



Título: *Ciudadanía económica y responsabilidad social “¿Mis decisiones económicas solo me afectan a mí?”*

DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Nombre de la I.E.E	: Ricardo Bentín	1.4 Docentes	: Luz Villarrubia Marcelo
1.2 Área	: Ciencias Sociales	1.5 Bimestre/Unidad	: III
1.3 Grado y secciones	: 3ro. G H I	1.6 Duración	: 90 m
		1.7 Fecha	: 31/08 al 04/09/ 2026

I. PAUTA DE TRABAJO COMUN (Considerar los procedimientos)

PTC 1 (2023)	PTC2(2024)	PTC3 (2025)	PTC4 (2025 -2026)
P1 Plantear el propósito de aprendizaje comprensible para los estudiantes.	P4 Comunicar y promover la comprensión de los criterios de evaluación	P6 Formula y presenta situaciones problemáticas claras, comprensibles y coherentes con la situación significativa de la unidad, que conecten con la realidad de los estudiantes.	P8 Diseña la situación problemática en cada sesión de aprendizaje de manera clara y comprensible para los estudiantes, asegurando que guarde coherencia y vinculación directa con la situación significativa planteada en la unidad didáctica.
P2 Formular y comunicar los criterios de evaluación a los estudiantes.	P5 Utilizar los instrumentos para evaluar los aprendizajes	P7 Diseña preguntas, repreguntas y actividades de alta demanda cognitiva, inclusivas y motivadoras que fomenten reflexión y análisis profundo.	P9 Plantea las preguntas como estrategia metodológica durante el desarrollo de la sesión con un lenguaje accesible y motivador, que, al pensamiento crítico, colaborativo y la autonomía en los estudiantes.
P3 Realizar la retroalimentación por descubrimiento durante el proceso de aprendizaje y al valorar las evidencias			

III.- PROPÓSITO DE APRENDIZAJES:

Competencia y capacidades	Desempeño o estándar	Producto/ Evidencia de aprendizaje
Escribe diversos tipos de textos Gestiona responsablemente los recursos económicos -Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.	-Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerados sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, practica de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos h. el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin provisional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.	Propuesta de compromiso de ciudadanía económica responsable.
Competencias transversales y capacidades	Desempeño o estándar	Evidencia
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC - Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual. - Interactúa en entornos virtuales. - Crea objetos virtuales en diversos aspectos.	Desarrolla actividades colaborativas configurándolas desde su perfil personal virtual siguiendo pautas de comportamiento ético para acceder de manera metódica, coherente y segura a proyectos en redes y comunicaciones virtuales.	Opinión de los estudiantes
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Define metas de aprendizaje. - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Determina metas personales de aprendizaje viables relacionándolas con sus capacidades, habilidades y potencialidades para autorregular sus aprendizajes en base a logro de tarea.	
Enfoque transversal	Valores	Actitudes o acciones observables
De derecho	Diálogo y concertación	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Ambiental	Justicia y solidaridad	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de justicia y solidaridad.

IV.-PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos y materiales se necesitarán en la sesión?
- Objetivos - Definir el propósito del aprendizaje - Identificar los contenidos de aprendizaje. - Recursos - Seleccionar los materiales necesarios - Considerar los recursos disponibles	- Pizarrón, marcadores, mota - Limpia tipo - Láminas, carteles, - Libros, módulos, fichas de trabajo - Material tecnológico.

