

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 26

"¿LA BASURA PUEDE CONVERTIRSE EN DINERO?"



I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	CCSS	GRADO/SECCIONES	1° A,B,C,D,E,F,G,H,I,J	DURACIÓN	135 minutos
FECHA	Del 28 de septiembre al 02 de octubre del 2026	DOCENTE	Karina Chumbimuni C.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

PROPÓSITO	Los y las estudiantes comprenderán que los residuos pueden convertirse en recursos con valor económico mediante la economía circular, la reutilización y el reciclaje; para ello, diseñarán una Ficha de Ecoemprendimiento en la que propondrán un producto, identificarán posibles clientes, calcularán su costo y precio de venta, y explicarán sus beneficios económicos y ambientales utilizando herramientas TIC	PRODUCTO	. Ficha de Ecoemprendimiento, acompañada de una presentación digital breve.
-----------	---	----------	---

COMPETENCIA/CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS <i>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</i> <i>Toma decisiones económicas y financieras.</i>	Explica la relación entre economía circular y uso responsable de los recursos. Identifica residuos que pueden ser reutilizados o reciclados para elaborar nuevos productos. Propone un producto de ecoemprendimiento a partir de materiales reciclados. Identifica posibles clientes para su producto. Calcula el costo estimado y propone un precio de venta. Explica los beneficios económicos y ambientales de su propuesta. Utiliza herramientas TIC para comunicar su propuesta de ecoemprendimiento	Lista de cotejo
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA Organiza acciones estratégicas para alcanzar las metas.	- Planifica, organiza y usas diversas estrategias para lograr sus metas de aprendizaje.	
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Interactúa en entornos virtuales Administra comunidades virtuales asumiendo distintos roles, estableciendo vínculos acordes con sus necesidades e intereses, y valorando el trabajo colaborativo Crea objetos virtuales en diversos formatos. genera actividades de colaboración y diálogo en distintas comunidades y redes virtuales	
ENFOQUE TRANSVERSAL Ambiental	Estudiantes promueven prácticas de vida saludable y de cuidado de la biodiversidad mediante la reducción y reutilización de residuos.	
De derechos	Fomenta la participación ciudadana activa y el derecho a vivir en un ambiente sano y equilibrado.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO DE LA SESION	ESTRATEGIAS DE ACTIVIDADES	RECURSOS
INICIO	<u>SALUDO Y BIENVENIDA:</u> Saludamos cálida y afectuosamente a los y las estudiantes, y les damos la bienvenida a la unidad III con el nombre " ECOARTE FINANCIERO Y LAS CULTURAS DE LA ANTIGÜEDAD: REVALORIZANDO EL PASADO PARA CONSTRUIR EL FUTURO y el desarrollo de la sesión de aprendizaje 26 y los motivamos a seguir con la construcción de sus aprendizajes en este bimestre. Asimismo recordamos las normas y compromisos de convivencia. Se inicia con los 10 minutos de lectura de su preferencia. <u>MOTIVACIÓN:</u> A continuación, se inicia la sesión con: La docente presenta situación significativa: <i>En una institución educativa se generan diariamente botellas, cajas de cartón, papeles y otros residuos. Muchos de estos materiales son desechados aunque todavía pueden tener utilidad. Un grupo de estudiantes propone aprovecharlos para crear productos que puedan ser utilizados o vendidos.</i> La docente pregunta: ¿Podemos convertir algunos residuos en recursos con valor económico? Luego se socializa sus respuestas. <u>SABERES PREVIOS:</u> Buscamos despertar el interés de los y las estudiantes y recolectar sus saberes previos, para lograr el propósito de la sesión, empleando la lluvia de ideas. La docente realiza las siguientes preguntas y los estudiantes responden según los videos observados: • ¿Qué residuos se producen en nuestra escuela? • ¿Qué objetos podemos reutilizar? • ¿Alguna vez han elaborado algo utilizando materiales que iban a desecharse? • ¿Se podría vender un producto elaborado con material reciclado? <u>CONFLICTO COGNITIVO:</u> Generamos el conflicto cognitivo mediante la pregunta: Si reutilizar y reciclar pueden generar ingresos, ¿qué estamos desaprovechando cuando botamos un residuo? Sustenta tu respuesta. Se apoya a los estudiantes que necesiten absolver dudas e inquietudes y luego se refuerza las ideas emitidas. <u>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN:</u> A partir de la participación de los estudiantes, se construye el propósito de la sesión de aprendizaje, por lo tanto, la docente coloca el título en la pizarra. Título de la sesión: "¿LA BASURA PUEDE CONVERTIRSE EN DINERO?" A continuación, se da a conocer la ruta de actividades que se va a desarrollar durante la sesión, presentando el propósito y la utilidad de este aprendizaje para la vida para lo cual se debe indicar la evidencia a trabajar en la sesión y los criterios de evaluación, los cuales se debe analizar brevemente.	■ Pizarra ■ Parlante ■ Hojas ■ Bond ■ Plumones ■ Limpia tipo ■ Papelógrafo ■ Etc.

