

Sesión de aprendizaje

“Leemos textos expositivos para comprender el ahorro previsional y metas personales”

CEBA: MAYTA CÁPAC	ÁREA: Comunicación	FECHA: 16 -17 /09/26
DOCENTE: Sabina Mamani Muñoz	GRADO: 1ro-4to	DURACIÓN: 4 horas
DIRECTOR(a): Wenceslao Chipana Quispe	CICLO: Avanzado	Bimestre: III

CARTEL DE COMPETENCIAS	Competencia priorizada	Gestiona responsablemente los recursos económicos Capacidades: - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras
	Competencia impactada más significativa	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. Capacidades - Obtiene información del texto escrito - Infiere e interpreta información del texto - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Competencias Transversales	
Competencias	Capacidades
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	- Personaliza entornos virtuales - Gestiona información del entorno virtual - Interactúa en entornos virtuales - Crea objetos virtuales en diversos formatos
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	- Define metas de aprendizaje - Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje - Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje

Enfoques Transversales		
Enfoques Transversales	Valores	Acciones observables
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias Equidad en la enseñanza Confianza en la persona	Los docentes y los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno de ellos evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Los docentes propician actividades de aprendizaje a través de las cuales los estudiantes fortalecen su autonomía, su independencia, su autoconfianza y su autoestima.
Enfoque intercultural	Respeto a la identidad cultural Justicia Diálogo intercultural	Los docentes y los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie por su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres, sus creencias u otras diferencias. Los docentes y los estudiantes promueven la recuperación y desarrollo de las prácticas culturales ancestrales (saberes, conocimientos, técnicas, valores, etc.) de la comunidad, que genera una práctica de convivencia plena y enriquecedora.

PROCESO	Micro experiencias	Actividades que deben ser planteadas únicamente y exclusivamente por el docente innovador en base a su contexto y situación de sus estudiantes	Capacidades de la competencia priorizada	Capacidades de la competencia impactada más significativa
INICIO Asegurar condiciones para el ejercicio de la autonomía y el pensamiento crítico	Inspirar y emocionar	- Presenta una breve situación contextualizada de una persona trabajadora que tiene metas para su futuro, pero que no ha considerado el ahorro previsional. - Formula la pregunta movilizadora: “Si hoy tenemos ingresos y podemos trabajar, ¿qué decisiones podemos tomar para proteger nuestro futuro?” - Invita a los estudiantes a imaginar cómo quisieran encontrarse económicamente dentro de 10, 20 o más años. - Presenta imágenes o frases relacionadas con metas personales: vivienda, salud, educación de los hijos, emprendimiento, tranquilidad económica y jubilación.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico	Personaliza entornos virtuales.

		• Solicita que seleccionen mentalmente una meta que consideran importante para su futuro y explica que la lectura permitirá comprender por qué la previsión y el ahorro pueden relacionarse con la planificación de metas. • Genera expectativa indicando que leerán textos expositivos para descubrir información que les permita responder a la pregunta: “¿Por qué el ahorro previsional debe formar parte de nuestra planificación personal?”		
	Pensar estratégicamente	• Presenta el título del texto: “Ahorrar para el futuro: una decisión previsional”, sin entregar todavía el contenido completo. • Solicita que observen el título, subtítulos, palabras destacadas, gráficos o imágenes que acompañen el texto. • Formula preguntas de anticipación: • ¿De qué creen que tratará el texto? • ¿Cuál podría ser su propósito? • ¿Qué información esperamos encontrar? • ¿Qué palabras necesitamos comprender para interpretar el texto? • Modela brevemente cómo un lector competente formula predicciones antes de leer. • Explica que durante la lectura utilizarán una estrategia de anticipar, localizar, inferir y verificar. • Entrega una ficha de lectura diseñada por la docente, con espacios para registrar predicciones, información relevante, inferencias y reflexiones.		
	Dudar y problematizar	• Presenta el caso de una persona que afirma: “Mientras tenga trabajo y pueda cubrir mis gastos actuales, no necesito preocuparme por ahorrar para mi jubilación”. • Solicita que los estudiantes indiquen si están de acuerdo, en desacuerdo o si necesitan mayor información antes de responder. • Evita proporcionar inmediatamente la respuesta correcta y plantea el desafío de comprobar la afirmación mediante la lectura. • Formula preguntas problematizadoras: • ¿La afirmación presenta una opinión o un hecho? • ¿Qué información necesitamos para determinar si es válida? • ¿Qué consecuencias podría tener no prever las necesidades futuras? • ¿Qué diferencia existe entre ahorrar para una necesidad inmediata y ahorrar pensando en la etapa de jubilación? • Explica que el propósito de la sesión será analizar información de textos expositivos y utilizarla para construir una respuesta fundamentada.		

