



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓNUNIDAD DE GESTIÓN
EDUCATIVA LOCAL
N°03PCNBR
"Nuestra Señora
de Guadalupe"*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"***Unidad 06: PROMOVRIENDO EL PRESUPUESTO FAMILIAR**

¡PRESUPUESTO EN MARCHA!
PLANIFICANDO JUNTOS EL FUTURO DE MI
FAMILIA
SESIÓN 28

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente	Cecilia Garay Bailetti	Área	Comunicación	Nivel	Secundaria
Ciclo	VI	Grado	1ero.	Secciones	A, B, C, D
Período Escolar	III BIMESTRE	Semana/fecha/hrs.	28 y 29 de setiembre de 2026	Duración	02 hrs. (90 min.)

II. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisados	Evidencia	Instrumentos
ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Adecúa el Presupuesto familiar a la situación comunicativa, considerando el propósito, el destinatario (la comunidad educativa) y las características de este tipo de texto, empleando un registro formal y cercano. Escribe el Presupuesto familiar de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (acentuación general, tildación diacrítica y el punto) que contribuyen al sentido del Presupuesto familiar. Evalúa de manera permanente el Presupuesto familiar, determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas.	Esquema de planificación y primera versión del mapa gastronómico.	Lista de cotejo
Competencias Transversales / capacidades	Desempeños Precisados	Evidencia	Instrumentos
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	- Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos y habilidades para el logro de la tarea. - Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. - Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados.	Autoevaluación de aprendizajes.	Ficha de autoevaluación

**COMPETENCIAS FINANCIERAS**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS (CCSS)	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras responsables.	El estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos cuando comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero, toma decisiones responsables sobre el uso de los recursos y evalúa las consecuencias económicas y sociales de sus acciones en la vida personal, familiar y comunitaria.	- Reconoce la importancia del ahorro y la planificación económica en la vida familiar. - Diferencia necesidades y deseos al tomar decisiones de consumo. - Explica cómo las familias organizan sus recursos económicos. - Identifica prácticas de consumo responsable en su comunidad. - Analiza situaciones cotidianas relacionadas con el uso adecuado del dinero. - Propone acciones para mejorar hábitos de ahorro y consumo responsable.

GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL (EPT)	•Crea propuestas de valor. •Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. •Aplica habilidades técnicas. •Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando propone alternativas de solución creativas e innovadoras a necesidades o problemas de su entorno. Organiza recursos, trabaja cooperativamente, aplica habilidades técnicas y evalúa los resultados del proyecto considerando criterios económicos, sociales y ambientales.	•Identifica necesidades y problemas de su entorno que pueden convertirse en oportunidades de emprendimiento. •Propone ideas de negocio sencillas relacionadas con el ahorro, reciclaje o consumo responsable. •Organiza recursos y calcula gastos básicos para desarrollar actividades económicas escolares. •Participa responsablemente en actividades grupales relacionadas con emprendimientos. •Evalúa si sus decisiones económicas favorecen el ahorro y el uso responsable del dinero.
--	---	---	--

III. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

ENFOQUES TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad	Respeto a las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.	-Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles. -Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos. -Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.
Enfoque Intercultural	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
			Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.
			Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad. Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde.	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO (10 min.) • Se saluda a los estudiantes con amabilidad generando durante la sesión un clima de respeto, confianza y afectividad. • Se realiza la oración de la mañana. • Los estudiantes proponen las normas de convivencia para la clase, las cuales serán evaluadas durante la sesión de aprendizaje. • Se presenta la situación significativa, luego los estudiantes comparten sus diferentes puntos de vista. En muchos hogares de nuestra comunidad las familias reciben ingresos mensuales, pero no llevan un control ordenado de sus gastos. Esto ocasiona deudas, discusiones familiares y la imposibilidad de ahorrar para imprevistos o metas importantes, como estudios, salud o vivienda. La familia Ramírez cuenta con un ingreso mensual de S/ 3500 y no sabe cómo distribuir su dinero para cubrir sus necesidades y, además, lograr ahorrar. Frente a esta situación, nos planteamos el siguiente reto: Si tu familia dejara de gastar dinero en compras innecesarias durante un mes, ¿cuánto dinero creen que podrían ahorrar y qué meta importante podrían cumplir con ese ahorro? SABERES PREVIOS ¿Qué es para ti el dinero y para qué crees que sirve en la vida de una familia? ¿Has observado cómo tus padres o apoderados organizan los gastos del hogar? ¿Cómo lo hacen? CONFLICTO COGNITIVO ¿Es posible que una familia con ingresos limitados logre ahorrar dinero cada mes? ¿Cómo lo haría? • Luego, se presenta el Propósito de la sesión. Los estudiantes planifican y textualizan la primera versión de un presupuesto familiar, utilizando un esquema de planificación y recursos gramaticales y ortográficos apropiados, para reflexionar	• Pizarra • Plumones • PPT • Imágenes de mapa gastronómico

sobre la educación financiera como herramienta fundamental para gestionar responsablemente los recursos económicos.

