



PERÚ

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓNUNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL 05 DE SAN
JUAN DE LURIGANCHO-EL
AGUSTINOINSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL INTEGRADO
1169 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO"
AV. INCA RIPAC S/N – EL AGUSTINO**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04: "¿QUÉ ES EL AHORRO Y POR QUÉ NO ES SOLO GUARDAR PARA MAÑANA?"**

DATOS INFORMATIVOS			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N.º 1169 “Almirante Miguel Grau Seminario”		
GRADO	4° “A”		
DOCENTE	Fresia Pomasonco Flores		
FECHA	01/09/2026		
PROPÓSITO	Hoy los estudiantes analizarán casos prácticos aplicando nociones de cálculo financiero básico para comprender qué es el ahorro y por qué va más allá de guardar dinero para mañana.		
ABP	Descubrimiento		
ÁREA: MATEMÁTICA			
COMPETENCIA/CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUCIÓN
Resuelve problemas de cantidad. Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Emplea estrategias de cálculo y nociones financieras básicas (como presupuestos sencillos y estimación de montos a largo plazo) para resolver casos prácticos sobre el ahorro a corto plazo versus el ahorro previsional, explicando su importancia para la seguridad en la vejez.		Analiza casos prácticos aplicando nociones de cálculo financiero básico (creación de presupuestos y estimación de montos). Emplea estrategias de cálculo y organizadores para contrastar variables financieras y temporales. Argumenta la diferencia entre el ahorro cotidiano y el ahorro previsional para el bienestar en la vejez.
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES OBSERVABLES	
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN		Los estudiantes colaboran para resolver problemas o tomar decisiones que beneficien al grupo, como proponer normas para la convivencia en el aula.	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		DESEMPEÑOS	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA		Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	
MATERIALES /RECURSOS		Monedas didácticas, billetes de juguete y material base diez (opcional para simular cantidades). Papelotes, plumones y organizadores visuales impresos.Fichas de actividades diferenciadas	

MOMENTOS DE LA SESIÓN**INICIO (5 MINUTOS)**

Motivación: Se saluda a los estudiantes y se presenta una pequeña alcancía. Se plantea la situación: Si guardamos una moneda de sol diario durante un mes, ¿cuánto juntamos? ¿Y si guardamos pensando en los años cuando seamos mayores?

Saberes Previos: Se interroga: ¿Qué significa ahorrar? ¿Es lo mismo guardar dinero para comprar un juguete mañana que ahorrar para cuando seamos adultos mayores?

Conflicto Cognitivo: Se plantea la interrogante problematizadora: Si muchas familias viven solo el presente diciendo "trabajaré hasta que el cuerpo aguante", ¿cómo podemos calcular matemáticamente cuánto dinero o previsión se necesita para asegurar una vejez digna y tranquila?

Propósito de la Sesión: Hoy analizaremos casos prácticos aplicando nociones de cálculo financiero básico para comprender qué es el ahorro y por qué va más allá de guardar dinero para mañana.

DESARROLLO (50 MINUTOS)

Familiarización con el Problema (Enfoque STEM):
Se presenta un caso práctico sobre un presupuesto familiar sencillo y se observa cómo se distribuyen los ingresos mensuales entre gastos corrientes y el ahorro a largo plazo.

Búsqueda y Ejecución de Estrategias (Matemática y Tecnología):
En equipos, los estudiantes calculan sumas, estiman montos a largo plazo y utilizan organizadores visuales para contrastar el ahorro a corto plazo (metas cercanas) frente al ahorro previsional (futuro y vejez).

Socialización y Formalización:
Los equipos exponen sus cálculos y explican las operaciones matemáticas utilizadas para proyectar el ahorro en el tiempo.
El docente consolida los conceptos de cálculo financiero básico y la importancia de la previsión social.

ADAPTACIONES CURRICULARES (ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NEE)
Para estudiantes con NEE (Dificultades de aprendizaje leve / Discapacidad intelectual o motriz):
Uso de material concreto (monedas didácticas y tableros de valor posicional) para representar sumas sencillas de dinero.
Simplificación de los casos prácticos a operaciones de adición de una sola cifra o montos cerrados (ej. decenas).
Apoyo de un compañero tutor y guía constante del docente durante el desarrollo de los ejercicios.

CIERRE (20 MINUTOS)



PERÚ

MINISTERIO
DE
EDUCACIÓN

UNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL 05 DE SAN
JUAN DE LURIGANCHO-EL
AGUSTINO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL INTEGRADO
1169 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO"
AV. INCA RIPAC S/N – EL AGUSTINO



METACOGNICIÓN:

Reflexión colectiva

Se promueve la reflexión: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué operaciones nos ayudaron a calcular el ahorro a largo plazo? ¿Por qué es importante planificar el futuro financiero en familia?

