

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 DE LA ACTIVIDAD N° 01
TÍTULO: *¿Decidimos hoy para el mañana! Entendiendo la importancia del ahorro"*
I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : "San Ramón"
- 1.2. ÁREA : Ciencias Sociales
- 1.3. CICLO : VI
- 1.4. NIVEL : Secundaria
- 1.5. GRADO Y SECCIÓN : 1° M, N, O, P, R
- 1.6. DOCENTE : José Luis Castillo Chaupe

II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIOS
Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	- Identifica la diferencia entre ingresos, gastos y ahorro a partir de casos cotidianos. - Explica la importancia del ahorro como herramienta para alcanzar metas financieras personales o familiares. - Elabora un presupuesto familiar básico y un plan de ahorro viable priorizando necesidades sobre deseos.
PROPÓSITO DE LA SESIÓN	Gestionar nuestros recursos económicos comprendiendo la importancia del ahorro y elaborando un plan de presupuesto básico para cumplir metas financieras".	
DESEMPEÑOS	Explica el rol del Estado y de las empresas en la economía, y propone alternativas para el uso responsable del dinero y el ahorro a nivel personal y familiar.	
EVIDENCIA	Plan de Presupuesto y Meta de Ahorro Básico: Documento en papelote o digital elaborado en equipo, donde presentan el análisis de ingresos/gastos de un caso y proponen un plan de ahorro viable y justificado.	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Rúbrica de evaluación	

ENFOQUE TRANSVERSAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	CONDUCTA OBSERVABLE
Enfoque Orientación al Bien Común	Responsabilidad y Solidaridad.	Los estudiantes demuestran solidaridad y responsabilidad al proponer estrategias de ahorro que benefician el bienestar familiar y la gestión sostenible de los recursos del hogar.

III. SECUENCIA DIDACTICA

INICIO	MOTIVACIÓN Se inicia la sesión proyectando o narrando brevemente el caso de "La alcancía vacía de Mateo", un adolescente que gastó su propina de la semana en videojuegos y golosinas, quedándose sin dinero cuando surgió una emergencia (comprar un libro escolar obligatorio).
	SABERES PREVIOS Se plantea a los estudiantes las siguientes interrogantes: ¿Qué le pasó a Mateo? ¿Alguna vez les ha ocurrido algo similar? ¿Qué es el ahorro para ustedes?
	CONFLICTO COGNITIVO Se lanza la pregunta retadora: Si el dinero que recibimos (propina o ingresos familiares) siempre es limitado, ¿por qué nos cuesta tanto ahorrar y de qué manera el ahorro cambia nuestro futuro?
	Presentación: Se enuncia junto con los estudiantes el propósito de la sesión: "Hoy aprenderemos a gestionar nuestros recursos económicos comprendiendo la importancia del ahorro y elaborando un plan de presupuesto básico para cumplir metas financieras".

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento (Procesos didácticos del área: Análisis de información y toma de decisiones): Paso 1: Información teórica: Mediante una infografía interactiva en la pizarra, se explican conceptos clave: Ingresos, Gastos (necesidades vs. deseos), Presupuesto y Ahorro. Se enfatiza que el ahorro no es lo que sobra después de gastar, sino lo que se separa antes de hacerlo. Paso 2: Análisis de casos: Se organiza a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes. A cada equipo se le entrega una tarjeta con un caso de la vida real sobre familias con diferentes ingresos y gastos. Los equipos analizan la situación utilizando la técnica del subrayado y responden: ¿Dónde están los gastos hormiga? ¿Qué decisiones financieras debe tomar la familia? Paso 3: Elaboración del producto: Cada equipo diseña una propuesta de Presupuesto y Plan de Ahorro Familiar Básico para el caso asignado, identificando una meta a corto plazo (por ejemplo, comprar útiles, un fondo de emergencia o una herramienta de estudio). El docente acompaña, orienta y retrocede formativamente mesa por mesa mediante preguntas guía (ej. ¿Este gasto es una necesidad o un deseo? ¿Cómo podríamos reducirlo?).
CIERRE	Metacognición: Se propicia la reflexión individual y grupal mediante preguntas metacognitivas: • ¿Qué aprendí hoy sobre el dinero y el ahorro? • ¿Qué dificultades tuve al elaborar el presupuesto y cómo las superé? • ¿Cómo aplicaré este aprendizaje en mi vida diaria a partir de hoy?

