliera su rol económico?
- ¿Cómo puedo ayudar a mi familia a ahorrar agua y dinero?
- ¿Qué diferencia hay entre lo que necesito y lo que deseo?

Metacognición (para el docente):

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes al relacionar roles económicos?, ¿qué dificultades aparecieron al diferenciar necesidad y deseo?
- ¿Qué aprendizajes sobre ahorro y uso del agua debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron mejor y cuáles necesito ajustar?

Reflexiono sobre mis aprendizajes (para el estudiante): Mis aprendizajes Lo logré Lo estoy intentando ¿Qué necesito mejorar? Explico qué hace el agricultor, el vendedor y el comprador, y cómo se ayudan entre ellos. Decido qué hacer con el dinero, separando lo que necesito de lo que deseo. Uso bien el agua porque tiene un costo y debo cuidarla.

Firma del docente

Firma del director

