



PROYECTO 6:

TÍTULO: "AHORRAR PARA CRECER, EMPRENDER PARA TRANSFORMAR"

TÍTULO DE LA SESIÓN 1:

AHORRAR PARA CRECER: ANALIZAMOS NUESTROS GASTOS Y DISEÑAMOS UN PRESUPUESTO INTELIGENTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE	KAREN JAIME RICRA	ÁREA	CCSS	NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VI	GRADO	2DO	SECCIONES	F y G
BIMESTRE	TERCERO	FECHA	DEL 28 AL 30 DE SETIEMBRE	N° DE HORAS	2 HORAS

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica cómo la escasez de recursos e impulsos de consumo influyen en las decisiones económicas de las familias y empresas en el mercado local de Breña	Ficha de autodiagnóstico financiero personal con la identificación de "gastos hormiga" y plantilla de presupuesto familiar con meta de ahorro	Explica la influencia de la publicidad y la escasez de recursos en sus decisiones de consumo personal y familiar.	lista de cotejo
	Toma decisiones económicas y financieras.	Formula presupuestos familiares e iniciativas de emprendimiento escolar considerando costos, egresos e ingresos para ejecutar metas viables de ahorro y desarrollo responsable		Formula un presupuesto familiar equilibrado diferenciando ingresos, egresos (fijos/variables) y estableciendo metas viables de ahorro	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Personaliza entornos virtuales.	Organiza y registra la información financiera utilizando herramientas virtuales o plantillas digitales para la gestión de su presupuesto personal y familiar	Plantilla digitalizada de presupuesto equilibrado en hoja de cálculo o formato digital.	Organiza la información económica en un formato digital claro y funcional	Lista de cotejo
	Gestiona información del entorno virtual.				
	Interactúa en entornos virtuales.				
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de acciones en función del tiempo y de los recursos disponibles, monitoreando sus avances para alcanzar su meta de ahorro personal	Registro de metas de ahorro y monitoreo de gastos personales	Evalúa de manera constante su progreso respecto al cumplimiento de su meta de ahorro	Lista de cotejo
	Organiza acciones estratégicas para lograr sus metas.				
	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.				
Enfoques transversales	Valores	Actitudes observables			
Búsqueda de la excelencia	Responsabilidad y Autodisciplina	Las estudiantes muestran disposición a planificar el uso adecuado del dinero personal y familiar, evaluando sus decisiones económicas con sentido crítico.			
Enfoque de orientación al bien común	Solidaridad y Equidad	Disposición a cooperar en la economía del hogar, reconociendo el impacto de sus decisiones de consumo en el bienestar económico de su familia			

III. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Evaluar los hábitos de consumo cotidianos (identificando gastos hormiga) y formular un presupuesto equilibrado familiar que contemple una meta viables de ahorro personal y socioeconómico.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
Inicio	La docente saluda cordialmente a las estudiantes y establece los acuerdos de convivencia para la sesión. Motivación y saberes previos: Se presenta el caso práctico simulado de una estudiante de la I.E. Rosa de Santa María que recibe diariamente propina para sus pasajes y	Ficha de trabajo	10 min

	refrigerio, pero al final de la semana no le alcanza el dinero por compras impulsivas de golosinas y stickers. Conflicto cognitivo: Se plantea la pregunta: ¿Por qué a veces sentimos que el dinero "se nos desaparece" rápido, aunque no hayamos comprado cosas grandes? ¿Cómo afecta esto la economía del hogar y nuestras metas futuras? Se comunica el Propósito de la sesión , los criterios de evaluación y el producto a elaborar (Ficha de autodiagnóstico y Plantilla de Presupuesto)	diálogo	5 minutos
Desarrollo	Problematicación y Análisis de Información: Las estudiantes leen la ficha informativa sobre el <i>Sistema Económico Local, Ingresos y Egresos</i> . Se conceptualizan los gastos fijos, variables, prescindibles y los denominados "gastos hormiga" (pequeños consumos diarios invisibles). En pares, completan la Ficha de autodiagnóstico financiero personal, identificando sus propios consumos semanales y calculando cuánto dinero se va en gastos prescindibles. Toma de decisiones y Aplicación: - Se explica la estructura y fórmula de un Presupuesto Equilibrado Ingresos - Egresos = Ahorro/Capacidad - De forma individual o en equipos de trabajo, elaboran la Plantilla de Presupuesto Familiar , clasificando ingresos y categorizando egresos familiares fijos y variables. - Calculan el margen de ahorro posible e imponen una meta de ahorro semanal/mensual orientada a la inversión escolar o bienestar del hogar. - La docente acompaña y monitorea activamente el trabajo, brindando retroalimentación formativa y resolviendo dudas en los cálculos matemáticos/financieros simples.	Fichas de lectura, calculadora, plantilla impresa de presupuesto, cuadernos.	45 minutos
		Preguntas orales, ficha de metacognición.	50 minutos
Cierre	Socialización: Algunas estudiantes voluntarias comparten su autodiagnóstico de gastos hormiga y la estrategia que implementarán en su presupuesto para lograr su meta de ahorro.	Ficha metacognitiva	15 min
Extensión	Revisar y validar en casa la plantilla de presupuesto elaborada junto a sus padres o apoderados, identificando un compromiso familiar de ahorro para la siguiente semana	Ficha de compromiso familiar.	

V° B° SUBDIRECCIÓN

COORDINADOR PEDAGÓGICO

DOCENTE