V.- SECUENCIA DIDACTICA

Momentos pedagógicos	Procesos pedagógicos	Recursos y Materiales	Tiempo
Inicio	La docente a cargo, saluda con respeto a los estudiantes y les recuerda las normas de convivencia. Motivación: La decisión de S/ 50". La docente plantea: Tienes S/ 50. Puedes gastarlos hoy en algo que desees o guardarlos para una meta futura. ¿Qué harías?" Los estudiantes se ubican simbólicamente en tres posiciones: Gastar – Ahorrar – Analizar antes de decidir. Cada grupo explica brevemente su posición. Saberes previos: ¿Qué es una decisión económica? ¿Qué significa ahorrar? ¿Qué significa ser responsable con el dinero? ¿Nuestras decisiones económicas afectan a otras personas? ¿Qué relación existe entre economía y ciudadanía? Conflicto cognitivo: "Si una persona puede comprar algo con su dinero, ¿significa que cualquier decisión de compra es responsable?" Se solicita justificar, no solamente responder "sí" o "no". Situación problemática: En el aula se presentan los siguientes casos: CASO A Un adolescente recibe una cantidad de dinero para sus gastos semanales. Decide gastarlo todo en compras impulsivas y, cuando surge una necesidad importante, solicita dinero prestado. CASO B Una familia tiene ingresos suficientes, pero consume productos y servicios sin planificación, genera desperdicio y no destina recursos para emergencias ni para objetivos futuros. CASO C Una persona obtiene ingresos durante toda su vida laboral, pero nunca considera la importancia de prepararse económicamente para una etapa en la que sus ingresos laborales podrían disminuir o desaparecer. CASO D Una persona encuentra un producto más barato, pero no se informa sobre su procedencia, condiciones de producción o posibles impactos sociales y ambientales. Pregunta problemática ¿Una decisión económica puede ser beneficiosa para una persona y, al mismo tiempo, perjudicial para otras personas o para el futuro? Propósito: Tomar decisiones económicas no solo afectan nuestro bolsillo: también pueden influir en otras personas, en nuestra comunidad y en las futuras generaciones. Analizaremos casos y diseñaremos propuestas para actuar como ciudadanos económicos responsables. Presenta los criterios de evaluación	Imagen Oralidad Pizarra Plumón y mota	15 min.
Desarrollo	Pausa activa: relajación Actividad 1: A ACTIVIDAD 1. LEEMOS Y PREGUNTAMOS Los estudiantes leen: "Mi dinero, mis decisiones... ¿y los demás? Aplican tres niveles de comprensión: Nivel literal ¿Qué afirma la lectura? Nivel inferencial ¿Qué podemos deducir? Nivel crítico ¿Estamos de acuerdo con que toda decisión económica tiene una dimensión social? ¿Por qué? Actividad 2. ANALIZAMOS CASOS En equipos reciben un caso. Caso 1 Consumo impulsivo. Caso 2 Endeudamiento sin planificación. Caso 3 Ausencia de ahorro para emergencias. Caso 4 Consumo sin considerar impactos sociales y ambientales. Caso 5 Falta de planificación económica para el futuro. Los equipos completan la matriz: DECISIÓN → CONSECUENCIA → RIESGO → ALTERNATIVA → JUSTIFICACIÓN Actividad 3. PENSAMIENTO STEAM + H Cada equipo analiza el caso desde las seis dimensiones – Ciencia ¿Qué relaciones causa–efecto encontramos? Tecnología ¿Qué información o herramienta digital necesitaríamos para tomar una mejor decisión? Ingeniería ¿Cómo podríamos diseñar una solución o estrategia? Arte ¿Cómo comunicaríamos nuestra propuesta? Matemática ¿Qué datos, cantidades, porcentajes o comparaciones necesitamos? Humanidades ¿Qué valores, derechos, responsabilidades y consecuencias sociales están involucrados? Actividad 4. DISEÑAMOS EL DECÁLOGO Cada equipo diseña: "10 reglas para ser un ciudadano económico responsable "Debe incorporar: planificación; ahorro; consumo responsable; prevención de riesgos; toma de decisiones informada; responsabilidad social; sostenibilidad; visión de largo plazo; previsión; responsabilidad intergeneracional. Actividad 5: Socialización: Cada equipo presenta dos principios de su decálogo y explica: ¿Qué problema busca prevenir? ¿Qué consecuencia futura considera? Se retroalimenta la sesión y se brinda las ideas fuerzas.	Lecturas. Pizarra. Mota. Plumón. Hoja	60 min
Cierre	METACOGNICIÓN: ¿Qué cambió en mi manera de entender una "decisión económica" después de esta sesión? Antes pensaba que ser responsable con el dinero significaba...Ahora comprendo que también significa ... Una decisión económica responsable debe considerar ...	Oralidad	15 m

VI.- EVALUACIÓN FORMATIVA (Proceso)

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Propuesta de compromiso de ciudadanía económica responsable.	1.Analizar profundamente la decisión y establece múltiples relaciones causa–efecto/2. Proponer alternativas viables, innovadoras y responsables/3. Sustentar con evidencias, datos y argumentos sólidos/4. Evaluar de manera crítica las consecuencias futuras de las decisiones.	Lista de cotejo

Título: Ciudadanía económica y responsabilidad social

“¿Mis decisiones económicas solo me afectan a mí?”

Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Producto: Propuesta de compromiso de ciudadanía económica responsable.

Motivación: La decisión de S/ 50”. La docente plantea: Tienes S/ 50.

Puedes gastarlos hoy en algo que deseas o guardarlos para una meta futura. ¿Qué harías?” Los estudiantes se ubican simbólicamente en tres posiciones: Gastar – Ahorrar – Analizar antes de decidir. Cada grupo explica brevemente su posición.

Saberes previos: ¿Qué es una decisión económica? ¿Qué significa ahorrar? ¿Qué significa ser responsable con el dinero? ¿Nuestras decisiones económicas afectan a otras personas? ¿Qué relación existe entre economía y ciudadanía?

Conflicto cognitivo: “Si una persona puede comprar algo con su dinero, ¿significa que cualquier decisión de compra es responsable?”

Situación problemática: En el aula se presentan los siguientes casos: **CASO A** Un adolescente recibe una cantidad de dinero para sus gastos semanales. Decide gastarlo todo en compras impulsivas y, cuando surge una necesidad importante, solicita dinero prestado.

CASO B Una familia tiene ingresos suficientes, pero consume productos y servicios sin planificación, genera desperdicio y no destina recursos para emergencias ni para objetivos futuros. **CASO C** Una persona obtiene ingresos durante toda su vida laboral, pero nunca considera la importancia de prepararse económicamente para una etapa en la que sus ingresos laborales podrían disminuir o desaparecer. **CASO D** Una persona encuentra un producto más barato, pero no se informa sobre su procedencia, condiciones de producción o posibles impactos sociales y ambientales. Pregunta problemática ¿Una decisión económica puede ser beneficiosa para una persona y, al mismo tiempo, perjudicial para otras personas o para el futuro?

Propósito: Tomar decisiones económicas no solo afectan nuestro bolsillo: también pueden influir en otras personas, en nuestra comunidad y en las futuras generaciones. Analizaremos casos y diseñaremos propuestas para actuar como ciudadanos económicos responsables.

Criterios de evaluación: 1. Analizar profundamente la decisión y establece múltiples relaciones causa-efecto/2. Proponer alternativas viables, innovadoras y responsables/3. Sustentar con evidencias, datos y argumentos sólidos/4. Evaluar de manera crítica las consecuencias futuras de las decisiones.

Actividad 1: LEEMOS Y PREGUNTAMOS Los estudiantes leen: “Mi dinero, mis decisiones... ¿y los demás?” Cuando pensamos en economía, muchas veces imaginamos dinero, compras, ahorro, trabajo o bancos. Sin embargo, la economía también tiene que ver con las decisiones que tomamos todos los días. Cada vez que compramos un producto, elegimos un servicio, ahorramos, pedimos un préstamo o decidimos no gastar, estamos tomando una decisión económica.

Pero existe una pregunta importante: ¿Las consecuencias de nuestras decisiones económicas terminan en nosotros mismos? Imaginemos a una persona que utiliza todo su dinero en compras impulsivas. En el momento puede sentirse satisfecha, pero posteriormente podría no tener recursos para enfrentar una emergencia. Ahora imaginemos una familia que planifica sus gastos, evita endeudarse innecesariamente, establece metas de ahorro y se informa antes de tomar decisiones financieras. Probablemente tendrá mayores posibilidades de responder ante situaciones inesperadas. Pero la responsabilidad económica también va más

