

SESIÓN DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2026

AREA DE RELIGIÓN

1. DATOS GENERALES:

ÁREA	Educación Religiosa	CICLO/GRADO Y SECCIÓN	VI 4° A, B, C, D, E
DOCENTE	Ivette P. González Gamarra	FECHA	24/08 al 28/08/2026
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque de Derechos Enfoque Búsqueda de la Excelencia		
TITULO DE LA SESIÓN	"Dar al César lo que es del César y a Dios lo que es de Dios: Ética Cristiano-Financiera"	DURACIÓN	90 minutos

2. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO	EVIDENCIA
Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Confronta las situaciones socioeconómicas de su entorno (consumismo, deudas irresponsables, falta de presupuesto personal/familiar) con los valores del Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia sobre la justicia tributaria y el buen uso del dinero, proponiendo pautas éticas en un plan de acción financiero-cristiano.	Evalúa críticamente sus hábitos financieros y los de su entorno social a la luz del pasaje bíblico Mt 22, 15-21, demostrando coherencia entre la fe profesada y la toma de decisiones económicas éticas.	"El Decálogo del Administrador Cristiano del Dinero" (Formato Infografía/Plan Práctico) elaborado en equipos, que contemple criterios de presupuesto ético, cumplimiento de deberes tributarios/ciudadanos y destino de recursos para la solidaridad y la familia.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA:

	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	T
INICIO	Motivación	✓ Saludo. ✓ Oración inicial ✓ Situación real y cercana: El docente da la bienvenida y presenta a las estudiantes Actividad de esta semana III. Secuencia Didáctica (90 Minutos) 1. VER (15 minutos) • Motivación y Desintegración del Dilema (5 min): ○ El docente presenta a la clase dos situaciones cotidianas breves: Caso A: Un comerciante o vecino que prefiere evadir impuestos o solicitar préstamos informales desmedidos para comprar productos innecesarios. Caso B: Un joven que gasta todo su dinero en apuestas deportivas/juegos en línea en lugar de aportar en los gastos de su hogar o ahorrar para sus estudios. • Saberes Previos y Conflicto Cognitivo (10 min): ○ Pregunta generadora:	PIZARRA PLUMONES CUADERNOS COLORES IMÁGENES LAPICEROS Papel de colores Ficha de trabajo biblia	15'
	Saberes Previos	Los estudiantes responden: 5min: ¿Tiene algo que ver la fe de una persona con la forma en que administra sus monedas o billetes?		
	Problematización	El docente plantea la pregunta retadora: ¿Qué significa para un joven de San Juan de Lurigancho "cumplir con el Estado" sin olvidarse de "cumplir con Dios"?		
	Propósito y organización	Promover el discernimiento ético-religioso en el uso del dinero y los recursos financieros personales/comunitarios, analizando la cita bíblica de Mateo 22, 15-21 para asumir compromisos concretos de responsabilidad socio-financiera en su entorno familiar y escolar.		
PROCESO	Gestión y acompañamiento	JUZGAR: Discernimiento profundo ☐ Proclamación y Análisis Bíblico (15 min): • Lectura participativa de Mateo 22, 15-21 ("La cuestión del tributo al César"). • Preguntas de iluminación: 1. ¿Por qué le muestran una moneda de denario a Jesús? 2. ¿Qué representa "la imagen del César" en la moneda y qué representa la "imagen de Dios" grabada en el ser humano? 3. Clave Teológico-Económica: Cumplir con las obligaciones civiles y financieras (César) es un deber de justicia social, pero la dignidad humana, la ética y la conciencia pertenecen a Dios. El dinero es un medio, no un fin moral. ☐ Trabajo en Equipos – Análisis Ético-Financiero (25 min): • Los estudiantes se agrupan y analizan tres pilares de la Educación Financiera a la luz del Evangelio: ○ Presupuesto y Prioridades: "No podéis servir a Dios y al dinero" (Mt 6, 24). ○ Deudas y Cumplimiento de Deberes: "Pagad a todos lo que debéis: al que tributo, tributo" (Rm 13, 7). ○ Ahorro Solidario: La administración responsable para el apoyo familiar y la ayuda al necesitado (Doctrina Social de la Iglesia).		70

		ACTUAR: Compromiso y producción (35 minutos) ☐ Elaboración del Producto / Evidencia (20 min): - Cada grupo diseña su "Decálogo del Administrador Cristiano del Dinero", redactando 10 compromisos o pautas prácticas que integren criterios financieros con principios de fe (Ejemplo: "<i>Punto 1: Elaboraré un presupuesto mensual priorizando necesidades reales antes que lujos imprevistos, reconociendo el dinero como un don que Dios me encomienda</i>"). ☐ Plenario y Compromiso Social (10 min): - Un representante de cada grupo expone dos puntos fuertes de su Decálogo.		
SALIDA	Meta cognición, Reflexión y/o compromiso	☐ Metacognición y Cierre Orante (5 min): ✓ Reflexión final: ¿Cómo cambia mi manera de usar el dinero si entiendo que mi vida y capacidades son de Dios? ✓ Oración final pidiendo sabiduría para administrar responsablemente nuestros recursos al servicio del bien común.		5

4. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	✓ Interpreta correctamente el pasaje de Mt 22, 15-21 relacionando la responsabilidad ciudadana/financiera con el deber moral ante Dios. ✓ Identifica dilemas de consumo o endeudamiento cotidianos y propone soluciones basadas en la ética y justicia socioeconómica. ✓ Formula pautas de acción claras, realistas y medibles para la administración del dinero en su ámbito personal, familiar o escolar. ✓ Participa proactivamente en la elaboración de la evidencia compartiendo ideas con respeto y sentido crítico.	Lista de cotejo

Lista de Cotejo Práctica: Decálogo del Administrador Cristiano del Dinero

Grado y Sección: 4.º de Secundaria

Área: Educación Religiosa

N.º	Criterios de Evaluación	Logrado (Sí)	En Proceso (No)	Observaciones / Retroalimentación
1	Comprensión Bíblica (Criterio Secundario 1): Interpreta correctamente el pasaje de Mt 22, 15-21 relacionando la responsabilidad ciudadana/financiera con el deber moral ante Dios.			
2	Análisis Crítico-Financiero (Criterio Secundario 2): Identifica dilemas de consumo o endeudamiento cotidianos y propone soluciones basadas en la ética y justicia socioeconómica.			
3	Plan de Acción / Coherencia (Criterio Principal y Secundario 3): Formula pautas de acción claras, realistas y medibles para la administración del dinero en su ámbito personal, familiar o escolar.			
4	Trabajo Colaborativo y Presentación: Participa proactivamente en la elaboración de la evidencia compartiendo ideas con respeto y sentido crítico.			