

# SESIÓN DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2026

## ÁREA DE RELIGIÓN

### 1. DATOS GENERALES:

|                     |                                                                                                              |                       |                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| ÁREA                | Educación Religiosa                                                                                          | CICLO/GRADO Y SECCIÓN | VI 5° A, B, C, D, E, F |
| DOCENTE             | Ivette P. González Gamarra                                                                                   | FECHA                 | 31/08 al 04/09/2026    |
| ENFOQUE TRANSVERSAL | Enfoque de Derechos<br>Enfoque de Orientación al Bien Común                                                  |                       |                        |
| TÍTULO DE LA SESIÓN | "Administrando con fidelidad: Los talentos como recursos para el bien común y la responsabilidad financiera" | DURACIÓN              | 90 minutos             |

### 2. APRENDIZAJE ESPERADO:

| COMPETENCIA                                                                                                                                                                               | CAPACIDADES                                                                                         | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                             | CRITERIO                                                                                                                         | EVIDENCIA                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Construye su identidad como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. | Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. | Confronta el mensaje bíblico de la <b>Parábola de los Talentos (Mt 25, 14-30)</b> con su realidad personal y financiera, proponiendo acciones de administración responsable del dinero y talentos para el bien común. | <b>Confronta</b> el mensaje del Evangelio con las decisiones financieras personales para asumir un compromiso ético y cristiano. | <b>"Ficha de Presupuesto Ético y cristiano"</b> : Formato donde el estudiante tiene una lista con sus habilidades/recursos, establece una meta financiera (ahorro/inversión) e incluye una partida obligatoria para la solidaridad comunitaria. |

### 3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

|         | PROCESOS PEDAGÓGICOS     | ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MEDIOS Y MATERIALES                                                                                                                                                                  | T   |
|---------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| INICIO  | Motivación               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saludo.</li> <li>✓ Oración inicial</li> <li>✓ <b>Situación real y cercana:</b> El docente da la bienvenida y presenta a las estudiantes Actividad de esta semana</li> </ul> <b>I. VER (Análisis de la realidad) 15 Minutos</b><br><b>Motivación y Despertar del Interés:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La docente muestra en la pizarra dos objetos: un billete/moneda ficticio y una semilla.</li> <li>○ Pregunta a los estudiantes: «<i>Si guardan la semilla en un cajón durante un año, ¿qué pasa? Si guardan el dinero debajo del colchón por un año en tiempo de inflación, ¿qué sucede?</i>»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>PIZARRA</b><br><b>PLUMONES</b><br><b>CUADERNO</b><br><b>COLORES</b><br><b>IMÁGENES</b><br><b>LAPICEROS</b><br><b>Papel de colores</b><br><b>Ficha de trabajo</b><br><b>biblia</b> | 10' |
|         | Saberes Previos          | Los estudiantes responden:<br>¿Dios se interesa en cómo gastamos o invertimos nuestro dinero?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |     |
|         | Problemática             | Se lanzan las interrogantes:<br>¿Ahorrar es suficiente o el Evangelio nos pide multiplicar nuestros recursos?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |     |
|         | Propósito y organización | <b>"Hoy analizaremos la Parábola de los Talentos para comprender la administración financiera responsable como una vocación cristiana orientada al desarrollo personal y solidario"</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |     |
| PROCESO | Gestión y acompañamiento | <b>1. VER (15 min) — Analizando la realidad económica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Actividad "El Dilema del Emprendedor Antoniano":</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En parejas, leen un breve caso simulado de dos egresados de la I.E. Antonia Moreno de SJL: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Caso A (Carlos):</b> Recibe un capital inicial, investiga el mercado en San Juan de Lurigancho, invierte en un emprendimiento local y guarda un margen para apoyar en su parroquia.</li> <li>▪ <b>Caso B (Luis):</b> Por temor a perder o por falta de planificación, gasta todo en consumo inmediato y entierra sus ahorros sin generar ningún valor ni ayuda a los suyos.</li> </ul> </li> <li>○ <b>Reflexión guiada:</b> ¿Qué actitudes financieras observamos en cada caso? ¿Cómo influyen el miedo y la falta de educación financiera en nuestro futuro?</li> </ul> </li> </ul> <b>2. JUZGAR (25 min) — Iluminación con la Palabra de Dios</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proclamación de la Palabra:</b> Se realiza la lectura dramatizada o compartida de <b>Mateo 25, 14-30 (La Parábola de los Talentos)</b>.</li> <li>• <b>Análisis Bíblico-Financiero en Grupos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se distribuye una ficha de lectura guiada para conectar el texto con la gestión económica: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>El talento en tiempos de Jesús:</b> Se aclara que un "talento" era una unidad monetaria de gran valor (recurso económico), además de un don o habilidad.</li> <li>▪ <b>El siervo de los 5 y 2 talentos:</b> Representan la visión del trabajo, la inversión, el presupuesto activo y la toma de riesgos calculados.</li> <li>▪ <b>El siervo del 1 talento:</b> Representa el miedo al fracaso, la negligencia financiera y la paralización económica.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• <b>Pregunta de profundización:</b> ¿Cómo juzga Dios al siervo que no hizo rendir lo que recibió? ¿Es la pasividad financiera una falta de fidelidad a los dones que Dios nos da?</li> </ul> <b>3. ACTUAR (20 min) — Respuesta de fe en la vida cotidiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elaboración de la Evidencia de Aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los estudiantes completan de forma individual su <b>"Ficha de Presupuesto Ético y Cristiano"</b>, donde estructuran lo siguiente:<br/> <b>Mis Talentos y Recursos:</b> Identificación de habilidades personales y/o ingresos actuales/futuros.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                      | 75  |
|         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |     |

