

Sesión de aprendizaje de Matemática

I.DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DOCENTE:	María Lucero Galindo Ferreyra
1.2. GRADO Y SECCIÓN:	1° A
1.3. FECHA:	08 de septiembre

TÍTULO DE LA SESIÓN	Descubrimos el valor de las monedas y billetes y representamos precios
----------------------------	--

II. PROPÓSITO Y EVIDENCIA DE APRENDIZAJE:

ÁREA: MATEMÁTICA				
COMP.	CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INST. DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de cantidad.	♥ Traduce cantidades a expresiones numéricas.	♥ Representa precios utilizando monedas y billetes de soles enteros y los relaciona con expresiones numéricas.	Representa diferentes precios utilizando monedas y billetes didácticos, encuentra distintas formas de pagar una misma cantidad y explica cómo realizó su representación	Lista de cotejo.
	♥ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	♥ Explica el valor de las monedas y billetes y comunica cuánto dinero representa una determinada cantidad.		
	♥ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	♥ Selecciona y combina monedas y billetes para representar diferentes precios.		
	♥ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	♥ Explica y justifica por qué las monedas y billetes utilizados representan correctamente el precio indicado y comprueba su respuesta.		
ENFOQUE TRANSVERSAL		ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES		
Enfoque de orientación al bien común		Los estudiantes utilizan responsablemente los materiales, respetan los turnos, colaboran con sus compañeros y participan de manera ordenada en la tienda del aula.		
VALOR: Solidaridad				

III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ANTES DE LA SESIÓN	
¿QUÉ NECESITAMOS HACER ANTES DE LA SESIÓN?	¿QUÉ RECURSOS O MATERIALES SE UTILIZARÁN EN ESTA SESIÓN?
● Preparar dinero didáctico. ● Organizar una tienda del aula. ● Colocar productos con precios enteros. ● Preparar tarjetas de retos. ● Organizar equipos de trabajo. ● Preparar sobres con monedas y billetes. ● Elaborar la lista de cotejo.	● Organizar una pequeña tienda en el aula. ● Elaborar etiquetas con precios enteros. ● Preparar tarjetas de retos. ● Organizar a los estudiantes en equipos. ● Preparar sobres o billeteras con dinero didáctico. ● Preparar el cuadro de observación del anverso y reverso. ● Preparar la lista de cotejo. ● Preparar las fichas de trabajo ● En esta sesión no se trabaja

TIEMPO: Aproximadamente (03) horas pedagógicas.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA												
INICIO	- Se saluda muy amablemente a los estudiantes a través de una canción/dinámica y una oración al Señor en agradecimiento a sus bendiciones. - La docente muestra una pequeña bolsa o billetera y pregunta: ¿Qué creen que hay dentro? - Saca diferentes monedas y billetes didácticos. Pregunta: ¿Han visto estas monedas y billetes? ¿Dónde los han visto? ¿Para qué los utilizamos? ¿Todas las monedas tienen el mismo valor? ¿Todos los billetes tienen el mismo valor? ¿Cuál creen que vale más? ¿Cuál vale menos? - Se permite que los estudiantes expresen sus conocimientos previos. JUEGO: "ORDENAMOS NUESTRO DINERO" Cada equipo recibe monedas y billetes didácticos. La docente plantea: “Ordenen las monedas y billetes desde el que representa menor cantidad hasta el que representa mayor cantidad.” Los estudiantes manipulan, observan y ordenan. Monedas S/ 1 → S/ 2 → S/ 5 Billetes S/ 10 → S/ 20 → S/ 50 → S/ 100 → S/ 200 La docente pregunta: ¿Cómo supieron cuál vale más? ¿Qué número observaron? ¿Qué podemos hacer para comprobarlo? - Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a reconocer el valor de las monedas y billetes, representar precios y encontrar diferentes formas de pagar una misma cantidad. - Se da a conocer los criterios de evaluación. - Se establece con los estudiantes los acuerdos que son necesarias para el día de hoy. Los estudiantes proponen.												
DESARROLLO	FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA: Mateo quiere comprar un cuento que cuesta S/ 10. Tiene monedas de S/ 1, S/ 2 y S/ 5 Comprendemos el problema La docente pregunta: ¿Quién quiere comprar? ¿Qué quiere comprar Mateo? ¿Cuánto cuesta el cuento? ¿Cuánto dinero necesita? ¿Qué monedas tiene? ¿Qué debemos averiguar? Los estudiantes explican el problema con sus propias palabras. La docente puede registrar: Tenemos: monedas de S/ 1, S/ 2 y S/ 5. LA TIENDA DEL AULA <table border="1"> <thead> <tr> <th>Producto</th> <th>Precio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manzana</td> <td>S/ 2</td> </tr> <tr> <td>Jugo</td> <td>S/ 5</td> </tr> <tr> <td>Cuento</td> <td>S/ 10</td> </tr> <tr> <td>Juguete</td> <td>S/ 8</td> </tr> <tr> <td>Mochila</td> <td>S/ 12</td> </tr> </tbody> </table> Signs: "Aprendemos a comprar y vender", "Usa tu dinero de forma responsable.", "Buenos compradores, mejores personas.", "Pequeñas compras, grandes aprendizajes."	Producto	Precio	Manzana	S/ 2	Jugo	S/ 5	Cuento	S/ 10	Juguete	S/ 8	Mochila	S/ 12
Producto	Precio												
Manzana	S/ 2												
Jugo	S/ 5												
Cuento	S/ 10												
Juguete	S/ 8												
Mochila	S/ 12												

Necesitamos: formar S/ 10.

Debemos descubrir: diferentes maneras de pagar S/ 10.

BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS

La docente entrega a cada equipo un sobre con monedas y billetes didácticos.

Reto 1: "Formamos el precio"

Representen S/ 5 utilizando sus monedas.

Los niños exploran libremente.

Podrían encontrar:

S/ 5

o

$S/ 2 + S/ 2 + S/ 1 = S/ 5$

La docente pregunta:

¿Cuántas monedas utilizaron?

¿Todas tienen el mismo valor?

¿Hay otra manera de formar S/ 5?

Reto 1: Formamos el precio
Representen S/ 5 utilizando sus monedas.

Una forma
Una moneda de 5 soles.
 $S/ 5$

Otra forma
Dos monedas de 2 soles y una de 1 sol.
 $S/ 2 + S/ 2 + S/ 1 = S/ 5$

Otra forma
Cinco monedas de 1 sol.
 $S/ 1 + S/ 1 + S/ 1 + S/ 1 + S/ 1 = S/ 5$

Ahora responde:

- ¿Cuántas monedas utilizaron?
- ¿Todas tienen el mismo valor?
- ¿Hay otra manera de formar S/ 5?

Podemos formar una misma cantidad de diferentes maneras. ¡Tú puedes!

Reto 2: "Pagamos S/ 10"

Ahora se plantea:

El cuento cuesta S/ 10. Busca diferentes formas de pagar exactamente S/ 10.

Los estudiantes manipulan las monedas y billetes.

Pueden descubrir, por ejemplo:

$S/ 5 + S/ 5 = S/ 10$

$S/ 5 + S/ 2 + S/ 2 + S/ 1 = S/ 10$

$S/ 2 + S/ 2 + S/ 2 + S/ 2 + S/ 2 = S/ 10$

La docente acompaña sin dar inmediatamente la respuesta.

Preguntas de mediación ¿Cuánto necesitas pagar? ¿Qué monedas puedes utilizar? ¿Cuánto tienes hasta ahora?

¿Te falta dinero? ¿Te sobra dinero? ¿Puedes encontrar otra forma? ¿Cómo sabes que tu representación vale S/ 10?

Reto 2: Pagamos S/ 10
El cuento cuesta S/ 10. Busca diferentes formas de pagar exactamente S/ 10 utilizando tus monedas y billetes.

Una forma
Dos monedas de 5 soles.
 $S/ 5 + S/ 5 = S/ 10$

Otra forma
Una moneda de 5 soles, dos de 2 soles y una de 1 sol.
 $S/ 5 + S/ 2 + S/ 2 + S/ 1 = S/ 10$

Otra forma
Cinco monedas de 2 soles.
 $S/ 2 + S/ 2 + S/ 2 + S/ 2 + S/ 2 = S/ 10$

Mi forma
Dibuja o coloca tus monedas!
_____ = S/ 10

REPRESENTACIÓN

Los estudiantes representan sus soluciones de manera:

Con material concreto

Manipulan las monedas y billetes.