Evaluación formativa: Se evalúa mediante la revisión de la ficha de aplicación y el uso de la lista de cotejo.

-Reflexiona en conjunto sobre cuáles fueron sus errores y dificultades que tuvieron para realizar el trabajo, los estudiantes proponen cómo superar los errores y dificultades identificados. ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

¿Participé en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeté los acuerdos de convivencia?

-Se solicita a los estudiantes que compartan sus reflexiones con los miembros de su familia, se les indica que deben anexar su trabajo a portafolio personal de productos del proyecto propuesto.

ELISA SIFUENTES VEGA
SUBDIRECTORA

FRESIA POMASONCO FLORES
DOCENTE

A. Ficha de Aportes y Casos para Estudiantes Regulares

Nombre y Apellidos: _____ Grado y Sección: 4° " ____ "

1. Analiza el siguiente caso financiero:

La familia de Mateo decide ahorrar mensualmente 50 soles para su fondo de previsión y emergencias futuras. ¿Cuánto dinero habrán acumulado al cabo de 1 año (12 meses)?

- Operación: _____
- Respuesta: Habrán acumulado _____ soles.

2. Completa el cuadro comparativo sobre el ahorro:

Tipo de Ahorro	¿Para qué se usa?	Tiempo estimado
Ahorro a corto plazo	Comprar útiles, ropa o juguetes necesarios.	Días o pocos meses
Ahorro previsional	_____	A largo plazo (Vejez)

B. Ficha de Actividades Adaptada (Para estudiantes con NEE)

Nombre y Apellidos: _____ Grado y Sección: 4° " ____ "

1. Suma el dinero ahorrado en la alcancía:

- Si ahorramos 10 soles en enero y 10 soles en febrero, ¿cuánto tenemos en total?
 - $10 + 10 =$ _____ soles.

2. Marca con una equis (X) la respuesta correcta:

- ¿Para qué sirve guardar y ahorrar dinero desde ahora?
 - ☐ Solo para comprar caramelos hoy.
 - ☐ Para cuidar nuestro bienestar y el futuro en la vejez.



¡MIS CÁLCULOS DE AHORRO!
 Por: Sofía A. - 4to Grado

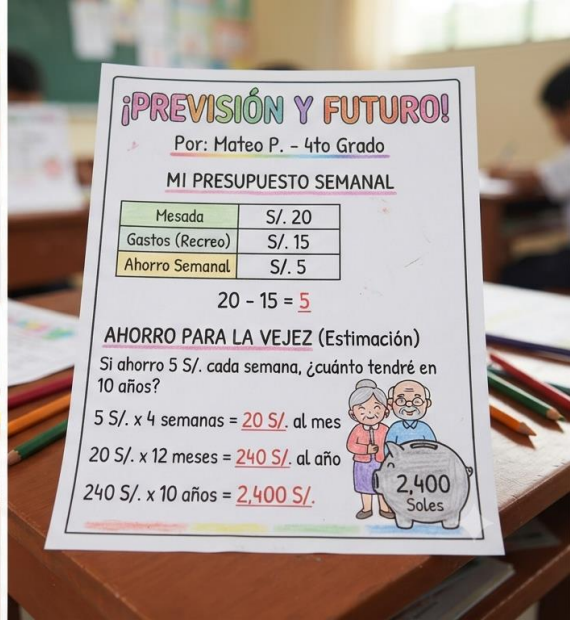
CASO 1: PRESUPUESTO FAMILIAR

Ingresos (Mes)	S/. 500
Gastos (Comida/Luz)	S/. 300
Gastos (Movilidad)	S/. 100
¡Ahorro! (Total)	S/. 100

$500 - (300 + 100) = 100$
 Ahorro mensual = 100 Soles

CASO 2: AHORRO A LARGO PLAZO
 ¿Cuánto ahorraremos en 1 año? (12 meses)

$100 \text{ S/.} \times 12 \text{ meses} = 1,200 \text{ S/.}$



¡PREVISIÓN Y FUTURO!
 Por: Mateo P. - 4to Grado

MI PRESUPUESTO SEMANAL

Mesada	S/. 20
Gastos (Recreo)	S/. 15
Ahorro Semanal	S/. 5

$20 - 15 = 5$

AHORRO PARA LA VEJEZ (Estimación)
 Si ahorro 5 S/. cada semana, ¿cuánto tendré en 10 años?

$5 \text{ S/.} \times 4 \text{ semanas} = 20 \text{ S/. al mes}$
 $20 \text{ S/.} \times 12 \text{ meses} = 240 \text{ S/. al año}$
 $240 \text{ S/.} \times 10 \text{ años} = 2,400 \text{ S/.}$