|               |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |          |
|---------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|               |                                          | <b>Estrategia de Administración (Regla 70-20-10):</b><br>\$70%\$ Necesidades y gastos personales/familiares básicos.<br>\$20%\$ Ahorro e inversión futura (multiplicar los talentos).<br>\$10%\$ Solidaridad, Diezmo o Bien Común (apoyo a causas sociales en SJL).<br><b>Compromiso ético:</b> Una frase o compromiso concreto de administración responsable frente a Dios.                                                                                                                                                                               |  |          |
| <b>SALIDA</b> | Meta cognición, Reflexión y/o compromiso | <b>CIERRE (15 Minutos)</b><br>1. <b>Socialización:</b> Dos voluntarios comparten brevemente su compromiso financiero y la partida que destinaron al bien común.<br>2. <b>Evaluación:</b> Se aplica una lista de cotejo rápida basada en los criterios secundarios establecidos.<br>3. <b>Metacognición:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendí hoy sobre la relación entre mi fe y la gestión de mi dinero?</li> <li>¿Cómo puedo aplicar el mensaje de la parábola a mis proyectos económicos al egresar de 5.º de secundaria?</li> </ul> |  | <b>5</b> |

#### 4. EVALUACIÓN:

| CAPACIDAD                                                                                           | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INSTRUMENTOS    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza la Parábola de los Talentos reconociendo el dinero e ingresos como bendiciones y recursos a multiplicar</li> <li>✓ Identifica los riesgos de la inacción financiera (miedo/desidia) e irresponsabilidad económica desde la moral cristiana.</li> <li>✓ Propone un plan básico de presupuesto consciente que destine recursos a metas personales y al bien común.</li> </ul> | Lista de cotejo |

#### Lista de cotejo

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | 1. Analiza la Parábola de los Talentos reconociendo el dinero e ingresos como bendiciones y recursos a multiplicar. | 2. Identifica los riesgos de la inacción financiera (miedo/desidia) e irresponsabilidad económica desde la moral cristiana. | 3. Propone un plan básico de presupuesto consciente que destine recursos a metas personales y al bien común. |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 2  |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 3  |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 4  |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 5  |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 6  |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 7  |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 8  |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 9  |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 10 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 11 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 12 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 13 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 14 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 15 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 16 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 17 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 18 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 19 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 20 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 21 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 22 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 23 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 24 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 25 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 26 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 27 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 28 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 29 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 30 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |
| 31 |                     |                                                                                                                     |                                                                                                                             |                                                                                                              |