- Se presenta el título de la actividad

Principios DUA aplicados:

Principio I (Múltiples medios de representación):

- Presentación visual de ejemplos de presupuestos familiares
- Explicación oral con apoyo gestual
- Organizadores gráficos en la pizarra

Principio II (Múltiples medios de expresión):

- Participación oral voluntaria
- Escritura de ideas iniciales en cuadernos

Principio III (Múltiples medios de compromiso):

- Conexión con experiencias personales
- Relevancia del tema para su contexto familiar.

DESARROLLO (75 min.)

Gestión y acompañamiento del aprendizaje:

- Los estudiantes reciben información sobre las ideas principales e ideas secundarias, luego contrastan sus respuestas iniciales con la nueva información.



- Se les brinda las ideas fuerza sobre el presupuesto familiar.

Situación para la práctica

En equipos, los estudiantes resuelven el caso de la familia Ramírez (ver Anexo 1), que cuenta con un ingreso mensual de S/ 3500, aplicando el esquema de planificación y el formato de textualización para elaborar el primer borrador de su presupuesto familiar.

1. Según el caso trabajado, ¿qué podría ocurrirle a la familia si no destinara un monto fijo para el ahorro cada mes?

2. Si los gastos variables de la familia aumentaran de forma inesperada, ¿qué parte del presupuesto tendría que ajustarse y por qué?

3. ¿Qué relación existe entre clasificar bien los gastos (fijos, variables y ocasionales) y la posibilidad de cumplir una meta de ahorro?

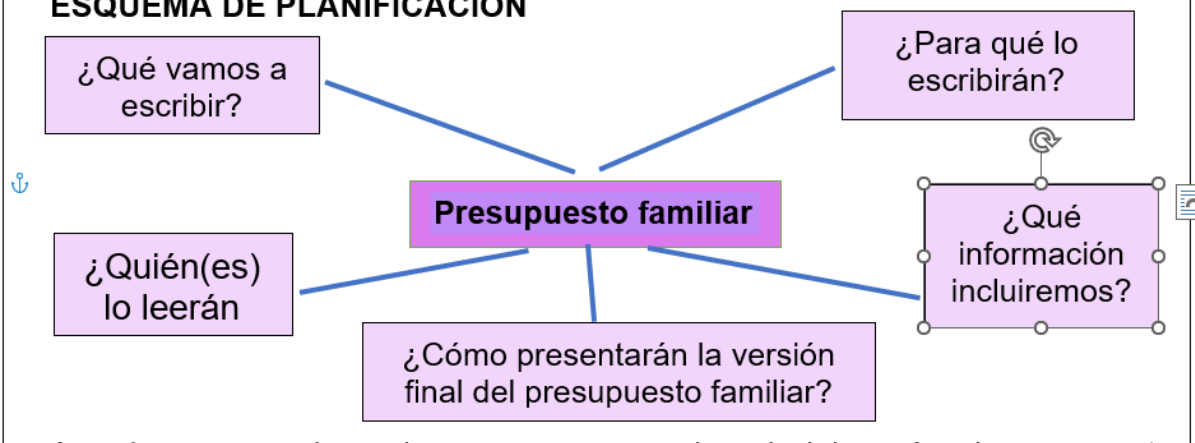
1. ¿Qué crees que es más difícil para una familia: ganar más dinero o administrar bien el dinero que ya tiene? ¿Por qué?

2. ¿Consideras importante que los adolescentes participen en la elaboración del presupuesto de su familia? ¿Por qué?

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN

- Pizarra
- Plumones
- Ppt
- Cuadernos
- Lapiceros
- Hojas

ESQUEMA DE PLANIFICACIÓN



TEXTUALIZAMOS NUESTRO PRESUPUESTO FAMILIAR

Según los ingresos que tiene tu familia, completa el siguiente presupuesto familiar.

1. INGRESOS DEL MES

Ingreso	Descripción / fuente	Monto (\$/)
Ingreso principal		
Otros ingresos		
Ingreso adicional		
Otro		
TOTAL DE INGRESOS		\$/ _____

2. GASTOS COMUNES DEL MES

Categoría	Ejemplos	Monto estimado (\$/)	Monto real (\$/)
Alimentación	Mercado, alimentos, lonchera		
Vivienda	Alquiler, mantenimiento		
Servicios básicos	Agua, luz, gas		
Comunicación	Internet, teléfono		
Transporte	Pasajes, movilidad		
Educación	Útiles, copias, materiales		
Salud e higiene	Medicinas, higiene personal		
Ropa y calzado	Prendas o reparaciones		
Recreación	Paseos, actividades familiares		
Otros gastos	Otros gastos necesarios		
TOTAL DE GASTOS COMUNES		\$/ _____	\$/ _____

3. GASTOS IMPREVISTOS

Son gastos que no estaban planificados, por ejemplo: una medicina inesperada, una reparación urgente o un material escolar que se necesita de pronto.

