

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE N°8 UNIDAD 4

DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CALCA		
I.E	AGROPECUARIO 28		
NIVEL	Secundaria	SEMANA	04
CICLO	VII	DURACIÓN	90 minutos
AREA	CC.SS	FECHA:	01,02,03/09/26
GRADO/SECC	4° A,B,C	DOCENTE:	SHIRLEY VILCANINA CONDORI

TITULO:	CONOCEMOS EL SISTEMA FINANCIERO Y TOMAMOS DECISIONES ECONÓMICAS RESPONSABLES			
PROPOSITO:	Comprender el sistema financiero y analizar su importancia en las decisiones económicas de las familias.			
Competencias y capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero Toma decisiones económicas y financieras	Explica el funcionamiento básico del sistema financiero peruano y analiza decisiones relacionadas con el ahorro, crédito y otros servicios considerando riesgos y oportunidades.	- Explica el funcionamiento básico del sistema financiero. - Analiza una decisión financiera considerando necesidades, riesgos y oportunidades.	Análisis de un caso sobre ahorro, crédito o servicio financiero.	Lista de cotejo
Enfoques transversales		VALORES		
Enfoque de búsqueda de la excelencia		Responsabilidad: Analizan las alternativas de ahorro, crédito y otros servicios financieros, evaluando riesgos y oportunidades antes de tomar una decisión económica.		
Competencias transversales			Acciones	
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA			Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares. Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 15 min
ACTIVIDADES PERMANENTES: - La docente, saluda a los estudiantes. La docente y los estudiantes mencionan las normas de convivencia para un mejor trabajo. Motivación: La docente presenta a la clase una imagen o billete simbólico y realiza una pregunta rápida: "¿Dónde guardan sus familias el dinero cuando les sobra un extra o a dónde acuden cuando necesitan comprar un mototaxi o arreglar su casa pero no les alcanza el efectivo?" Saberes previos: ¿Qué es un banco, una caja municipal o una cooperativa? ¿Saben qué diferencia hay entre guardar dinero "bajo el colchón" o ponerlo en una entidad financiera? ¿Qué es solicitar un préstamo o crédito? Conflicto cognitivo: "Si guardar dinero debajo del colchón parece lo más seguro porque nadie nos cobra ni lo toca, ¿por qué los economistas dicen que ahí el dinero pierde valor y que conviene usar el sistema financiero? ¿Realmente nos conviene prestar dinero del banco o terminamos pagando el doble?" Propósito: Se comunica el propósito de la sesión de manera clara: Comprender el sistema financiero y analizar su importancia en las decisiones económicas de las familias.	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 65 min
GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO La docente guía a los estudiantes en las actividades que se realizarán en la sesión: La docente pide a los estudiantes que observen la pizarra inteligente, para que luego realicen las actividades. 1. Análisis de información docentes y estudiantes: La docente guía la lectura acompañada de la ficha de lectura teórica sobre el Sistema Financiero Peruano. Explica los conceptos centrales: intermediación directa e indirecta, el rol de los agentes superavitarios y deficitarios, las funciones del BCRP (encaje legal) y de la SBS, la diferencia entre la Tasa de Interés Activa (TIA) y Pasiva (TIP), el spread bancario y la estructura del sistema bancario y no bancario (cajas municipales, financieras, seguros, AFP). 2. Realizar las actividades de la ficha: Los estudiantes desarrollan de forma individual o en parejas las dos primeras secciones de la "Ficha Analítica de Trabajo: Conocemos el Sistema Financiero Peruano": Sección I (Marca la alternativa correcta): Responden 10 preguntas de opción múltiple para verificar su comprensión sobre la definición del sistema financiero, el comportamiento del dinero en cuentas de ahorro, los conceptos de TIA, TIP, encaje legal, el rol supervisor de la SBS, la intermediación directa e indirecta y la clasificación de entidades del sistema no bancario. Sección II (Verdadero o Falso): Validar 6 enunciados sobre el flujo de dinero, el pago de la TIP, la reserva del encaje legal en el BCRP, la asunción de riesgos en la intermediación directa y las funciones del sistema financiero. 3. Análisis del caso evidencia: En equipos de trabajo, los estudiantes leen detenidamente la Sección III (Caso para analizar) referente a María, una emprendedora de productos lácteos que necesita S/ 8,000 para comprar un refrigerador industrial y debe elegir entre dos opciones de préstamo (Caja Municipal al 18% anual a 24 meses vs. Financiera al 36% anual a 18 meses). Apoyándose en las indicaciones de la ficha, responden de forma argumentada las 4 preguntas planteadas.	
Cierre	Tiempo aproximado: 10 min

METACOGNIÓN

- La docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad.
- La docente también menciona respondan las preguntas Metacognición:
 1. ¿Qué aprendí hoy sobre cómo funciona el sistema financiero en el Perú y para qué sirve?
 2. ¿Qué paso del análisis del caso (evaluar riesgos vs. oportunidades) me pareció más complejo y cómo lo superé?
 3. ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido hoy para ayudar a mi familia a tomar mejores decisiones sobre el ahorro y los préstamos?

La docente da por concluida la sesión y los anima a los estudiantes seguir adelante.

Reflexión

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?


.....
Lic. SHIRLEY VILCANINA CONDORI
Docente

01 de septiembre del 2026

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN