

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE N°6 UNIDAD 4

DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CALCA		
I.E	AGROPECUARIO 28		
NIVEL	Secundaria	SEMANA	03
CICLO	VII	DURACIÓN	90 minutos
AREA	CC.SS	FECHA:	27,28/08/26
GRADO/SECC	3° A, B, C	DOCENTE:	SHIRLEY VILCANINA CONDORI

TITULO:	DE LA CHACRA AL MERCADO: CONOCEMOS LOS SECTORES DE LA ECONOMÍA EN CALCA			
PROPOSITO:	Comprender los sectores de la economía y relacionarlos con actividades que se desarrollan en Calca.			
Competencias y capacidades	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Explica qué son los sectores primario, secundario y terciario y clasifica actividades económicas de su comunidad según el sector al que pertenecen.	1. Diferencia los sectores primario, secundario y terciario mediante ejemplos. 2. Clasifica actividades económicas de Calca según el sector correspondiente.	Cuadro de los sectores económicos con ejemplos de Calca y relación entre ellos.	Lista de cotejo
Enfoques transversales		VALORES		
Enfoque Orientación al bien común		Responsabilidad y solidaridad: Valoran el aporte de las diferentes actividades económicas de su comunidad y reconocen la importancia de desarrollar actividades que permitan satisfacer necesidades sin deteriorar los recursos naturales.		
Competencias transversales			Acciones	
SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA .			Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares. Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.	

MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 15 min

ACTIVIDADES PERMANENTES:

La docente, saluda a los estudiantes.

La docente y los estudiantes mencionan las normas de convivencia para un mejor trabajo.

Motivación: La docente muestra las siguientes imágenes:



Se pregunta a los estudiantes: ¿De dónde viene este maíz? ¿Quién transformó la leche en este queso? ¿Qué servicio nos presta el mototaxista o el comerciante que nos vende el producto en el mercado de Calca?

Saberes previos: Mediante lluvia de ideas, los estudiantes responden: ¿Qué trabajos realizan sus padres o vecinos en Calca? ¿Cuáles de estos trabajos se hacen en el campo y cuáles en el pueblo o la ciudad?

Conflicto cognitivo: Se plantea la pregunta retadora: Si un agricultor cultiva maíz en Calca y un comerciante lo vende en el mercado, ¿realizan el mismo tipo de trabajo económico? ¿Por qué la economía necesita de ambos para funcionar?

Propósito: Se comunica el título y el propósito de la sesión: Comprender los sectores de la economía y relacionarlos con actividades que se desarrollan en Calca.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 65 min

GESTIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO

La docente guía a los estudiantes en las actividades que se realizarán en la sesión:

1. Actividad 1: Lectura y análisis con la docente:

- La docente conjuntamente con los estudiantes lee en voz alta un texto breve sobre la ruta del maíz en Calca.
- Docente explica los 3 sectores en la pizarra:
 - **Primario:** Extrae de la naturaleza (ej. cultivar maíz, criar vacas).
 - **Secundario:** Transforma el producto (ej. hacer queso, elaborar chicha, tejer).
 - **Terciario:** Servicios y venta (ej. vender en el mercado, manejar mototaxi, tienda).
- La docente hace preguntas rápidas de repaso para verificar comprensión.

2. Actividad 2: Desarrollo de la ficha de trabajo:

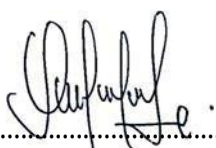
- Estudiantes reciben su ficha individual.
- Leen 5 casos sencillos de Calca y los unen con una línea al sector que corresponde.
- Resuelven preguntas de opción múltiple para identificar materias primas y productos procesados.
- La docente pasea por las carpetas aclarando dudas.

3. Actividad 3: Elaboración de la evidencia:

- Los estudiantes completan el **Cuadro de Sectores de Calca** dentro de la misma ficha:

- Escriben 1 ejemplo local por cada sector (Primario, Secundario, Terciario).
- Explican cómo se conectan los tres sectores en la vida diaria de Calca.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
METACOGNIÓN - La docente finaliza la sesión solicitando respondan el cuadro de autoevaluación donde manifestaran sus logros durante la sesión de aprendizaje (Lo logré, Estoy en proceso, Necesito mejorar) en base a los criterios de evaluación planteados en nuestra actividad. - La docente también menciona respondan las preguntas Metacognición: ¿Para qué me sirve saber a qué sector pertenece cada trabajo de mi comunidad? ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de clasificar en la ficha de hoy? La docente da por concluida la sesión y anima a los estudiantes seguir adelante.	
Reflexión	
- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes? ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión? ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	



 Lic. SHIRLEY VILCANINA CONDORI
 Docente

27 de agosto del 2026

