



“Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia”
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “EL PACIFICO”



SESIÓN N° 02: “El sector primario (la pesca)”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. ÁREA CURRICULAR : Ciencias Sociales.
2. GRADOS – SECCIONES : 3ero A
3. CICLO : VII
4. DURACIÓN : 90 minutos.
5. FECHA : Lunes 07 y miércoles 09 de septiembre.
6. DIRECTOR : Lic. Miriam Espinoza Jaco.
7. SUBDIRECTORA : Lic. Rosario Huertas Marzal.
8. DOCENTES RESPONSABLES: Lic. JUSTINA VELÁSQUEZ CARHUACHÍN
 Lic. PAULO ARROYO VILLANUEVA

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la comunidad educativa de la Institución Educativa El Pacífico, ubicada en San Martín de Porres, los estudiantes observan que no existe un control adecuado del uso de los recursos obtenidos del mar porque los ciudadanos no compran productos marinos, sino que prefieren comprar productos procesados, ante esta problemática los estudiantes van a proponer a sus maestros una feria de alimentos elaborados en base a pescados y mariscos, la intención es explicar el valor nutricional. Frente a esta situación surgen las preguntas ¿Cómo podemos valorar y mejorar la cadena de producción de un alimento local que viene del mar a nuestra mesa? ¿Por qué la población prefiere consumir alimentos ultra procesados y no consumen productos más saludables? ¿Cómo podemos disminuir desde nuestro hogar los índices de anemia y desnutrición consumiendo productos baratos y saludables? Para ello los estudiantes elaborarán un **“organizador visual”** en equipo, que incluya: el problema identificado en la comunidad, relacionado a promover consumir productos obtenidos de las actividades primarias (la pesca), propuesta de mejora en el uso del espacio, ambiente o recursos naturales y acción concreta aplicable desde la escuela o el hogar.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Analizamos las actividades económicas de extracción como la pesca comprendiendo su importancia en la producción de materias primas y su impacto directo en el desarrollo sostenible y la economía local valorando la equidad.

COMPETENCIA DE ÁREA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	Analiza cómo interactúan el ambiente, el territorio y las actividades humanas en su entorno.	Identifica actividades del sector primario.	Cuadro sinóptico	Rúbrica
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Interpreta mapas, gráficos, casos o información sobre problemas ambientales y territoriales.	Relaciona las actividades del sector primario.		
	Genera acciones para preservar el ambiente y el uso sostenible del espacio	Propone alternativas para el cuidado del ambiente y la organización responsable del espacio geográfico. Analiza cómo funcionan el consumo, la producción y la economía familiar o local.	Propone acciones para el buen desempeño de las actividades económicas del sector primario.		
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Evalúa alternativas de consumo, ahorro y uso responsable de recursos económicos.			

Gestiona responsablemente los recursos económicos y financieros	Toma decisiones económicas y financieras informadas. Genera acciones para el uso responsable de los recursos económicos.	Toma decisiones económicas y financieras informadas en situaciones de su vida cotidiana, evaluando alternativas de consumo, ahorro y presupuesto personal o familiar, y elige la opción más adecuada sustentando su decisión en criterios de necesidad, priorización de gastos, uso responsable del dinero y bienestar financiero sostenible Propone prácticas de consumo responsable y manejo adecuado del dinero en su entorno.	Organiza y presenta soluciones al problema.		
COMPETENCIA TRANSVERSAL	❖ CAPACIDAD	• DESEMPEÑO			
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.		

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUD OBSERVABLE
Ambiental	Responsabilidad ambiental.	Los estudiantes identifican problemas ambientales de su comunidad (basura, uso del agua, contaminación) y proponen acciones concretas para su solución, como campañas de reciclaje, ahorro de recursos o cuidado de espacios públicos, demostrando compromiso con el entorno.
De Derechos	Respeto por el derecho a un ambiente sano y a una vida digna.	Los estudiantes reconocen que todas las personas tienen derecho a vivir en un ambiente saludable y a acceder a recursos básicos , argumentando la importancia de proteger el espacio público y promover el bienestar común en su comunidad.

V. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD:

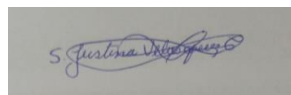
MOMENTO DE APERTURA	PROCEDIMIENTOS	RECURSOS	T
INICIO	1. Motivación: Se muestra una imagen de embarcaciones pesqueras. 2. Saberes previos: mediante lluvia de ideas se hacen las interrogantes: ¿Qué podemos describir de las imágenes? ¿Qué tipo de trabajo se está realizando? ¿Es cierto que el Perú tiene el mar más rico del mundo y como se puede afirmar dicha información? El docente organiza las ideas en la pizarra. 3. Conflicto cognitivo: ¿Qué hubiera sucedido si en la actualidad el Perú no tuviera salida al mar? Se promueve el diálogo breve. 4. Propósito de aprendizaje: Analizamos las actividades económicas de extracción como la pesca comprendiendo su importancia en la producción de materias primas (la pesca) y su impacto directo en el desarrollo sostenible y la economía local valorando la equidad.	Pizarra Plumones Imágenes	15 min.
DESARROLLO	Antes de dar inicio a la sesión de aprendizaje se les recuerda a los estudiantes la importancia de los acuerdos y normas de convivencia. Se presenta el tema de la sesión. Se organiza a los estudiantes en grupo para desarrollar el aprendizaje colaborativo. Se plantea 3 preguntas retadoras: ¿Cuál es la importancia del mar peruano para la economía peruana? ¿Cuáles son los factores que han permitido la riqueza y abundancia del mar peruano? ¿Por qué el Perú tiene tanta abundancia de especies ictiológicas si su ubicación es tropical? Los estudiantes anotan sus respuestas en su cuaderno de trabajo. A los estudiantes se les facilita una lectura, se les pide que identifiquen, comprendan, contrasten, argumenten, pueden graficar e ilustrar la actividad planteada, así como que expliquen sus propuestas, el docente monitorea, promueve el desarrollo de la retroalimentación por descubrimiento. Los estudiantes van a elaborar un cuadro sinóptico en el cual se incluye propuestas adecuadas de las funciones del sector primario en nuestra economía y se debe resaltar las ideas fuerza del tema de estudio.	Plumones Cuadernos Lapiceros Reglas Colores Papelógrafos Organizador visual.	60 min.