	Actividad 1: Conocemos la economía circular Actividad 2: Diseñamos nuestro ecoemprendimiento Actividad 3: Socialización del ecoemprendimiento. Se consensua los acuerdos de convivencia a tener en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres.	
DESARROLLO	PROBLEMATIZACIÓN: Damos da a conocer la situación problemática, presentando la siguiente pregunta, con el fin de que el estudiante se familiarice con la problemática: <i>¿Es posible generar ingresos mientras reducimos la cantidad de residuos? ¿Cómo?</i> Se procede a dar lectura a la pregunta, solicitando a un voluntario. MANEJO DE INFORMACIÓN: Actividad 1. Conocemos la economía circular La docente explica brevemente la economía circular mediante un video https://youtu.be/UICdi-FwTCI?si=9WNxBsl_yqUc4jWG y responden las preguntas: ¿Qué es la economía circular? ¿Qué materiales pueden reciclarse? ¿Qué productos pueden elaborarse a partir de residuos? ¿Qué emprendimientos relacionados con el reciclaje existen? Responder en Gemini Notebook y subir su evidencia en su classroom. Actividad 2: Diseñamos nuestro ecoemprendimiento Los y las estudiantes organiza su información sobre su propuesta de su ecoemprendimiento en la siguiente Ficha: FICHA DE ECOEMPREDIMIENTO Nombre del emprendimiento: _____ Nombre del producto: _____ ¿Qué residuo reutilizaremos? _____ ¿Qué producto elaboraremos? _____ Materiales necesarios: _____ ¿Quiénes serían nuestros posibles clientes? _____ Costo estimado de elaboración: S/ _____ Precio de venta: S/ _____ Ganancia aproximada: S/ _____ ¿Qué beneficio ambiental genera? _____ ¿Qué beneficio económico genera? _____ Mediante un documento Google https://docs.google.com/document/d/16GbMb5cMww461Pec_6LaSr5UMQBCQIM_WtqpVZjABeU4/edit?usp=sharing ☐ Desarrollan, teniendo en cuenta el aprendizaje obtenido y las orientaciones pertinentes, trabajan con responsabilidad, la docente monitorea constantemente y los asesora.	▪ Lapiceros ▪ Hojas ▪ Bond ▪ Dibujos ▪ Esquemas ▪ Etc.