allá del ámbito familiar. Cuando elegimos determinados productos, servicios o formas de consumo, nuestras decisiones pueden relacionarse con el uso de recursos naturales, la generación de residuos, las condiciones laborales y las actividades económicas de nuestra comunidad. Por ello, hablar de ciudadanía económica significa comprender que somos actores dentro de la economía y que nuestras decisiones tienen consecuencias. Un ciudadano económico responsable no significa una persona que nunca compra o que siempre elige la alternativa más barata. Significa alguien que: se informa antes de decidir; analiza sus posibilidades; diferencia necesidades de deseos; evita decisiones impulsivas; planifica; ahorra; previene riesgos; evalúa consecuencias; considera a otras personas; piensa en el futuro. También implica comprender la responsabilidad intergeneracional. Las decisiones que tomamos actualmente pueden influir en las oportunidades de quienes vivirán después de nosotros. El uso responsable de los recursos, la planificación económica, el ahorro y la protección social forman parte de una visión de futuro. Por eso, una pregunta fundamental para nuestra vida económica es: ¿Lo que estoy haciendo hoy contribuye solamente a mi bienestar inmediato o también ayuda a construir un futuro sostenible para mí y para los demás? Ser ciudadano económico significa pasar de: “¿Qué quiero comprar?” a preguntarnos también: “¿Lo necesito?” “¿Puedo pagarlo?” “¿Qué consecuencias tendrá?” “¿Qué alternativa sería más responsable?” “¿Cómo afectará mi decisión a mi futuro y a otras personas?” La ciudadanía económica comienza cuando comprendemos que cada decisión económica es también una oportunidad para ejercer nuestra responsabilidad.

A.-Aplican tres niveles de comprensión: **Nivel literal** ¿Qué afirma la lectura?/**Nivel inferencial** ¿Qué podemos deducir?/**Nivel crítico** ¿Estamos de acuerdo con que toda decisión económica tiene una dimensión social? ¿Por qué?

Actividad 2. ANALIZAMOS CASOS En equipos reciben un caso. **Caso 1** Consumo impulsivo. **Caso 2** Endeudamiento sin planificación.

Caso 3 Ausencia de ahorro para emergencias. **Caso 4** Consumo sin considerar impactos sociales y ambientales. **Caso 5** Falta de planificación económica para el futuro. Los equipos completan la matriz: DECISIÓN → CONSECUENCIA → RIESGO → ALTERNATIVA → JUSTIFICACIÓN

Actividad 3. PENSAMIENTO STEAM + H Cada equipo analiza el caso desde las seis dimensiones – Ciencia ¿Qué relaciones causa-efecto encontramos? T – Tecnología ¿Qué información o herramienta digital necesitaríamos para tomar una mejor decisión? E – Ingeniería ¿Cómo podríamos diseñar una solución o estrategia? A – Arte ¿Cómo comunicaríamos nuestra propuesta? M – Matemática ¿Qué datos, cantidades, porcentajes o comparaciones necesitamos? H – Humanidades ¿Qué valores, derechos, responsabilidades y consecuencias sociales están involucrados?

Actividad 4. DISEÑAMOS EL DECÁLOGO Cada equipo diseña: “10 reglas para ser un ciudadano económico responsable” “Debe incorporar: planificación; ahorro; consumo responsable; prevención de riesgos; toma de decisiones informada; responsabilidad social; sostenibilidad; visión de largo plazo; previsión; responsabilidad intergeneracional.

Actividad 5: Socialización: Cada equipo presenta dos principios de su decálogo y explica: ¿Qué problema busca prevenir? ¿Qué consecuencia futura considera?

Actividad 6 : Metacognición: ¿Qué cambió en mi manera de entender una “decisión económica” después de esta sesión? Antes pensaba que ser responsable con el dinero significaba...Ahora comprendo que también significa ... Una decisión económica responsable debe considerar ...

Ficha de trabajo del estudiante

“SOY CIUDADANO ECONÓMICO: ANALIZO, DECIDO Y ACTÚO”

ACTIVIDAD 1. COMPRENDO LA LECTURA

Responde: 1. ¿Qué significa ciudadanía económica según la lectura? 2. ¿Por qué una decisión económica individual puede generar consecuencias colectivas? 3. ¿Qué significa responsabilidad intergeneracional? 4. ¿Qué características tiene un ciudadano económico responsable?