Con dibujos

Dibujan las monedas y billetes utilizados.

Con números

Escriben:

$5 + 5 = 10$

o

$5 + 2 + 2 + 1 = 10$

La docente relaciona las diferentes representaciones.

SOCIALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES

Cada equipo presenta una de sus formas de pagar.

Por ejemplo:

"Nosotros pagamos el cuento con dos monedas de S/ 5."

Billetes y monedas del Perú

BILLETES

- S/ 10: Diez soles
- S/ 20: Veinte soles
- S/ 50: Cincuenta soles
- S/ 100: Cien soles
- S/ 200: Doscientos soles

MONEDAS

- S/ 1: Un sol
- S/ 2: Dos soles
- S/ 5: Cinco soles

Con billetes y monedas podemos comprar lo que necesitamos.

Otro grupo:

“Nosotros usamos una moneda de S/ 5, dos monedas de S/ 2 y una moneda de S/ 1.”

La docente pregunta:

—¿Las dos formas permiten comprar el mismo cuento?

—¿Por qué?

Los estudiantes comprueban que ambas representan S/ 10.

Se valoran las diferentes estrategias utilizadas.

REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN

La docente coloca en la pizarra:

🏠 PARA PAGAR UN PRECIO

Podemos utilizar diferentes monedas y billetes para formar una misma cantidad.

Ejemplo: S/ 10 = S/ 5 + S/ 5

También: S/ 10 = S/ 5 + S/ 2 + S/ 2 + S/ 1

La docente enfatiza:

Aunque utilicemos diferentes monedas, si al juntarlas obtenemos la misma cantidad, podemos pagar el mismo precio.

🗣️ Comunicamos nuestro pensamiento

Los niños completan oralmente:

“El producto cuesta S/ ____.”

“Yo pagué con ____.”

“En total tengo S/ ____.”

“Sé que mi pago es correcto porque ____.”

RETO INTERMEDIO 🏆

La docente plantea:

Una pelota cuesta S/ 8. ¿De cuántas maneras podemos pagarla?

Los estudiantes buscan diferentes posibilidades con el dinero didáctico.

Después:

Una mochila cuesta S/ 12. ¿Cómo podemos pagar exactamente S/ 12?

Se promueve que encuentren más de una solución.

¿De cuántas maneras podemos pagar? **¡Resolvemos con nuestro dinero!** Usa los billetes y monedas peruanas.

Reto 1 Una pelota cuesta S/ 8. ¿De cuántas maneras podemos pagarla?

Opción 1 S/ 5 + S/ 2 + S/ 1 = S/ 8

Opción 2 S/ 2 + S/ 2 + S/ 2 + S/ 2 = S/ 8

Opción 3 S/ 5 + S/ 1 + S/ 1 + S/ 1 = S/ 8

Opción 4 S/ 1 + S/ 1 + S/ 1 + S/ 1 + S/ 1 + S/ 1 = S/ 8

Reto 2 Una mochila cuesta S/ 12. ¿Cómo podemos pagar exactamente S/ 12?

Opción 1 S/ 10 + S/ 1 + S/ 1 = S/ 12

Opción 2 S/ 5 + S/ 5 + S/ 2 = S/ 12

Opción 3 S/ 2 + S/ 2 + S/ 2 + S/ 2 + S/ 1 + S/ 1 = S/ 12

Opción 4 S/ 20 + S/ 2 = S/ 12

¡Puedes encontrar más de una solución! Manipula los billetes y monedas, prueba diferentes formas y comparte tus respuestas.

PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS

- Se organiza la Tienda Matemática.
- Cada equipo recibe productos con diferentes precios.
- 🛒 Ejemplo:

Producto	Precio
🍏 Manzana	S/ 2
🍹 Jugo	S/ 5
📖 Cuento	S/ 10
🧸 Juguete	S/ 8
🎒 Mochila	S/ 12

- Los estudiantes realizan diferentes roles:

- CIERR

[illegible]

[illegible]

