

Título:

“¿Ahorro o Inversión? Comprendiendo la meta familiar de Mariela”

1. DATOS GENERALES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Cruz Conga”		
ÁREA	Matemática	GRADO / SECCIÓN	Quinto Única
CANTIDAD DE ESTUDIANTES	22	FECHA	08/09/2026
DOCENTE	César Eladio Chuquimango Cortés		

2. CUADRO DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Resuelve problemas de cantidad Capacidades: - Traduce, comunica y argumenta usando cantidades, porcentajes y operaciones.	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero y diferencia el ahorro de la inversión utilizando información del caso contextualizado.	Cuadro comparativo de ahorro e inversión y organizador visual de los ingresos de Mariela, sustentando la diferencia entre ambos conceptos y su relación con la meta familiar.	Explica y sustenta la diferencia entre ahorro e inversión, organizando y calculando los ingresos y gastos de Mariela para relacionarlos con el logro de su meta familiar.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

INICIO:	
Evidencias	El docente inicia la sesión mediante la dinámica “La alcancía de barro” y plantea las siguientes preguntas: • ¿Para qué guardamos dinero? • ¿Por qué una persona decide ahorrar? • ¿El dinero guardado bajo el colchón crece por sí solo? • ¿Qué diferencia existe entre guardar dinero y utilizarlo para generar un beneficio futuro? 
Reflexión:	Al realizar las interrogantes de la situación problemática, la mayoría de los estudiantes tuvieron dificultades en responder, ya que era un tema nuevo para ellos, sin embargo, luego del análisis de la lectura y análisis de las fichas comprendieron que el ahorro y la inversión es muy importante en nuestra familia.
DESARROLLO:	
Evidencias	Trabajo en equipo.

	
Reflexión:	Con la información presentada, la socialización y aclaraciones, los estudiantes responden las preguntas, algunos pidieron videos sobre las claves y secretos para el ahorro y la inversión, para ello cual se brindo un enlace para que puedan revisar: https://www.youtube.com/watch?v=o-CtczvFm3Q&t=72s
CIERRE:	
Evidencias	Exposición con apoyo de sus papelotes.



Reflexión:

Al realizar la metacognición comprobamos si los estudiantes comprendieron o no el tema, frente a las preguntas realizadas, ellos, respondieron adecuadamente.

4. ANEXO: Planificación de la Sesión

PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. INFORMACIÓN GENERAL.

Área	Matemática	Grado	Quinto
Fecha	08/09/2026	Duración	90 min
Docente	César Eladio Chuquimango Cortés		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN.

“¿Ahorro o Inversión? Comprendiendo la meta familiar de Mariela”

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJES.

COMPETENCIA	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
- Resuelve problemas de cantidad Capacidades: - Traduce, comunica y argumenta usando cantidades, porcentajes y operaciones.	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero y diferencia el ahorro de la inversión utilizando información del caso contextualizado.	Cuadro comparativo de ahorro e inversión y organizador visual de los ingresos de Mariela, sustentando la diferencia entre ambos conceptos y su relación con la meta familiar.	Explica y sustenta la diferencia entre ahorro e inversión, organizando y calculando los ingresos y gastos de Mariela para relacionarlos con el logro de su meta familiar.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES.

ENFOQUE	SE DEMUESTRA CUANDO:
Búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA.

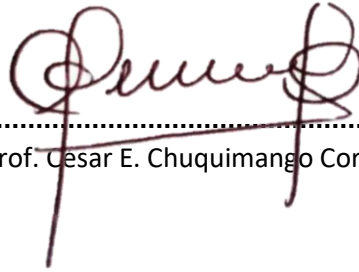
Estrategias Didácticas		Recursos y Materiales
Inicio: 15 min	El docente saluda a los estudiantes y se les hace recordar sobre la importancia de la práctica de valores y actitudes que debemos demostrar durante el desarrollo de la sesión. Se establecen acuerdos de convivencia.	Papelotes. Fotocopias.

	El docente inicia la sesión mediante la dinámica “La alcancía de barro” y plantea las siguientes preguntas: • ¿Para qué guardamos dinero? • ¿Por qué una persona decide ahorrar? • ¿El dinero guardado bajo el colchón crece por sí solo? • ¿Qué diferencia existe entre guardar dinero y utilizarlo para generar un beneficio futuro? A partir de las respuestas, se presenta la situación financiera de Mariela y se comunica el propósito de la sesión.	Plumones. Internet.
Desarrollo: 60 min	Los estudiantes leen y analizan grupalmente el caso de Mariela. Identifican los diferentes tipos de ingresos que recibe: • S/ 8 semanales por ayudar a su abuelita. • Entre S/ 20 y S/ 30 mensuales por su participación en las ferias. Posteriormente, en parejas, organizan la información y elaboran un cuadro comparativo entre ahorro e inversión, considerando finalidad, disponibilidad del dinero, beneficios, riesgos y ejemplos relacionados con el caso. El docente explica los conceptos de ingreso, ahorro e inversión, utilizando diapositivas y ejemplos vinculados con la realidad ganadera de Cajamarca. Finalmente, los estudiantes relacionan la compra de la ternera con una posible inversión productiva familiar.	
Cierre: 15 min	Los equipos presentan sus presupuestos y explican cuál alternativa consideran más conveniente. El docente consolida la importancia de: • Planificar los ingresos y gastos. • Establecer metas financieras. • No comprometer el 100 % de los ahorros. • Mantener una reserva para otras necesidades. • Analizar el costo de oportunidad antes de tomar una decisión.	

VI. MATERIALES O RECURSOS PARA UTILIZAR.

- Papelotes.
- Fotocopias.

- Plumes.
- Internet.



Prof. Cesar E. Chuquimango Cortés