ACTIVIDAD 2. ANALIZAMOS UNA DECISIÓN Lee: Un estudiante recibe dinero para sus gastos de la semana. Encuentra una oferta de un producto que desea comprar. Si realiza la compra, utilizará casi todo el dinero disponible. ¿Cuál es la decisión?

¿Es una necesidad o un deseo? ¿Qué podría ocurrir inmediatamente? ¿Qué podría ocurrir después?

ACTIVIDAD 3. MATRIZ DE CONSECUENCIAS

Dimensión	¿Qué podría ocurrir?
Personal	
Familiar	
Social	
Ambiental	
Económica	
Futuro/Intergeneracional	

Pregunta: ¿Podría una decisión económicamente conveniente para una persona generar consecuencias negativas para otras? Explica.

ACTIVIDAD 4. DECIDO ENTRE ALTERNATIVAS

Alternativa	Beneficio	Riesgo	Consecuencia futura	¿La elegiría?

Mi decisión: La sustento porque:

ACTIVIDAD 5. “PONEMOS A PRUEBA NUESTRA DECISIÓN” La docente presenta un cambio: **ESCENARIO 1** Tus ingresos disponibles disminuyen. ¿Qué modificarías? **ESCENARIO 2** Surge una emergencia económica. ¿Qué priorizarías? **ESCENARIO 3** Descubres que el producto elegido genera un impacto social o ambiental mayor de lo esperado. ¿Qué harías? **ESCENARIO 4** Tu decisión actual podría afectar una meta financiera futura. ¿Qué cambiarías?

ACTIVIDAD 6. CONSTRUIMOS NUESTRO DECÁLOGO

10 PRINCIPIOS DE CIUDADANÍA ECONÓMICA RESPONSABLE

Nº	Principio	¿Por qué es importante?
1		

Condición: Cada principio debe poder responder: ¿Qué decisión responsable propone? Y ¿Qué problema ayuda a prevenir?

ACTIVIDAD 7. MI COMPROMISO Completa: A partir de hoy me comprometo a... Esta decisión contribuirá a mi bienestar porque...

También puede beneficiar a otras personas porque...Contribuirá al futuro porque...

Recuerda: Las normas de convivencia en el aula, casa y comunidad. / Lee las actividades para comprender y entender. /Escuchar con atención en la clase a tus docentes y compañeros. / Realiza un buen trabajo/

Evidencias del trabajo realizado con los estudiantes:

A. Comprensión:

Nivel literal: Toda decisión económica afecta nuestros dineros y también a otras personas.

Nivel inferencial: Ser responsable es pensar antes de gastar y ver las consecuencias.

Nivel crítico: Si estoy de acuerdo, por que cada compra puede ayudar o dañar a la sociedad y al ambiente.

B. Casos:

Caso 3: Sin ahorros: No tener para emergencias.

Alternativa: Guardar dineros mensuales.

Actividad 3:

- Ciencia:** El consumo excesivo genera más residuos y contaminación.
- Tecnología:** Poner, calidad y opiniones sobre los productos.
- Ingeniería:** Creando un plan de ahorros y gastos.
- Arte:** Mediante un afiche o una presentación.
- Matemática:** Ingresos, gastos, precios y cantidades.
- Humanidades:** Responsabilidad, solidaridad y respeto.

Actividad 4:

- 1- Planificar mis gastos.
- 2- Ahorrar una parte de mi dinero.
- 3- Comprar solo lo necesario.

- 4- Comparar precios.
- 5- Evitar deudas innecesarias.
- 6- Prever gastos de emergencia.
- 7- Informarme antes de comprar.
- 8- Cuidar los recursos naturales.
- 9- Pensar en el futuro.
- 10- Considerar cómo mis decisiones afectan a los demás.

Actividad 5:

Problema: quedarse sin dinero.

Consecuencia: Tener recursos para una emergencia.

