

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.º 25

"EL SISTEMA FINANCIERO PERUANO: TOMANDO DECISIONES PARA UN FUTURO RESPONSABLE"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Ciencias Sociales.	GRADO/SECCION	4to. A-B-C-D-E-F-G-H-I-J	DURACIÓN	135 minutos
FECHA	Del 21 al 24 de Setiembre.	DOCENTE	Mirtha Ormeño Mendoza – José Moscaira B.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

PROPÓSITO	Que los(as) estudiantes comprendan cómo funciona el sistema financiero peruano y elaboren un presupuesto para su producto EcoArte Financiero, tomando decisiones económicas responsables.	PRODUCTO	-Organizador visual sobre el sistema financiero peruano. -Presupuesto inicial "Bolsos multiusos"
------------------	---	-----------------	---

COMPETENCIA/CAPACIDAD	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
COMPETENCIAS: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS: ✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. ✓ Toma decisiones económicas y financieras. DESEMPEÑOS: • Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero y su importancia para el desarrollo del mercado y el comercio. • Explica el funcionamiento del sistema financiero peruano y el rol de sus principales instituciones. • Elabora un presupuesto para su producto EcoArte Financiero, considerando materiales, costos y posibles ingresos y ganancias, tomando decisiones económicas responsables.	• Explica el funcionamiento del sistema financiero peruano y el rol de sus principales instituciones. • Explica la importancia del ahorro, el presupuesto y la planificación financiera para tomar decisiones económicas responsables. • Identifica y organiza los materiales y costos necesarios para elaborar su producto EcoArte Financiero. • Elabora un presupuesto considerando costos, posibles ingresos y ganancias estimadas. • Toma decisiones económicas responsables al establecer un posible precio de venta para su producto.	Lista de cotejo Registro Auxiliar
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC. Capacidad: Personaliza entornos virtuales	• Accede a plataformas virtuales para desarrollar aprendizajes del área seleccionando opciones, herramientas y aplicaciones, de manera autónoma y responsable.	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA. Capacidad: Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	• Organiza sus actividades considerando el tiempo y los recursos disponibles, estableciendo prioridades para alcanzar el producto propuesto.	
ENFOQUE TRANSVERSALES:	ACTITUDES OBSERVABLES	
Enfoque Intercultural. Enfoque Igualdad de Género Enfoque Ambiental Enfoque Orientación al Bien Común.	-Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. -Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. -Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. -Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de los grupos.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDACTICA		RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO
INICIO: -La docente saluda cordialmente a los estudiantes y da la bienvenida a la nueva sesión de aprendizaje. -Plan lector (10 minutos) -Se genera un buen clima para iniciar la sesión y se recalca la práctica de las Normas de Convivencia. -Leemos información de tema 5' - 10'm. "Sistema Financiero en el Perú" y Ciberdelitos más peligrosos amenazan a cuentas bancarias de los peruanos. Pág. 276 y 288 del texto escolar. -Se inicia presentando la siguiente situación: "Dos estudiantes elaboraron una bolsa utilizando botellas recicladas. Para venderla quieren saber cuánto gastaron realmente, cuánto deberían cobrar y si obtendrían alguna ganancia. Sin embargo, no han calculado el costo de los materiales ni han considerado otros gastos." -Se muestran algunos materiales que pueden utilizar para elaborar los bolsos: botellas, rafia, hilo, adornos, etiquetas, etc. -Luego la docente pide a los estudiantes que observen imágenes sobre el tema: Comentan sobre ellas. -Se les recuerda que deben levantar la mano para participar y saber escuchar a los demás. -Luego se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué entendemos por ahorro? ¿Para qué sirve un banco? ¿Qué instituciones forman parte del sistema financiero? ¿Qué debemos considerar antes de gastar o invertir nuestro dinero? ¿Cómo podríamos saber cuánto nos cuesta realmente elaborar nuestra bolsa reciclada? ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto? los estudiantes responden según sus saberes previos. -Para generar conflicto cognitivo se les hace las interrogantes: "Si elaboramos una bolsa reciclada y utilizamos principalmente materiales reutilizados, ¿significa que producirla no cuesta nada?" "¿Qué podría ocurrir si ponemos un precio de venta sin conocer primero nuestros costos?". Imagina que recibes un premio en dinero ¿Cuál sería la mejor forma de hacer rentable ese capital? -Los estudiantes dialogan, intervienen y redactan sus respuestas. -Según las respuestas de los estudiantes, la docente señala que el sistema financiero es el conjunto de organizaciones públicas y privadas por medio de las cuales se captan, administran y regulan los recursos financieros que se negocian entre los diversos agentes económicos del país. El sistema financiero recibe el ahorro o excedente producido por las personas, empresas e instituciones y posibilita que se traslade hacia otras empresas y personas que requieran esos fondos, así como al propio Estado, también para proyectos de inversión o financiación de gastos de corto plazo y planes de consumo como nuestro proyecto de bolsos multiusos. -Se presenta la sesión: "EL SISTEMA FINANCIERO PERUANO: TOMANDO DECISIONES PARA UN FUTURO RESPONSABLE" y el propósito: "Que los(as) estudiantes comprendan cómo funciona el sistema financiero peruano y elaboren un presupuesto para su producto EcoArte Financiero, tomando decisiones económicas responsables" -Se les explica que trabajarán de manera individual el organizador visual y en dúos el presupuesto de los bolsos multiusos, según los criterios de evaluación, que utilizarán información del texto escolar del MED y otras fuentes y socializarán el producto al término del mismo.		Pizarra Normas de convivencia Competencias Imágenes Texto escolar Plumones Cuadernos de trabajo Hojas Lecturas informativas Regla	30'
DESARROLLO: -Conocemos el sistema financiero peruano: La docente explica, información breve y ejemplos: ✓ ¿Qué es el sistema financiero? Es el conjunto de instituciones, mercados y mecanismos que permiten canalizar el dinero de quienes ahorran hacia quienes necesitan recursos para realizar diferentes actividades. Principales instituciones: Bancos. Cajas municipales. Cajas rurales. Cooperativas de ahorro y crédito. Empresas financieras. ✓ Servicios financieros: Ahorro. Créditos. Pagos y transferencias. Tarjetas. Otros. -Las personas deben tomar decisiones financieras considerando sus ingresos, gastos, necesidades y capacidad de pago. PRODUCTO: Elaboramos un organizador visual y Presupuesto de nuestro futuro emprendimiento. -Los estudiantes con la ayuda del texto escolar y otras fuentes elaboran un organizador visual sobre el sistema financiero peruano puede contener: (Anexos)		Pizarra Texto escolar Lecturas Lapiceros Plumones	95'

