



“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01 – UNIDAD IV - III BIMESTRE.

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	N° 6090 “José Olaya Balandra”		
Nombre de la actividad	“Comprendemos el reto y el dilema financiero”		
Fecha	10 al 14 de agosto de 2026.	Duración	03 horas.
Docentes	LUZ MARIBEL LEYVA CUBAS	Área	CIENCIAS SOCIALES.
Grado y Sección	1º A(10-14) B(10-14) C(11-12) D(11-14)	N° de semana	01.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos.	- Identifica los ingresos, gastos, necesidades y deseos presentes. - Analiza las alternativas de decisión financiera, considerando sus consecuencias a corto y largo plazo. - Argumenta una decisión financiera responsable, relacionándola con el ahorro, la planificación y el uso	Lista de cotejo.

III. PROPÓSITO SINTETIZADO:

Los estudiantes comprendan el caso problema, identifiquen el reto o problema financiero que enfrenta la familia, reconocen la meta financiera que buscan alcanzar y analizan las causas y consecuencias de la situación planteada, antes de explorar posibles alternativas de solución. Durante esta sesión, el aula desarrollará el Momento 1 de la bitácora, registrando las primeras conclusiones construidas de manera colectiva.

IV. SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

PROCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES/ESTRATEGIA
Motivación Recojo de saberes previos	Inicio: - La docente presenta el caso problema procurando despertar el interés de los estudiantes. La familia de Rosa - Explica el propósito de la sesión y comenta que durante este primer momento el aula analizará la situación antes de pensar en posibles soluciones. - Invita a los estudiantes a leer el caso y a compartir sus primeras impresiones. 

Propósito	-La docente muestra el siguiente cuadro:			
	¿Qué sabemos del caso?	¿Cuál es el problema o reto financiero?	¿Qué lo ocasiona?	¿Qué consecuencias podría tener?
Problematización	- La docente escucha las ideas antes de intervenir, formula preguntas que ayuden a profundizar el análisis, promueve que las respuestas se fundamentan en la información del caso, favorece la participación de distintos estudiantes durante la discusión y ayuda a diferenciar el problema financiero, las causas y las consecuencias.			
Gestión y acompañamiento	- Invita a los estudiantes a revisar las conclusiones construidas durante la sesión y a utilizarlas como sustento para responder las preguntas propuestas.			
	-Los estudiantes obtienen una lectura sobre el caso de La familia de Rosa y escriben en la pizarra ideas principales.			
Evaluación	Cierre:			
	-La docente invita a los estudiantes a compartir los principales aprendizajes construidos durante la sesión. Orienta la reflexión hacia la importancia de comprender adecuadamente un problema financiero antes de tomar decisiones. Realiza las siguientes preguntas: -¿Qué fue lo más importante que comprendimos sobre el caso? -¿Por qué es importante analizar un problema antes de buscar soluciones? -¿Qué información necesitamos seguir analizando en la siguiente sesión? - La siguiente sesión, el aula organizará la información financiera del caso y analizará distintas alternativas antes de tomar una decisión.			

V. PRECISIONES DEL TRABAJO CON ESTUDIANTES NEE:

Se proporcionará la lectura de la sesión con anticipación, utilizando textos con fuentes y apoyos visuales.

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SÍ	NO	EN PROCESO
Identifica los ingresos, gastos, necesidades y deseos presentes.			
Analiza las alternativas de decisión financiera, considerando sus consecuencias a corto y largo plazo.			
Argumenta una decisión financiera responsable, relacionándola con el ahorro, la planificación y el uso			

VII. MATERIALES/RECURSOS:

- Texto escolar 1er. grado de Ciencias Sociales. Lima: ed. Santillana 2018. MINEDU.
- Cuaderno de trabajo escolar 1er. grado de Ciencias Sociales. Lima: ed. Santillana 2018. MINEDU.
- Separata.
- Ficha de trabajo.
- Cuadernos.
- Imágenes
- Plan lector.
- Entornos virtuales.

Subdirectora de Secundaria

LUZ MARIBEL LEYVA CUBAS