	☐ Con los estudiantes reportados por SAANEE se les acompañará durante el desarrollo de las actividades en el aula en donde reconocen la importancia de sus aprendizajes con imágenes o de formas oral. Para su integración, se buscará que sus actividades sean propicias y contextualizadas de acuerdo a sus particularidades y capacidades. En el caso identifica que puede reutilizar para un emprendimiento. <u>TOMA DE DECISIONES:</u> Actividad 3: Socialización del ecoemprendimiento. Cada estudiante presenta su propuesta mediante una diapositiva infografía, Canva, PowerPoint, Google Slides u otra herramienta disponible. La presentación debe explicar brevemente: Qué residuo reutilizó. Qué producto propone. A quién se lo vendería. Cuánto costaría elaborarlo. Cuál sería su precio de venta. Qué beneficio ambiental tendría. Después serán socializados Los trabajos serán compartidos en el padlet https://padlet.com/d40474153o1/mi-proyecto-de-eco-emprendimiento-du9hmvfhr194um8d LECTURA: DE LA BASURA A UNA OPORTUNIDAD ☐ Realizamos los cinco minutos de actividad física: la Dinámica CAFECITO ☐ Se acompaña al estudiante y mediante la técnica de la lluvia de ideas consensamos las respuestas.	
CIERRE	<u>EVALUACIÓN:</u> <i>Se solicita a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras la utilidad en la vida los temas estudiados. Evaluamos lo que fue comprendido en la sesión, para ello los estudiantes, desarrollan el recurso Señales de aprendizaje.</i> <u>METACOGNICIÓN:</u> Hoy descubrí... Lo que más me sorprendió fue... Ahora entiendo que... Me gustaría conocer más sobre... Finalmente se solicita a los estudiantes realizar la reflexión en su cuaderno.	

IV. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

- Aulas funcionales
- Pizarra
- Hojas Bond
- Etc.

V. BIBLIOGRAFÍA Y HERRAMIENTAS DIGITALES

- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica.
- MINEDU. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria
- Ficha informativa sobre el área.
- Recursos de página Web. Internet
- <https://chatgpt.com/c/6a9218a9-692c-83e9-8a1c-7b143ff052b8>
- https://youtu.be/UICdi-FwTCI?si=9WNxBsl_ygUc4jWG
- <https://classroom.google.com/c/ODY5ODc4NjlxODcy?cjc=yo3qsgwv>
- <https://padlet.com/d40474153o1/mi-proyecto-de-eco-emprendimiento-du9hmvfhl94um8d>

Vº Bº SUBDIRECTORA

Mg . Karina Chumbimuni C.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

"¿LA BASURA PUEDE CONVERTIRSE EN DINERO?"

SEMANA 26

PROFESOR:	KARINA CHUMBIMUNI C.	FECHA	
ÁREA	CIENCIAS SOCIALES	GRAD/SECC	1°

EVALUACIÓN POR LISTA DE COTEJO

UNIDAD DE APRENDIZAJE:	"ECOARTE FINANCIERO Y LAS CULTURAS DE LA ANTIGÜEDAD: REVALORIZANDO EL PASADO PARA CONSTRUIR EL FUTURO"
ACTIVIDAD:	"¿LA BASURA PUEDE CONVERTIRSE EN DINERO?"
PROPÓSITO:	Los y las estudiantes comprenderán que los residuos pueden convertirse en recursos con valor económico mediante la economía circular, la reutilización y el reciclaje; para ello, diseñarán una Ficha de Ecoemprendimiento en la que propondrán un producto, identificarán posibles clientes, calcularán su costo y precio de venta, y explicarán sus beneficios económicos y ambientales utilizando herramientas TIC
EVIDENCIA:	. Ficha de Ecoemprendimiento, acompañada de una presentación digital breve.
COMPETENCIAS:	GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS
CAPACIDADES:	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.
PRODUCTO DE LA UNIDAD	Feria ecoarte financiero

CRITERIOS

01	Explica la relación entre economía circular y uso responsable de los recursos.
02	Identifica residuos que pueden ser reutilizados o reciclados para elaborar nuevos productos.
03	Propone un producto de ecoemprendimiento a partir de materiales reciclados.
04	Identifica posibles clientes para su producto.
05	Calcula el costo estimado y propone un precio de venta.
06	Explica los beneficios económicos y ambientales de su propuesta.
07	Utiliza herramientas TIC para comunicar su propuesta de ecoemprendimiento

Leyenda	LITERAL
Logro destacado	AD
Logro esperado	A
En proceso	B
En inicio	C