→ ¿Qué es? → ¿Quiénes participan? → Instituciones financieras → Servicios financieros → Ahorro → Crédito → Importancia de tomar decisiones responsables. -Luego: Elaboramos nuestro presupuesto. Aquí se realiza la articulación principal con el proyecto. -La docente indica: Ahora aplicaremos lo aprendido a nuestro proyecto EcoArte Financiero. Cada dúo elaborará el presupuesto inicial de su bolsa multiusos. (diseño que ya están trabajando). -Calculamos el costo: Los estudiantes suman todos los gastos necesarios para producir su bolsa. Costo total = suma de todos los materiales y recursos utilizados. -Proponemos un precio de venta: analiza: ¿Cuánto nos costó producir la bolsa? ¿Cuánto podríamos cobrar? ¿Obtendríamos una ganancia? ¿El precio sería razonable para el consumidor? Ejemplo: -Costo de producción: S/ 18 -Precio de venta propuesto: S/ 23 -Ganancia estimada: S/ 5 -Tomamos una decisión económica. -Cada dúo completa: Nuestro producto cuesta aproximadamente S/ ____ producirlo. Proponemos venderlo a S/ ____. Nuestra posible ganancia sería de S/ ____. Tomamos esta decisión porque _____. -La docente acompaña especialmente en los cálculos y verifica que diferencien costo, precio de venta y ganancia. la docente monitorea permanentemente el trabajo y brinda retroalimentación mediante preguntas. -Con los estudiantes reportados por SAANEE se les acompañará durante el desarrollo de las actividades en el aula. Para su integración, se buscará que sus actividades sean propicias y contextualizadas de acuerdo a sus particularidades y capacidades. -Los estudiantes realizan ejercicios físicos propuestos por la docente y/o compañeros de aula. (5m) -Luego de terminar el producto, los estudiantes lo socializan y se consolida el tema. -La docente retroalimenta el tema con ideas fuerza: ✓ El sistema financiero formal está formado por todas aquellas empresas que, para operar, deben contar con una autorización de funcionamiento, infraestructura física apropiada y regirse por un marco legal. La Ley le ha encargado a la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS) la regulación y supervisión de dicho sistema, garantizando así la protección del dinero del ahorrista y la solidez y estabilidad del sistema (Bancos, Cajas municipales y rurales, Financieras) ✓ Sin embargo, existe una denominada "banca paralela y/o informal", la misma que opera al margen del ordenamiento jurídico vigente y que no garantiza las operaciones que las personas puedan realizar a través de ella, ya que no existe un marco legal que la regule y en consecuencia, no está sujeta a la supervisión de ninguna entidad reguladora, por lo que las operaciones realizadas en ella implican mayores riesgos (prestamistas informales). -Algunos dúos presentan brevemente su presupuesto.	Material Reciclable Imágenes	
CIERRE -Terminada la actividad la docente pregunta a los estudiantes ¿Qué fue lo más difícil al elaborar el presupuesto? ¿Por qué necesitamos conocer nuestros costos antes de fijar un precio? ¿Qué relación existe entre el ahorro, la planificación y nuestro proyecto EcoArte? ¿Por qué elaborar un presupuesto nos ayuda a tomar mejores decisiones económicas? responden y reflexionan. -La docente felicita la participación y el trabajo colaborativo y se comunica que la siguiente semana utilizarán este presupuesto para completar la presentación de su producto EcoArte Financiero, incorporando los derechos del consumidor y la publicidad para la presentación final del Bolso M.	Lista de Cotejo	10'