Actividad 6:

Antes: Pensaba que ser responsable era solo cuidar mi dinero.

Ahora: Comprendo que también debo pensar en los demás y en el ambiente.

- 1- Ahorrar y no gastar.
- 2- Planificar y pensar antes de gastar.
- 3- Las necesidades, consecuencias y el futuro.

Actividad 1:

1. La ciudadanía económica mi actuar responsablemente al tomar decisiones sobre el uso del dinero, considerando sus consecuencias para uno mismo y para los demás.
2. Porque sus decisiones pueden afectar a otros.
3. Significa pensar en como nuestras decisiones de hoy afectarían a las futuras generaciones.
4. Planifica, ahorra, evita compras impulsivas, analiza consecuencias y piensa en el futuro.

Actividad 2:

- Decisión: No comprar el producto y guardar dinero para los gastos importantes.

¿Es una necesidad o deseo?
Es un deseo.

¿Que podría ocurrir inmediatamente?
Se quedaría con poco dinero para la semana.

¿Que podría ocurrir después?
Podría necesitar dinero y endeudarse o no poder cubrir una emergencia.

Actividad 3:

Dimensión	¿Que podría ocurrir?
Familiar	Pedir dinero prestado a la familia
Social	Generar un mal ejemplo de consumo
Ambiental	Aumentar residuos si el producto contamina
Económica	No tener ahorro para emergencias
Futuro/intergeneracional	Dificultar el logro de metas futuras

¿Podría una decisión económicamente conveniente para una persona generar consecuencias negativas para otros? Explica.

Si, comprar un producto mas barato producido por una empresa que contamina o explota trabajadores ahorrando dinero personal, pero perjudica a la comunidad.

Actividad 4. Decido entre alternativas

Alternativa	Beneficio	Riesgo	consecuencia futura	¿La eligiría?
Comprar un producto barato pero de mala calidad.	Ahorro inicial	se malogra rápido	Buscar más al momento.	No
Comprar un producto de calidad y con buen precio.	Dura más y uso responsable	Precio más alto	Ahorro a largo plazo	Si

Mi decisión: la siento porque prefiero la alternativa 2, ya que me aseguro un producto duradero y promueve prácticas éticas que no perjudican a otros.

Actividad 5: "Ponemos a prueba nuestra decisión"

• Escenario 1: Reduciría los gastos innecesarios o de entretenimiento y ajustaría el presupuesto solo a las necesidades básicas.

• Escenario 2: Priorizaría el uso de un fondo de ahorro previo o reasignaría el dinero destinado a compras secundarias para cubrir la emergencia.

• Escenario 3: Buscaría una alternativa más ecológica y sostenible, dejando de comprar ese producto.

• Escenario 4: Cambiaría mi plan de consumo actual para no comprometer mis ahorros a largo plazo.

Actividad 6: Construimos nuestro decálogo:

1. Elaborar un presupuesto mensual: Ayuda a controlar ingresos y gastos, previniendo sobreendeudamientos.

2. Ahorrar una parte de los ingresos: Permite afrontar emergencias y cubrir la falta de liquidez en el futuro.

3. Evitar las compras impulsivas: Fomenta la reflexión antes de gastar, previniendo gastos innecesarios.

4: Comparar precios: Previene pérdidas por mala calidad.

5: Comprar productos ecológicos: Previene la contaminación.

6: No adquirir deudas innecesarias: Evita la falta de dinero.

7: Reutilizar recursos: Reduce el consumo desmedido.

8: Diferenciar necesidad de deseo: Asegura cubrir lo básico.

9: Informarse antes de gastar: Evita estufa o malas compras.

10 tener metas financieras: Garantiza estabilidad futura.

Actividad 7: Mi compromiso

- A partir de hoy me comprometo a: administrar bien mi dinero y evitar gastos innecesarios.
- Esta decisión contribuirá a mi bienestar porque: tendré ahorros y tranquilidad económica.
- También puede beneficiar a otras personas porque: Promuevo el consumo responsable y no genero a mi familia.
- Contribuirá al futuro porque: ayudará a cuidar el medio ambiente y los recursos.