			• Solicita que los estudiantes transformen la información del texto en un organizador visual sobre el ahorro previsional. • Propone como estructura inicial: • Ahorro previsional → ¿Qué es? → ¿Para qué sirve? → ¿Por qué es importante? → ¿Qué relación tiene con nuestras metas? → ¿Qué decisiones podemos tomar? • Permite que los estudiantes seleccionen el organizador que consideren más adecuado: mapa conceptual, esquema jerárquico, cuadro sinóptico o mapa de ideas.		
DESARROLLO	Generar ecosistema para el proceso creativo, prototipado, ensayo-error e inspiración	Crear	• Orienta para que no copien párrafos completos, sino que transformen la información en palabras clave y frases breves. • Formula preguntas para ayudar a jerarquizar la información: • ¿Qué idea es indispensable? • ¿Qué información explica esa idea? • ¿Qué ejemplo permite comprenderla mejor? • ¿Qué información podemos eliminar porque es secundaria? • Solicita que incorporen una conclusión personal sustentada en la información del texto. • Promueve que los estudiantes revisen y mejoren progresivamente su organizador antes de considerarlo terminado.	• Toma decisiones económicas y financieras.	• Gestiona información del entorno virtual. • Crea objetos virtuales en diversos formatos.

		Aplicar	• Presenta una segunda situación problemática relacionada con una persona que tiene ingresos actuales, pero no ha establecido una meta de ahorro para su futuro. • Solicita que los estudiantes utilicen la información del texto para explicar qué aspectos debería considerar esa persona. • Plantea preguntas de aplicación: • ¿Qué debería prever? • ¿Qué relación existe entre una meta personal y el ahorro? • ¿Qué riesgos puede enfrentar una persona que no planifica su futuro económico? • ¿Qué información del texto respalda tu respuesta? • Solicita que cada estudiante escriba una recomendación para la persona del caso, utilizando información obtenida de la lectura. • Orienta a los estudiantes para que diferencien una opinión personal de una afirmación respaldada por el texto. Propone que incorporen conectores como porque, por ello, además, sin embargo, por esta razón para construir respuestas coherentes. • Entrega una ficha de autoevaluación de comprensión lectora. • Solicita que cada estudiante compruebe si logró:		
--	--	---------	---	--	--

		Evaluar	• Identificar el tema del texto. • Reconocer la idea principal. • Localizar información explícita. • Inferir información a partir del contenido. • Explicar el significado de conceptos relacionados con el ahorro previsional. • Relacionar la información del texto con una situación de la vida cotidiana. • Sustentar sus respuestas con información del texto. • Presenta algunas afirmaciones relacionadas con la lectura y solicita determinar si son verdaderas, falsas o si la información no permite determinarlo. • Solicita que justifiquen las respuestas indicando qué parte del texto les permitió llegar a esa conclusión. • Realiza retroalimentación formativa mediante preguntas como: • ¿Qué parte del texto te ayudó? • ¿Cómo llegaste a esa conclusión? • ¿Tu respuesta está sustentada en el texto? • ¿Qué podrías mejorar? • Identifica las dificultades recurrentes de los estudiantes para considerarlas en próximas sesiones.		
CIERRE	Compartir saberes y desafíos a nivel personal y colectivamente e metacognición	Reflexionar	• Retoma la pregunta problematizadora planteada al inicio: “¿Por qué el ahorro previsional debe formar parte de nuestra planificación personal?” • Solicita que los estudiantes respondan nuevamente después de haber leído y analizado los textos. • Compara las ideas iniciales con las ideas construidas después de la lectura. • Formula preguntas metacognitivas: • ¿Qué aprendí sobre el ahorro previsional? • ¿Qué estrategia utilicé para comprender el texto? • ¿Qué información me resultó más difícil de comprender? • ¿Cómo resolví esa dificultad? • ¿Qué aprendí que antes no sabía? • ¿Cómo puedo utilizar esta información en mi vida? • ¿Qué debo seguir mejorando como lector? • Solicita que cada estudiante complete la frase: “Después de leer y analizar estos textos, comprendo que ahorrar para el futuro significa...”	• Toma decisiones económicas y financieras. Gestiona recursos eficientemente	• Interactúa en entornos virtuales.

		• Propone una segunda frase: “Una decisión que puedo considerar para planificar mejor mi futuro es...” Recoge las respuestas como evidencia de reflexión y metacognición.		
	Socializar	• Organiza una pequeña “galería de aprendizajes” en el aula. • Los estudiantes colocan sus organizadores visuales para que sus compañeros puedan observarlos. • La docente orienta la lectura entre pares y solicita identificar: • una idea relevante, • una relación interesante, • una recomendación para mejorar el organizador. • Selecciona algunas producciones para realizar una retroalimentación colectiva. • Sistematiza los principales aprendizajes obtenidos durante la sesión. • Finalmente, plantea el desafío para la siguiente experiencia de aprendizaje: analizar cómo las decisiones de ahorro y previsión pueden relacionarse con las metas personales y familiares a corto, mediano y largo plazo.		