IV. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE AUTONOMO

-Lecturas y separatas informativas, Cuadros, Imágenes, Material investigado, Fichas, Videos, Texto escolar del MED.

V. BIBLIOGRAFÍA Y HERRAMIENTAS DIGITALES.

- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. -MINEDU -Manual del docente – H, G y E 4to Año. S.M.
- LECTURAS- TEXTOS -INTERNET -TV- VIDEOS- PAG. WEB -CELULAR / WHATSAPP.

Lista de cotejo: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.		Sí	No
1	Identifiqué los principales elementos del sistema financiero peruano.		
2	Explique la importancia del ahorro y de la planificación económica.		
3	Identifiqué los materiales y recursos necesarios para elaborar nuestro bolso multiusos.		
4	Calculamos correctamente el costo de producción de nuestro producto.		
5	Propuse un precio de venta considerando el costo y una posible ganancia.		
6	Participe responsablemente en la elaboración del presupuesto con mi compañero(a).		



ANEXOS:

Identificamos los materiales:

Cada dúo hace una lista de los materiales que necesita.

Ejemplo:

Material	Cantidad	Precio unitario	Costo
Botellas recicladas	6	S/ 0,00	S/ 0,00
Rafia	1	S/ 8,00	S/ 8,00
Hilo	1	S/ 3,00	S/ 3,00
Decoración	1	S/ 4,00	S/ 4,00
Etiqueta	1	S/ 1,00	S/ 1,00
Otros	—	S/ 2,00	S/ 2,00
TOTAL			S/ 18,00

Los precios anteriores son únicamente un ejemplo. Cada dúo debe utilizar los precios que correspondan a los materiales de su propio producto.

Material	Cantidad	Precio unitario	Costo
Botellas recicladas			
Rafia			
Hilo			
Decoración			
Etiqueta			
Otros			
TOTAL			