	Se realiza una dinámica de integración y de situaciones anecdóticas para interactuar con los estudiantes, luego de la dinámica se continúa con la elaboración del organizador visual. Al cumplirse el tiempo establecido los estudiantes deben explicar el contenido del tema. Finalmente el docente utiliza una rúbrica para evaluar a los estudiantes.		
CIERRE	Se felicita a los estudiantes por las actividades realizadas. Se realiza la metacognición: 1.- ¿Qué aprendimos hoy? 2.- ¿Por qué es importante conocer la importancia del sector primario (pesca) y como se relacionan con las actividades de nuestra vida diaria? 3.- ¿Qué acción concreta podemos empezar a realizar para conocer las actividades del sector primario (la pesca)?.	Lluvia de ideas.	15 min.

VI. Bibliografía:

- Texto escolar 3ero de secundaria Editorial Santillana.

San Martín de Porres, 18 de septiembre de 2026.




Sub-Dirección
Dr. Rosario Huertas Marzal

Docente
Lic. Justina Velásquez

Docente
Lic. Paulo Arroyo

ANEXOS

El sector primario

Los sectores productivos son las diferentes ramas en las que se organiza la actividad económica de un país

En el sector primario están consideradas las actividades extractivas, como la pesca y la minería, y las productivas, como la agricultura y la ganadería.

La pesca

La pesca es la actividad económica mediante la cual se extraen y aprovechan los recursos pesqueros de mares, ríos y lagos. En la costa se realizan dos variedades de pesca claramente diferenciadas: la pesca artesanal, orientada al consumo humano directo, y la pesca industrial, orientada a abastecer a las industrias de conservas para consumo humano y a las de aceite, harina y alimentos balanceados utilizados en la crianza de animales. La pesca artesanal utiliza botes, chalanas y embarcaciones tradicionales, mientras que la industrial emplea embarcaciones mayores como bolicheras, barcos factoría y barcos de arrastre; estos lanzan gigantescas redes que luego son “arrastradas” para capturar la mayor cantidad posible de peces.

En la sierra y la selva del Perú, también se practica la pesca. En zonas como Cajamarca, Huaraz, Huánuco y La Oroya, existen piscifactorías de diversas especies, especialmente de trucha. En la selva, los ríos sirven como sostén de vida de las poblaciones nativas, que pescan artesanalmente especies como el paiche.

FUENTE: Texto escolar de 3ero de secundaria editorial Santillana.

Rúbrica de evaluación

Evidencia: “Organizador visual del sector primario (la pesca)”

Criterios de evaluación	Inicio (1)	En proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
Identifica actividades del sector primario.	No reconoce las actividades del sector primario y no las relaciona con su entorno.	Identifica las actividades del sector primario pero con explicaciones limitadas.	Identifica claramente las actividades del sector primario.	Analiza de manera crítica las actividades del sector primario relacionándolos con su contexto local.
Relaciona las actividades del sector primario.	Presenta dificultades para relacionar las actividades del sector primario con la producción.	Relaciona algunos problemas de los actividades del sector primario con la producción de manera parcial.	Relaciona adecuadamente los problemas de las actividades del sector primario con los factores de la producción de modo pertinente.	Explica de forma precisa y argumentada la relación entre los problemas de las actividades del sector primario con los factores de la producción y propone soluciones viables.
Propone acciones para el buen desempeño de las actividades económicas del sector primario.	Las propuestas son poco viables o no responden al problema planteado.	Propone acciones básicas, aunque algunas son poco claras o difíciles de aplicar.	Propone acciones viables y responsables para mejorar la situación de la comunidad.	Presenta propuestas creativas, viables y con impacto positivo en la comunidad y el ambiente.
Organiza y presenta soluciones al problema.	El organizador visual presenta desorden y poca claridad en la información.	El organizador visual tiene cierta organización, pero requiere mayor claridad.	El organizador visual está organizado y presenta información clara y coherente.	El organizador visual está muy bien estructurado, con excelente claridad, orden y presentación.
Sustenta y argumenta sus ideas.	Expresa ideas con poca claridad y sin argumentos.	Explica sus ideas de manera básica con escasa fundamentación.	Sustenta sus propuestas con argumentos claros y pertinentes.	Argumenta con seguridad, claridad y ejemplos relacionados con la realidad local.
Trabajo colaborativo y participación.	Participa poco y muestra dificultades para trabajar en equipo.	Participa ocasionalmente en las actividades grupales.	Participa activamente y coopera con su equipo.	Lidera, aporta ideas constantemente y fomenta el trabajo colaborativo.