IV. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Para el docente: Guía del docente de CC.SS. (MINEDU), pizarra, plumones, proyector multimedia, infografía sobre presupuesto familiar.
- **Para el estudiante: Cuaderno de apuntes, fichas de casos prácticos, papelotes, plumones de colores, calculadoras (o uso de celulares con autorización para cálculos básicos).

V. Bibliografía

- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Texto Escolar 1° grado de Secundaria. Historia, Geografía y Economía / Ciencias Sociales*. Lima: Editorial Norma.
- Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS). *Programas de Educación Financiera para la Educación Básica Regular*.

Cajamarca, agosto de 2026

José Luis Castillo Chaupe

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. I.E.E. : "SAN RAMÓN"
 1.2. GRADO : PRIMERO
 1.3. SECCIÓN : M, N, O, P, R
 1.4. DOCENTE : José Luis Castillo Chaupe

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	PROPÓSITO	CRITERIO	PRODUCTO
Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	Gestionar nuestros recursos económicos comprendiendo la importancia del ahorro y elaborando un plan de presupuesto básico para cumplir metas financieras.	1. Identifica la diferencia entre ingresos, gastos y ahorro a partir de casos cotidianos. 2. Explica la importancia del ahorro como herramienta para alcanzar metas financieras personales o familiares. 3. Elabora un presupuesto familiar básico y un plan de ahorro viable priorizando necesidades sobre deseos.	Plan de Presupuesto y Meta de Ahorro Básico: Documento en papelote o digital elaborado en equipo, donde presentan el análisis de ingresos/gastos de un caso y proponen un plan de ahorro viable y justificado.

III. APLICACIÓN DE LA RÚBRICA

ASPECTOS	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
Identificación de conceptos económicos	Identifica y diferencia con absoluta claridad y precisión todos los conceptos de ingresos, gastos (necesidades vs. deseos) y ahorro en cualquier situación presentada.	Identifica correctamente los conceptos de ingresos, gastos y ahorro en los casos cotidianos analizados.	Identifica algunos conceptos económicos básicos, pero confunde con frecuencia gastos con necesidades o deseos	Muestra dificultades severas para distinguir entre ingresos, gastos y ahorro en los casos propuestos.
Explicación de la importancia del ahorro	Explica con argumentos sólidos y visión de futuro cómo el ahorro previene riesgos y permite alcanzar metas financieras personales y familiares.	Explica de manera lógica y clara la importancia del ahorro como herramienta para lograr metas financieras.	Explica de forma superficial la importancia del ahorro, sin relacionarlo claramente con metas o previsiones futuras.	No logra explicar por qué es importante el ahorro o brinda argumentos erróneos sobre el manejo del dinero.
Elaboración del presupuesto y plan	Elabora un presupuesto familiar detallado, coherente y un plan de ahorro realista, priorizando estratégicamente las necesidades sobre los deseos.	Elabora un presupuesto familiar básico y un plan de ahorro viable que diferencia adecuadamente necesidades y deseos.	Elabora un presupuesto incompleto donde los gastos superan desordenadamente a los ingresos sin priorizar necesidades.	Presenta un presupuesto y plan de ahorro inconcluso o desfasado que no responde a los datos del caso asignado.
Trabajo en equipo y enfoque transversal	Participa activamente aportando ideas solidarias y responsables, asumiendo compromisos claros para el bienestar común del equipo.	Trabaja de manera colaborativa, mostrando responsabilidad y respeto por las opiniones de sus compañeros.	Muestra poca participación en el equipo o requiere constantemente la motivación del docente para integrarse a la tarea.	No participa en el trabajo grupal ni demuestra actitud de responsabilidad frente a la tarea compartida.