

SESIÓN DE APRENDIZAJE - EDUCACIÓN FINANCIERA Y EMPRENDIMIENTO

TÍTULO DE LA SESIÓN: "TOMO DECISIONES INTELIGENTES CON MI DINERO: DESCUBRIENDO LA EDUCACIÓN FINANCIERA PARA NUESTRO EMPRENDIMIENTO DE KIWICHA EN SAN SALVADOR"

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	I.E. Señor de Huanca (San Salvador, Calca)	GRADO Y SECCIÓN:	2° de Secundaria (Secciones A y B)
ÁREA CURRICULAR:	Educación para el Trabajo (EPT)	DURACIÓN:	2 Horas Pedagógicas (90 minutos)
UNIDAD / PROYECTO:	"Jóvenes emprendedores de San Salvador: creando oportunidades desde nuestra identidad local"	DOCENTE:	OJEDA MUÑOZ, Walter Florentino
FECHA:	Septiembre de 2026	LÍNEA PRODUCTIVA:	Derivados de Kiwicha y Servicios al Santuario

II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA / CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO (2° SECUNDARIA)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social • Aplica habilidades técnicas. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. • Evalúa los resultados del proyecto.	Reconoce la importancia de la educación financiera para administrar adecuadamente los recursos económicos de un pequeño emprendimiento escolar (como productos derivados de la kiwicha) y plantea acciones responsables para mejorar sus hábitos financieros y elaborar un presupuesto básico.	• Explica con sus palabras qué es la educación financiera en el contexto de su comunidad. • Diferencia decisiones financieras responsables e irresponsables al gestionar un capital o propina. • Analiza un presupuesto básico de compra de insumos (kiwicha) y cálculo de ganancias. • Asume un compromiso financiero personal y grupal.	• Clasificación en el "Semáforo Financiero del Emprendedor". • Ficha de Compromiso Financiero Personal para el proyecto de emprendimiento escolar.	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades y conocimientos previas para administrar de forma responsable los recursos económicos de su grupo de trabajo.			

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Responsabilidad y Solidaridad	Toma decisiones responsables sobre el uso del dinero y comparte recursos e insumos con sus compañeros para el fondo común del aula.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Demuestra interés por aprender a costear y administrar pequeños emprendimientos aprovechando las oportunidades de San Salvador.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS / TIEMPO
INICIO Problematización, Saberes Previos, Motivación y Propósito	1. Motivación y Saberes Previos (7 min) El docente proyecta o muestra láminas adaptadas al contexto local: • Un estudiante de San Salvador que ahorra sus propinas para comprar insumos de kiwicha. • Un adolescente que gasta todo su dinero en videojuegos y golosinas en una sola tarde. • Un grupo de estudiantes vendiendo barritas nutritivas de kiwicha a los visitantes y peregrinos del Santuario del Señor de Huanca. • Un joven endeudado por comprar ropa de marca por impulso. <i>Pregunta de recojo de saberes:</i> ¿Qué diferencias observan entre estas situaciones y cómo influyen en el futuro de los jóvenes de nuestro distrito? 2. Problematización / Situación Significativa (5 min) Caso de estudio: Mateo, estudiante de 2° de secundaria de la I.E. Señor de Huanca, recibió S/ 50 por ayudar a sus tíos en la festividad del Señor de Huanca. Mateo tiene tres opciones: 1) Gastarlo todo en alquiler de juegos de internet y golosinas; 2) Ahorrarlo en una alcancía para sus útiles escolares; 3) Comprar 5 kg de kiwicha tostada para elaborar barritas nutritivas junto a su equipo y venderlas el fin de semana a los visitantes. Al cabo de dos semanas, observa que su compañera Lucía invirtió S/ 30 en elaborar postres de kiwicha, recuperó su capital y ahora tiene S/ 60 de ganancia. Mateo se pregunta: <i>¿Cómo debo administrar mi dinero para tomar la mejor decisión?</i> <i>Preguntas retadoras:</i> ¿Qué habrían hecho en el lugar de Mateo? ¿Es posible generar ganancias e iniciar un emprendimiento siendo estudiantes de 2° de secundaria en San Salvador? 3. Propósito y Organización (3 min) Se comunica el propósito: <i>"Hoy comprenderemos qué es la educación financiera y su importancia para administrar adecuadamente nuestros recursos, tomar decisiones de consumo responsable e iniciar nuestro emprendimiento de derivados de kiwicha."</i>	Imágenes impresas o proyectadas, pizarra, plumones. Tiempo: 15 min.