Posible imprevisto	¿Por qué podría ocurrir?	Monto que reservaría (\$/)
TOTAL RESERVADO PARA IMPREVISTOS		\$/ _____

4. AHORRO DEL MES

Ahorrar significa separar una parte del dinero para una meta futura o para estar preparados ante una necesidad.

Meta de ahorro:	
¿Para qué quiero ahorrar?	
Monto que deseo ahorrar este mes (\$/):	
¿Qué acción puedo realizar para cumplir mi meta?	

5. RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Total de ingresos	\$/
Total de gastos comunes	\$/
Reserva para imprevistos	\$/
Ahorro planificado	\$/
SALDO FINAL	\$/ _____

Fórmula: Saldo final = Ingresos - Gastos comunes - Imprevistos - Ahorro

6. REFLEXIONO SOBRE MIS DECISIONES

¿Qué gasto ocupa la mayor parte del presupuesto?

¿Qué gasto podría reducirse sin afectar las necesidades básicas?

¿Por qué es importante reservar dinero para imprevistos?

¿Qué beneficio puede tener el ahorro para una familia?

Retroalimentación:

Al concluir el borrador, los estudiantes intercambian su primera versión con un compañero y, guiados por el docente, se formulan las siguientes preguntas para retroalimentar su escritura:

1. ¿Qué fue lo más sencillo y lo más difícil al elaborar el presupuesto del caso propuesto?
2. ¿Qué error se debe evitar al clasificar los gastos de una familia?
3. ¿Qué harían diferente si tuvieran que elaborar nuevamente el presupuesto?
4. ¿De qué manera el presupuesto elaborado ayuda a la familia Ramírez a alcanzar sus metas?

Principios DUA aplicados:

Principio I (Múltiples medios de representación):

- Rúbrica clara y detallada Resumen visual de lo aprendido.

Principio II (Múltiples medios de expresión):

- Socialización oral opcional.
- Reflexión individual escrita.

Principio III (Múltiples medios de compromiso):

- Reconocimiento del progreso individual.

CIERRE (5 min.)

- Se realizan las preguntas de **Metacognición:**

1. ¿Qué aprendí hoy sobre el presupuesto familiar?
2. ¿Qué pasos seguí para elaborar el borrador del presupuesto?
3. ¿Para qué me servirá lo aprendido en mi vida y en mi familia?
4. ¿Qué dificultades tuve y cómo las superé?

Los estudiantes completan la Ficha de **Autoevaluación**.

Principios DUA aplicados:

Múltiples medios de Compromiso: Se reconoce públicamente el esfuerzo y los avances de los estudiantes, reforzando el valor personal y cultural del trabajo realizado.

Representación: Se presentan las preguntas de metacognición de forma oral y escrita en la pizarra.

Acción y Expresión: Los estudiantes pueden responder de manera escrita, oral o mediante un breve dibujo/ícono que sintetice su aprendizaje.

- Ficha de autoevaluación
- Cuadernos

REFLEXIONES DEL DOCENTE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

V. EVALUACION DEL APRENDIZAJE

LISTA DE COTEJO

N°	ESTUDIANTE	CRITERIOS DE EVALUACION														
		Presenta la información del Presupuesto familiar de manera clara y organizada, considerando el propósito comunicativo, el registro y el destinatario.			Organiza las ideas siguiendo la estructura del Presupuesto familiar.			Utiliza un vocabulario variado, preciso en el Presupuesto familiar.			Reflexiona sobre la pertinencia de su Presupuesto familiar..					
		I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L			
01																
02																

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

N°	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
1	Comprendí qué es un presupuesto familiar y para qué sirve.			
2	Identifiqué los ingresos y gastos de la familia del caso propuesto.			
3	Clasifiqué correctamente los gastos en fijos, variables y ocasionales.			
4	Elaboré el borrador del presupuesto respetando el monto de ingresos disponible.			
5	Reflexioné sobre la importancia del ahorro para el bienestar de mi familia.			
6	Participé activamente y respeté las ideas de mis compañeros durante la sesión.			

Mg. Cecilia Garay Bailetti
DOCENTE

Mg. Luis Huamán Callupe
COORDINADOR PEDAGOGICO