

Sesión de Aprendizaje: Exponemos sobre los beneficios de nuestro biohuerto escolar

I. Datos Informativos

- **Nivel / Grado:** Secundaria / 4.º de Secundaria
- **Área:** Comunicación
- **Duración:** 90 minutos
- **Eje Transversal / Tema Integrador:** Educación Financiera y Emprendimiento Sostenible

II. Propósito de Aprendizaje y Evaluación

Competencia / Capacidades	Criterios de Evaluación	Evidencia de Aprendizaje
Se comunica oralmente en su lengua materna • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	• Adecúa la exposición oral a la situación comunicativa, manteniendo el propósito informativo y la temática financiera. • Organiza sus ideas de forma clara (introducción, desarrollo y conclusión) usando conectores. • Utiliza recursos no verbales (gestos, postura) y paraverbales (volumen, entonación, ritmo) adecuadamente. • Emplea vocabulario	Exposición oral grupal sobre los beneficios económicos, ecológicos y nutricionales del biohuerto escolar.

• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	preciso relacionado con el biohuerto y la educación financiera (presupuesto, costo-beneficio, ahorro, inversión).	
--	--	--

III. Enfoques Transversales

- **Enfoque Ambiental:** Valoración de los recursos naturales y la sostenibilidad del biohuerto.
- **Enfoque Búsqueda de la Excelencia:** Gestión eficiente e inteligente de los recursos del biohuerto (educación financiera aplicada).

IV. Secuencia Didáctica

Momentos	Secuencia de actividades	Tiempo
1. Inicio	• Motivación y saberes previos: El docente presenta dos productos del biohuerto (ej. hortalizas o hierbas aromáticas) y plantea las siguientes preguntas: ◦ <i>¿Cuánto nos costó cultivar este producto en el biohuerto escolar?</i> ◦ <i>¿A cuánto podríamos venderlo en el mercado local o cuánto ahorro representa para el comedor escolar o nuestras familias?</i> • Conflicto cognitivo: <i>¿De qué manera los conocimientos de educación financiera (costos, ganancias, ahorro) ayudan a revalorizar el trabajo en el biohuerto escolar al momento de comunicarlo a nuestra comunidad?</i> • Propósito de la sesión: <i>"Hoy expondremos en equipos los beneficios del biohuerto escolar, conectando el impacto ecológico y alimentario con la educación financiera, empleando recursos</i>	

	<i>verbales y no verbales adecuados."</i>	
2. Desarrollo	A. Planificación y Organización de la Exposición (20 min) - Los estudiantes se reúnen en sus equipos de trabajo. Integración del tema financiero: Cada grupo estructura su guion o esquema de exposición asegurándose de abordar tres ejes: Beneficios nutricionales y ecológicos: ¿Qué cultivamos y qué impacto positivo tiene en la salud? Educación financiera y presupuesto: ¿Cuál fue la inversión inicial (semillas, agua, herramientas) vs. el valor económico del rendimiento cosechado? ¿Qué costo de oportunidad o ahorro genera para el colegio/hogar? Propuesta de valor / Emprendimiento: Propuestas de reinversión o venta de excedentes para la sostenibilidad del biohuerto. - El docente monitorea el trabajo grupal revisando la claridad del mensaje y la pertinencia del vocabulario técnico/financiero. B. Ejecución de las Exposiciones Orales (35 min) - Cada grupo dispone de 5 a 7 minutos para presentar su exposición. - Los estudiantes aplican estrategias de comunicación oral: Estructura oral: Saludo, introducción atractiva, desarrollo claro con datos monetarios/estadísticos y conclusión/llamado a la acción. Uso de recursos no verbales y paraverbales: Contacto visual,	60 minutos

	desplazamiento, entonación persuasiva y ritmo adecuado. ○ Material de apoyo: Empleo de organizadores visuales o fichas de presupuesto simplificadas. C. Interacción y Preguntas (5 min) ● Al finalizar cada grupo, los demás compañeros o el docente realizan 1 ó 2 preguntas reflexivas (ej.: <i>"¿Qué decisiones financieras tomarían para reducir los costos de fertilización en el biohuerto?"</i>).	
3. Cierre	● Metacognición: Se reflexiona mediante las siguientes interrogantes: ○ <i>¿Qué dificultades tuvimos al expresar datos numéricos o financieros en una exposición oral?</i> ○ <i>¿Cómo nos ayudó la postura y el tono de voz para convencer a la audiencia sobre los beneficios de nuestro biohuerto?</i> ● Evaluación: El docente consolida la evaluación y brinda retroalimentación cualitativa general resaltando aciertos y aspectos por mejorar en la comunicación oral.	15 minutos

V. Instrumento de Evaluación: Lista de Cotejo

Institución Educativa: _____

Grado y Sección: 4.º de Secundaria

Integrantes del Grupo:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Lista de Cotejo para Evaluar la Exposición Grupal

(Eje: Exponemos sobre los beneficios de nuestro biohuerto escolar y la educación financiera)

N.º	Criterios de Evaluación	(Sí)	(No)	Observaciones / Sugerencias de mejora
1	Adecuación al propósito: Adapta la exposición al público y al propósito informativo, relacionando de forma clara el biohuerto con conceptos de educación financiera (presupuesto, inversión, ahorro o ganancia).			
2	Estructura y Coherencia: Presenta una estructura lógica (introducción, desarrollo de ideas principales y conclusión) sin vacíos de información ni contradicciones.			
3	Cohesión y Vocabulario: Utiliza conectores variados y emplea un vocabulario preciso y pertinente al área de comunicación y finanzas básicas.			

4	Recursos Paraverbales: Varía la entonación, el volumen y el ritmo de la voz para mantener el interés de la audiencia y dar énfasis a las ideas clave.			
5	Recursos No Verbales: Mantiene una postura adecuada, realiza gestos coherentes con su discurso y establece contacto visual con el público.			
6	Interacción y Trabajo en Equipo: Distribuye equitativamente las intervenciones en el equipo y responde de forma lógica a las preguntas formuladas por la audiencia.			