DESARROLLO

Gestión y Acompañamiento del Aprendizaje

Actividad 1: Diagnóstico exprés de hábitos financieros (10 min)

Los estudiantes responden en una ficha individual breve:

- ¿Recibes propina, pago por apoyo familiar o ingresos propios en las festividades del distrito?
- ¿Qué haces habitualmente con ese dinero: lo gastas inmediatamente, ahorras una parte o lo inviertes?
- ¿Anotas o registras tus gastos en algún cuaderno?

Se reflexiona colectivamente para establecer la línea de base del aula.

Actividad 2: Construyendo la Educación Financiera y Costeo Básico (10 min)

El docente explica los conceptos clave mediante un esquema interactivo en la pizarra:

- **Educación Financiera:** Conjunto de conocimientos y hábitos para gestionar el dinero de forma consciente (ahorro, presupuesto, inversión, control de deudas).
- **Presupuesto y Costeo en el Emprendimiento:** Diferencia entre Ingresos, Gastos/Costos de producción (materia prima como la kiwicha, miel, empaques) y Ganancia neta.

Importancia local: Dinamizar la economía escolar aprovechando el turismo y el comercio vinculado al Santuario del Señor de Huanca.

Actividad 3: Análisis de Casos de Emprendimiento Escolar en Equipo (20 min)

En equipos de 4 a 5 estudiantes, analizan un caso asignado:

- **Caso 1:** El equipo que gastó todo el capital de kiwicha en compras innecesarias.
- **Caso 2:** El equipo que ahorró el 30% de sus ventas en el Santuario para reponer insumos.
- **Caso 3:** El estudiante que pidió prestado dinero a alto costo para comprar zapatillas de moda.
- **Caso 4:** El equipo que registró minuciosamente sus costos e ingresos de granola de kiwicha en un cuaderno contable.

Cada equipo responde en un papelote: ¿Qué decisión tomaron?, ¿Fue responsable o irresponsable?, ¿Cómo afecta al emprendimiento grupal? Exponen en 2 minutos cada grupo.

Actividad 4: Semáforo Financiero del Emprendedor (10 min)

De forma individual, los estudiantes clasifican en una ficha las siguientes acciones con un color:

- **VERDE (Responsable):** Elaborar un presupuesto antes de comprar insumos; registrar ingresos y egresos; ahorrar un % para el fondo común.
- **AMARILLO (Por mejorar):** Comprar insumos sin comparar precios en el mercado local de Calca o San Salvador.
- **ROJO (Irresponsable):** Gastar el dinero de las ventas del emprendimiento escolar en consumo personal o por impulso.

Actividad 5: Mi Compromiso Financiero para el Emprendimiento (10 min)

Cada estudiante redacta su compromiso formal: "Desde hoy me comprometo a registrar mis gastos, ahorrar el 20% de mis

Fichas de trabajo, papelotes, plumones, tarjetas de colores.

Tiempo: 60 min.

	<i>ingresos y administrar con responsabilidad los recursos para nuestro proyecto de productos de kiwicha."</i>	
CIERRE Reflexión, Evaluación y Metacognición	1. Reflexión y Socialización (7 min) Estudiantes voluntarios leen sus compromisos financieros. El docente orienta la reflexión hacia el proyecto institucional "Jóvenes emprendedores de San Salvador". 2. Preguntas de Metacognición (5 min) • ¿Qué aprendimos hoy sobre la educación financiera y el control del dinero? • ¿Por qué es fundamental registrar nuestros ingresos y gastos al vender productos de kiwicha? • ¿Qué cambio concreto realizaremos a partir de hoy en el manejo de nuestras propinas o recursos? 3. Evaluación (3 min) Se consolida la evaluación mediante la Lista de Cotejo para registrar el avance de las evidencias obtenidas.	Lista de cotejo, portafolio de trabajo. Tiempo: 15 min.

IV. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Pizarra, plumones acrílicos, papelotes, fichas de trabajo sobre presupuesto y semáforo financiero, casos impresos sobre emprendimiento local de kiwicha, cuadernos de registro contable escolar, proyector (opcional).

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTE (2° SECUNDARIA)	Explica qué es educación financiera y su valor	Diferencia decisiones financieras responsables	Clasifica el Semáforo Financiero	Redacta su Compromiso Financiero
01		SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO
02		SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO
03		SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO
04		SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO
05		SI / NO	SI / NO	SI / NO	SI / NO

OJEDA MUÑOZ, Walter Florentino
Docente del Área de EPT

V° B° Dirección / Coordinación
Pedagógica
I.E. Señor de Huanca